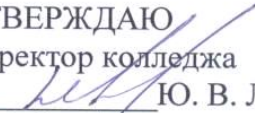


Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Вятский государственный гуманитарный университет»

Колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
Ю. В. Лепешкин  
(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

по специальности

38.02.01(080114) Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)



Киров  
2014

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 28 июля 2014 года, регистрационный № 832

Рабочая программа разработана Кассина В.А., преподавателем колледжа ВятГГУ

Рецензент – Шилова В.Н., преподаватель колледжа ВятГГУ

Регистрационный номер: Фа 380201/21 06.09.2014

Рабочая программа утверждена цикловой комиссией по дисциплинам блока ОГСЭ всех специальностей 30.08.2014г., протокол № 1

© Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГГУ), 2014

© Кассина В.А., 2014

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих специалистов необходимый уровень речевой компетентности, базирующийся на знании системы языка и основных языковых, коммуникативных и этических норм.

#### ***Задачи дисциплины:***

– совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее владение речевыми навыками и умениями;

– совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т. д.) и их функционировании в речи;

– совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучается на первом курсе и основывается на учебном материале дисциплин «Русский язык» «Литература», изучаемых в средней (полной) общеобразовательной школе.

Данная дисциплина связана с другими гуманитарными дисциплинами, так как наряду с ними формирует общекультурную подготовленность будущего специалиста, развивает навыки научного мышления и письма.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

знать:

- виды источников профессиональной информации.

уметь:

- осуществлять поиск профессиональной информации и использовать ее для выполнения профессиональных задач.

ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий

знать:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ОК-6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

знать: основные принципы и приемы эффективного речевого общения, правила ведения спора, организации делового общения и т.д.;

уметь: выражать свое мнение в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, законами логики; слушать и понимать собеседника; организовывать совместную деятельность;

ОК-12. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с нормами русского языка, публично представлять результаты исследований.

знать: нормы современного русского языка;

уметь: продуцировать текст (устный или письменный) на основе языковых, коммуникативных и этических норм.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Общая трудоемкость учебной дисциплины 84 часа

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудоемкость в академических часах	В том числе				Формируемые компетенции
		Контактная работа обучающегося с преподавателем			Самостоятельная работа	
		лекции	Лабораторные занятия	Практические, Семинарские занятия		
Раздел I. Предмет и задачи дисциплины.						ОК.4,

Тема 1.1. Современная речевая ситуация. Изменения в языке.	2	2				ОК.5, ОК.6, ОК.12
Тема 1.2. О понятии литературный язык и «культура речи».	2	2				
<b>Раздел II. Фонетика и фонетические нормы.</b>						
Тема 2.1. Фонетическая система русского языка.	2	2				
Тема 2.2. Русское ударение. Акцентологические нормы.	4	2			2	
Тема 2.3. Орфоэпические нормы.	2	2				
<b>Раздел III. Лексика и фразеология и лексические нормы.</b>						
Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексическая система русского языка.	4	4				
Тема 3.2. Лексические нормы и ошибки.	4			2	2	
Тема 3.3. Фразеологизмы и нормы их употребления.	2	2				
<b>Раздел IV. Словообразование и словообразовательные нормы.</b>						
Тема 4.1. Словообразовательная система языка.	2	2				
<b>Раздел V. Морфология и морфологические нормы.</b>						
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи и нормы его употребления.	4	2			2	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи и нормы его употребления.	4	2			2	
Тема 5.3. Местоимение как часть речи и нормы его употребления.	4	2			2	
Тема 5.4. Числительное как часть речи и нормы его употребления.	4	2			2	
Тема 5.5. Глагол как часть речи и нормы употребления глагольных форм.	4	2			2	

