


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

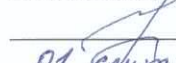
Согласовано

Директор колледжа

 Вахрушева Л.В.  
01 сентября 2016 г.

Утверждено

Начальник ООП

 Казаринова О.В.  
01 сентября 2016 г.  
пр. № 3-4002.01.51-2016-0026

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы исследовательской деятельности

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

уровень подготовки - базовый

Форма обучения  
очная, заочная

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Разработчик: Е.С. Лямина, преподаватель колледжа ВятГУ.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016

© Лямина Е.С., 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	14
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы исследовательской деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» - вариативная часть профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы.

### 1.4. Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 13. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского языка, публично представлять результаты исследований

ОК 14. Использовать в познавательной и профессиональной деятельности методы научного познания, логические законы, правила и навыки накопления научной информации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52	52	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	8	-
в том числе:			

теоретическое обучение	30	4	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия	2	4	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			

**2.2. Тематический план учебной дисциплины  
«Основы исследовательской деятельности»**

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ЛОТ	
Введение в исследовательскую деятельность	Теоретическое обучение	2		-	2
	Практические занятия			-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	9	-	
Тема 1. Научное познание и наука	Теоретическое обучение	4		-	2
	Практические занятия			-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	9	-	
Тема 2. Методология исследования	Теоретическое обучение	8	2	-	2
	Практические занятия			-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	9	-	
Тема 3. Способы получения и переработки информации	Теоретическое обучение	6	2	-	2
	Практические занятия	2	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	9	-	
Тема 4. Состав и содержание научного исследования. Представление результатов исследования	Теоретическое обучение	10		-	3
	Практические занятия		2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	8	-	
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет				-	
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>		

### 2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы исследовательской деятельности»

Разделы / темы учебной дисциплины	Компетенции				
	ОК 2	ОК 4	ОК 9	ОК 13	ОК 14
Введение в исследовательскую деятельность	+				
Тема 1. Научное познание и наука	+				+
Тема 2. Методология исследования	+				+
Тема 3. Способы получения и переработки информации		+	+		+
Тема 4. Состав и содержание научного исследования. Представление результатов исследования				+	+

### 2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

#### Введение в исследовательскую деятельность

**Содержание учебного материала:** цели, задачи и структура учебной дисциплины. Связь данной учебной дисциплины с другими дисциплинами. Место и роль исследовательской работы студента в системе профессиональной подготовки выпускника. Понятие «научно-исследовательской работы». Формы реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.
2. Место и роль исследовательской работы студента в образовательном процессе.
3. Формы реализации учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

#### Тема 1. «Научное познание и наука»

##### Содержание учебного материала

Понятие о науке, как специфической сфере человеческой деятельности. Классификация наук. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирические и теоретические уровни научного познания, методы исследования, используемые различными отраслями науки для получения новых знаний. Юридическая наука и практика как единая система. Движущие силы и факторы взаимодействия науки и практики.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта лекции

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какая наука изучает процесс познания?

- 1) социология;
- 2) гносеология;
- 3) диалектика;
- 4) онтология.

2. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) отражает форму предмета
- 2) создаёт зрительный образ предмета
- 3) сравнивает существенные признаки предметов
- 4) определяет пространственное расположение предметов

3. Найдите в приведённом ниже списке формы чувственного познания и обведите цифры, под которыми они указаны...

- 1) понятие
- 2) суждение
- 3) наблюдение
- 4) ощущение
- 5) восприятие

## **Тема 2. «Методология исследования»**

**Содержание учебного материала:** понятие научного исследования, вида научного исследования. Методология научного исследования – понятие, структурные компоненты и их характеристика. Этапы работы в процессе исследования. Понятие о методах научного исследования. Классификация методов. Общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Выбор методов исследования. Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного мышления. Закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

**Самостоятельная работа:** проработка конспекта лекции

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос, тест

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

- 1) измерение объектов
- 2) описание экспериментальных данных
- 3) выдвижение гипотезе
- 4) проведение наблюдений