Тема 5.6. Наречие как часть речи и нормы его употребления.	4	2			2	
Тема 5.7. Служебные части речи и нормы их употребления.	2	2				
<b>Раздел VI. Синтаксис и синтаксические нормы.</b>						
Тема 6.1. Словосочетание. Нормы употребления словосочетаний.	2	2				
Тема 6.2. Простое предложение.	6	4			2	
Тема 6.3. Сложное предложение.	4	2			2	
<b>Раздел VII. Нормы русского правописания.</b>						
Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Функции и выразительные возможности пунктуации.	4	2			2	
Тема 7.2. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание Ъ и Ь, приставок.	4			2	2	
<b>Раздел VIII. Текст. Стили речи. Стилистические нормы.</b>						
Тема 8.1. Принципы построения связного текста.	2	2				
Тема 8.2. Типы речи.	4			2	2	
Тема 8.3. Функциональные стили. Стилистические ошибки.	6	2		2	2	
Дифференцированный зачет	2			2		
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>46</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	

## 2.2. Содержание разделов / тем учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

### Раздел I. Предмет и задачи дисциплины.

#### Тема 1.1. Современная речевая ситуация.

Внешние (социальные изменения) и внутренние (законы развития языка) факторы, влияющие на развитие языка. Изменения в языке, произошедшие за последние десятилетия (демократизация языка, жаргонизация, расшатывание норм, рост личностного начала, возрастание роли неофициального общения, проникновение в книжную речь нелитературных элементов и т.п.).

### **Тема 1.2. О понятии литературный язык и «культура речи».**

Русский литературный язык как высшая форма русского национального языка: особенности и функции. Предмет изучения и задачи дисциплины «Культура речи». Словари русского языка.

## **Раздел II. Фонетика и фонетические нормы.**

### **Тема 2.1. Фонетическая система русского языка.**

Звуки. Основные фонетические законы. Взаимодействие звуков в речи. Правила транскрибирования.

### **Тема 2.2. Русское ударение. Акцентологические нормы.**

Особенности русского ударения. Вариантность норм русского ударения. Основные тенденции в развитии современного ударения. Словари и справочные пособия, фиксирующие орфоэпические нормы современного русского языка.

### **Тема 2.3. Орфоэпические нормы.**

Понятие об орфоэпии. История становления современных орфоэпических норм. Сближение произношения с написанием – основная тенденция современных произносительных норм.

## **Раздел III. Лексика и фразеология и лексические нормы.**

### **Тема 3.1. Лексическое значение слова. Лексическая система русского языка.**

Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Явления синонимии, антонимии, омонимии, паронимии. Лексика активного и пассивного запаса языка. Общеупотребительная лексика ограниченного употребления (социально и территориально ограниченная).

### **Тема 3.2. Лексические нормы и ошибки.**

Закономерности лексической сочетаемости слов. Речевая недостаточность и речевая избыточность (тавтология, плеоназм). Смещение паронимов. Культура употребления заимствованных слов. Новые слова и трудности их использования.

### **Тема 3.3. Фразеологизмы и нормы их употребления.**

Фразеология, её потенциал. Нормы употребления фразеологизмов. Словари и справочные пособия, фиксирующие нормы словоупотребления.

## **Раздел IV. Словообразование и словообразовательные нормы.**

### **Тема 4.1. Словообразовательная система языка.**

Морфемы. Способы словообразования. Некоторые словообразовательные модели. Словообразовательные ошибки.

## **Раздел V. Морфология и морфологические нормы.**

### **Тема 5.1. Имя существительное как часть речи и нормы его употребления.**

Грамматические категории рода, числа и падежа существительных. Лексико-семантические разряды существительных (конкретные, собирательные, абстрактные, вещественные и др.). Вариантность падежных окончаний. Колебания в роде существительных. Род несклоняемых существительных, сложных слов и аббревиатур. Склонение некоторых имен и фамилий.

### **Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи и нормы его употребления.**

Качественные и относительные прилагательные. Нормы употребления краткой и полной формы прилагательных. Нормы употребления степеней сравнения прилагательных.

### **Тема 5.3. Местоимение как часть речи и нормы его употребления.**

Разряды местоимений. Ошибки, связанные с употреблением местоимений.

### **Тема 5.4. Числительное как часть речи и нормы его употребления.**

Разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных.

### **Тема 5.5. Глагол как часть речи и нормы употребления глагольных форм.**

Грамматические категории глагола: лицо, вид, наклонение, время, переходность, возвратность. Спряжение глаголов. Образование некоторых личных форм глагола (недостаточные глаголы, видовые пары, повелительное наклонение и т.д.). Вариантность глагольных форм. Образование и нормы употребления причастий и деепричастий.

### **Тема 5.6. Наречие как часть речи и нормы его употребления.**

Разряды наречий. Слова категории состояния. Ошибки в употреблении наречий.

### **Тема 5.7. Служебные части речи и нормы их употребления.**

Типы союзов, предлогов, частиц. Нормы их употребления.

## **Раздел VI. Синтаксис и синтаксические нормы.**

### **Тема 6.1. Словосочетание. Нормы употребления словосочетаний.**

Понятие словосочетания. Типы связей в словосочетании. Нарушения управления.

### **Тема 6.2. Простое предложение.**

Подлежащее и сказуемое. Нормы их согласования. Осложнители простого предложения: однородные члены, сравнительные обороты, обособленные определения и обстоятельства, обращения. Нормы их употребления. Пунктуация.

### **Тема 6.3. Сложное предложение.**



Типы сложного предложения. Нормы его построения. Пунктуация.

### **Раздел VII. Нормы русского правописания.**

**Тема 7.1. Принципы русской орфографии. Функции и выразительные возможности пунктуации.**

**Тема 7.2. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание Ъ и Ь, приставок.**

### **Раздел VIII. Текст. Стили речи. Стилистические нормы.**

**Тема 8.1. Принципы построения связного текста.**

**Тема 8.2. Типы речи.**

Описание, повествование, рассуждение.

**Тема 8.3. Функциональные стили. Стилистические ошибки.**

Особенности научного, газетно-публицистического, официально-делового, разговорного и художественного стилей. Понятие стилистической ошибки.

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

3.1.1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012 - 320 с.

#### **Дополнительная литература:**

3.2.1. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 314-315.

3.2.2. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык и культура речи [Текст] : метод. рекомендации / Т. М. Воителева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 144 с.

3.2.3. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под общ. ред. В. Д. Черняк. - М. : Юрайт, 2010. - 493 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 493.

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

3.3.1. ЭБС "ИРБИС"

3.3.2. Система "Антиплагиат"

3.3.3. ЭБС «Университетская библиотека online»

### **3.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

3.4.1. Office Pro Plus 2007 RUS Academ open NL

3.4.2. Office Pro Plus 2010 RUS Academ open NL

### **3.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Мультимедийный проектор, персональный компьютер, ноутбук, экран.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается студентами в течение 1 и 2 семестров. Изучение дисциплины осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой учебной дисциплины, нормативными актами и учебной литературой.

Основные задачи курса русского языка: 1. Закрепить и углубить знания, развить умения по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, орфографии и пунктуации. 2. Расширить знания о тексте, о языке, о стилях речи, о художественно-языковой форме произведения. 3. Развивать речь и мышление на межпредметной основе. 4. Систематизировать знания о родном языке и способствовать развитию умения излагать свои мысли в соответствии с принятыми языковыми нормами, способствовать развитию культуры речи.

К самостоятельной работе по русскому языку относится работа с различного вида словарями, работа с текстами, домашние сочинения и творческие задания, различного вида языковые разборы, работа с текстами деловых бумаг, доклады и рефераты об ученых-русистах и развитии русского языка. Следует очень серьезно относиться к работе со словарями, так как это очень хорошо развивает речь. Рекомендую сделать свой словарь, в котором можно работать и над своим произношением, и над развитием словарного запаса. При работе над языковыми разборами рекомендуется использовать

«Русский язык». Это учебник, в котором предложены все виды разбора, которые помогут систематизировать знания о родном языке, и будут способствовать развитию умения излагать свои мысли в соответствии с принятыми языковыми нормами.

При работе с текстами, домашними сочинениями и творческими заданиями вам рекомендуется использовать «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». Это пособие поможет вам строить, создавать различные по стилю тексты: сочинения, очерки, рефераты, аннотации, рецензии, правильно оформлять деловые бумаги, понять художественно-языковую форму изучаемых произведений и проникнуть в их идейно-образное содержание.