2. Только в состав научного знания входят

- 1) установленные факты
- 2) экспериментально обоснованные выводы
- 3) логические умозаключения
- 4) результаты наблюдений

3. К методам эмпирического уровня относится:

- 1) метод формализации
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) синтез

4. Соотнесите структурный компонент методологического аппарата исследования и его характеристику:

1. Актуальность -	1. это область, сфера деятельности или совокупность организаций, или учреждений и их деятельность
2. Объект -	2. это значимость, важность исследуемой проблемы в общественной жизни и обоснование причин, по которым выбрана тема исследования
3. Проблема -	3. несоответствие между текущим и желаемым состоянием какой-либо системы или процесса

Ответ:

1.	2.	3.

### **Тема 3. «Способы получения и переработки информации»**

**Содержание учебного материала:** основные источники научной информации. Работа с библиотечным каталогом. Работа с электронными ресурсами. Основы работы с книгой. Аннотирование. Цитирование. Оформление сносок. Планирование, тезирование и конспектирование. Рецензирование и реферирование.

**Самостоятельная работа:** конспектирование, тезирование, аннотирование книг, статей

**Формы текущего контроля по теме:** опрос, тест, конспект статьи, аннотация, тезисы.

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- 1) конспектирование
- 2) реферирование
- 3) тезирование
- 4) рецензирование

2. Правильное оформление журнальной статьи:

- 1) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- 2) Голубева, Е.И. Как составить реферат [Текст] / Е.И. Голубева // Школьная библиотека. - 2004. - №2. – С.12-13.
- 3) Голубева, Е.И. Как составить реферат [Текст]: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- 4) Голубева Е.И. Как составить реферат [Текст] // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

3. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- 1) сравнение
- 2) тестирование
- 3) моделирование
- 4) обобщение

### **Тема 4. «Состав и содержание научного исследования. Представление результатов исследования»**

**Содержание учебного материала:** строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Требования, предъявляемые к написанию и оформлению исследовательской работы. Процедура защиты. Критерии оценки. Понятие и составные части курсовой работы. Этапы выполнения курсовой работы. Содержание курсовой работы. Руководство курсовыми работами. Место выпускной квалификационной работы (ВКР) в государственной аттестации студентов. Форма ВКР. Понятие и составные части дипломной работы. Этапы выполнения дипломной работы. Руководство дипломной работой. Написание и оформление ВКР. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки ВКР.

**Самостоятельная работа:** написание реферата по теме дипломной (курсовой) работы, подготовка доклада по заданной теме

**Формы текущего контроля по теме:** тест, реферат

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Общим названием «рисунок» не обозначаются:
  - 1) схемы
  - 2) таблицы



3) диаграммы

4) графики

2. В структуру курсовой работы не входит:

1) оглавление

2) введение

3) список использованных источников

4) доклад к защите

3. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

1) 5 мин

2) 10 мин

3) 15 мин

4) 20 мин

#### **Тема 4. «Состав и содержание научного исследования. Представление результатов исследования»**

**Содержание учебного материала:** строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Требования, предъявляемые к написанию и оформлению исследовательской работы. Процедура защиты. Критерии оценки. Понятие и составные части курсовой работы. Этапы выполнения курсовой работы. Содержание курсовой работы. Руководство курсовыми работами. Место выпускной квалификационной работы (ВКР) в государственной аттестации студентов. Форма ВКР. Понятие и составные части дипломной работы. Этапы выполнения дипломной работы. Руководство дипломной работой. Написание и оформление ВКР. Процедура защиты дипломной работы. Критерии оценки ВКР.

**Семинарское занятие:** обсуждение поставленных вопросов

**Самостоятельная работа:** составление опорного конспекта

**Формы текущего контроля по теме:** устный опрос

**Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:**

1. Требования, предъявляемые к написанию и оформлению исследовательской работы.

2. Понятие и составные части курсовой работы.

3. Этапы выполнения курсовой работы. Содержание курсовой работы.