При работе над докладами и рефератами по истории развития языка и об ученых-русистах можно использовать учебники по культуре речи, например: Введенская Л. А. и др. «Русский язык и культура речи и каталоги нашего читального зала.

При подготовке к семинарско-практическим занятиям в первую очередь следует хорошо изучить устные задания, а потом переходить к письменным. Если есть непонятные вопросы, их нужно сформулировать и уяснить на предстоящем семинаре.

При подготовке к контрольной работе следует повторить изученный материал, просмотреть записи в тетрадях, обратив особое внимание на допущенные ошибки.

При подготовке к зачету нужно использовать обязательную и дополнительную литературу, повторить порядок языковых разборов, потренироваться в различных языковых разборах, еще раз обратить внимание на ошибки в домашних и классных работах, уяснить правило на допущенную ошибку. При повторении правил следует подбирать свои примеры. Все это закрепит полученные по предмету знания, повысит их качество.

В методических рекомендациях даны основные темы семинаров, вопросы, предназначенные для обсуждения, указана литература, контрольные вопросы, определены задания для самостоятельной работы.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

### **Примерный перечень вопросов и практических заданий к зачету:**

1. Современная речевая ситуация. Изменения в языке, произошедшие за последние десятилетия.

2. Внешние (социальные изменения) и внутренние (законы развития языка) факторы, влияющие на развитие языка.
3. Русский литературный язык как высшая форма русского национального языка: особенности и функции.
4. Предмет изучения и задачи дисциплины «Культура речи». Словари русского языка.
5. Фонетическая система русского языка. Звуки. Основные фонетические законы. Взаимодействие звуков в речи. Правила транскрибирования.
6. Русское ударение. Акцентологические нормы.
7. Орфоэпические нормы.
8. Лексическое значение слова. Лексическая система русского языка. Слова однозначные и многозначные. Явления синонимии, антонимии, омонимии, паронимии. Лексика активного и пассивного запаса языка. Общеупотребительная лексика ограниченного употребления (социально и территориально ограниченная).
9. Лексические нормы и ошибки.
10. Фразеологизмы и нормы их употребления.
11. Общение как главная функция языка.
12. Формы делового общения.
13. Нормы письменной речи (орфографические и пунктуационные).
14. Основные типы ошибок, нарушающих ясность письменной речи.
15. Грамматические нормы. Морфология как учение о форме слова.
16. Род существительных, аббревиатур.
17. Нормы употребления имен прилагательных.
18. Нормы употребления имен числительных.
19. Нормы употребления глаголов, предлогов.
20. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
21. Понятие стилистики и стиля. Научный стиль и его особенности.
22. Понятие стилистики и стиля. Официально-деловой стиль и его особенности.
23. Понятие стилистики и стиля. Публицистический стиль и его особенности.
24. Понятие стилистики и стиля. Художественный стиль и его особенности.
25. Риторика как теория красноречия. Публичное общение.
26. Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима
27. Ораторское искусство Западной Европы. Развитие красноречия в России.
28. Определение красноречия. Роды и виды красноречия.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГГУ, утвержденного приказом по университету от 24.07.2013 г. № 527;

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра. При оценивании результатов обучения по учебной дисциплине (модулю) используется балльно-рейтинговая система.

Реализация балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине осуществляется на основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов очной формы обучения ВятГГУ, утвержденным приказом по университету от 13.10.2011 г. № 654

### **Шкала баллов оценки результатов по учебной дисциплине**

№ п/п	Показатели освоения компетенции	Уровень сформированности компетенции	Норма баллов*
1	Знает	Низкий уровень	15
2	Умеет, но не знает	Средний уровень	17
3	Знает, умеет	Высокий уровень	20

### **Шкала перевода баллов в оценку**

Количество баллов	5-балльная оценочная шкала
80–100 баллов	«5» – отлично
70–79 баллов	«4» – хорошо
60–69 баллов	«3» – удовлетворительно
До 60 баллов	«2» – неудовлетворительно