4. Место выпускной квалификационной работы (ВКР) в государственной аттестации студентов.

5. Этапы выполнения дипломной работы. Написание и оформление ВКР.

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор,
- ноутбук,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основные источники:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб. пособие для образоват. учреждений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : «Академия», 2012. - 128 с.

Дополнительные источники:

1. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Бурда. - Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с.

Справочно-библиографические и периодические издания

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы студентами ВятГГУ, обучающимися по ОП СПО [Электронный ресурс] : метод. Рекомендации / Е.В. Русских, Н.А. Туварева. - Киров, 2015, URL: <http://vggu.ru/content/400201-pravo-i-organizatsiya-sotsialnogo-obespecheniya>.

2. Курсовая работа: подготовка, написание, защита [Текст] : метод. рекомендации студ. спец. "Социология" по методике подготовки и процедуре защиты курс. работы / [сост. Э. В. Бушкова-Шиклина, Е. В. Митягина]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. - 41 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Материалы сайта «Справочная правовая система «КонсультантПлюс»» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование ПО <sup>1</sup>	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора <sup>2</sup>	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать методы научного познания;</li><li>– применять логические законы и правила;</li><li>– накапливать научную информацию;</li></ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;</li><li>– основные понятия научно-исследовательской работы.</li></ul>	Дифференцированный зачет в форме устного опроса

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы исследовательской деятельности»**

### **1. Общие положения**

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: устный ответ, практическое задание, тест.

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

#### **2.1 Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/контрольной работы**

##### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

##### **Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

##### **Требования к фонду оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

### **Шкалы оценки результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырех балльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.

### **3. Контроль и оценка образовательных результатов**

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

#### **3.1. Показатели оценки образовательных результатов**

<b>Образовательные результаты (знания, умения)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	понимание методов научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста
- основные понятия научно-исследовательской работы	называние основных понятий научно-исследовательской работы
- использовать методы научного познания	показ методов научного познания
- применять логические законы и правила	решение заданий с применением логических законов и правил
- накапливать научную информацию	поиск и выбор научной информации

#### **3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов**

<b>Проверяемые образовательные результаты (знания)</b>	<b>Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения</b>
- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста	Сущность учебно-исследовательской работы студентов. Определение науки, классификация наук. Дифференциация и интеграция наук. Научное познание, понятие, уровни и методы. Сущность понятия методологии и понятия «методы исследования». Состав компонентов методологического аппарата исследования. Особенности каждого из структурных компонентов методологического аппарата исследования, место каждого из компонентов в структуре исследования.



<p>- основные понятия научно-исследовательской работы</p>	<p>Основные этапы и процедуры, характеризующие логику исследования.  Классификация методов исследования. Общенаучные и специальные методы. Основные методы юридических исследований.  Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного мышления.  Основные источники научной информации.  Работа с библиотечным каталогом.  Работа с электронными ресурсами.  Понятие, виды и правила чтения текста.  Понятие и виды аннотаций.  Общие требования к цитируемому материалу, правила оформления цитат.  Понятие и типы плана текста, правила его составления.  Конспектирование (понятие, типы, отличие от тезирования, правила составления конспекта).  Рецензия (понятие, функции, содержание).  Сущность и виды рефератов.  Учебные рефераты. Этапы работы над учебным рефератом.  Критерии оценки учебного реферата.  Понятие и составные части курсовой работы. Этапы выполнения курсовой работы. Содержание курсовой работы.  Требования, предъявляемые к написанию и оформлению курсовой работы.  Понятие и составные части выпускной квалификационной работы (ВКР).  Актуальность, цель, задачи, объект, предмет и методы дипломного исследования.  Этапы выполнения ВКР.  Написание и оформление ВКР.  Процедура защиты ВКР.  Правила составления и чтения доклада по ВКР.  Содержание отзыва и рецензии на дипломную работу.  Критерии оценки ВКР.</p>
<p>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких знаний)</p>	
<p>- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;  - основные понятия научно-исследовательской работы</p>	<p><i>1. Научное исследование:</i>  А. Деятельность в сфере науки.  Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.  В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.  Г. Все варианты верны.  <i>2. Область действительности, которую исследует наука:</i>  А. Предмет исследования.  Б. Объект исследования.  В. Логика исследования.  Г. Все варианты верны.  <i>3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:</i>  А. Методология науки.  Б. Методологическая рефлексия.  В. Методологическая культура.  Г. Все варианты верны.  <i>4. Логика исследования включает:</i></p>

	<p>А. Постановочный этап.  Б. Исследовательский этап.  В. Оформительно-внедренческий этап.  Г. Все варианты верны.</p> <p>5. <i>Обоснованное представление об общих результатах исследования:</i>  А. Задача исследования.  Б. Гипотеза исследования.  В. Цель исследования.  Г. Тема исследования.</p> <p>6. <i>Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:</i>  А. Наблюдение.  Б. Эксперимент.  В. Анкетирование.  Г. Все варианты верны.</p> <p>7. <i>Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:</i>  А. Интервью.  Б. Тестирование.  В. Изучение документов.  Г. Все варианты не верны.</p> <p>8. <i>Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:</i>  А. Проективный.  Б. Открытый.  В. Альтернативный.  Г. Закрытый.</p> <p>9. <i>Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:</i>  А. Открытый.  Б. Закрытый.  В. Альтернативный.  Г. Прямой.</p> <p>10. <i>Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:</i>  А. Манипуляция.  Б. Опрос.  В. Тестирование.  Г. Эксперимент.</p> <p>11. <i>В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:</i>  А. Альтернативные вопросы.  Б. Закрытые вопросы.  В. Косвенные вопросы.  Г. Прямые вопросы.</p> <p>12. <i>Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:</i>  А. Косвенный.  Б. Закрытый.  В. Проективный.  Г. Открытый.</p> <p>13. <i>Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:</i>  А. Интервью.  Б. Беседа.  В. Опрос.  Г. Все варианты верны.</p> <p>14. <i>Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>участником наблюдаемого процесса:</p> <p>А. Опосредованное.  Б. Скрытое.  В. Включенное.  Г. Все варианты верны.</p> <p>15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:</p> <p>А. Эмпирические.  Б. Теоретические.  В. Статистические.  Г. Все варианты верны.</p> <p>16. Метод письменного опроса респондентов:</p> <p>А. Тестирование.  Б. Анкетирование.  В. Моделирование.  Г. Все варианты не верны.</p> <p>17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:</p> <p>А. Естественный.  Б. Формирующий.  В. Констатирующий.  Г. Лабораторный.</p> <p>18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:</p> <p>А. Тестирование.  Б. Эксперимент.  В. Беседа.  Г. Рейтинг.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения
- использовать методы научного познания	Составить опорный и названный план по тексту научной статьи, используя его как основу составления тезиса по заданному алгоритму. Выбрать статью в периодической печати (с привлечением электронных источников). Указать её выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составить конспект, по заданному алгоритму.
- применять логические законы и правила	Написание, оформление и защита реферата по теме курсовой/дипломной работы.
- накапливать научную информацию	Подбор нормативно-правовых актов и научной и учебной литературы по теме курсовой или дипломной работы (с привлечением СПС КонсультантПлюс). Составление, оформление библиографического списка к исследованию.
<b>Комплексные виды контроля (для проверки нескольких умений)</b>	
- использовать методы научного познания; применять логические законы и правила; накапливать научную информацию	1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть: А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное. Г. Все варианты верны. 2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая

*последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

*3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

*4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:*

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

*5. Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

*6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

*7. При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

*8. Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

*9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

*10. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:*

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

*1. Составить опорный и названный план по тексту научной статьи,*

	используя его как основу составления тезиса. Представить в следующей форме:	
	План	Тезисы
	2. Выберите статью в периодической печати. Укажите её выходные данные. Составьте назывной план. Используя план как основу, составьте конспект. Результат представить в следующем виде:	
	План	Конспект

### 3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

#### 1. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

#### 2. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно