


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:


Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от « 01 » сентября 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по образованию

 /Никулин С.В./

от « 01 » сентября 20 17 г.
пр. № 3-000004-02-2017-00-47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»

Гуманитарный (общественные науки)
профиль

Углубленный уровень

2017/2019 уч. г.

Киров

Рабочая программа разработана Четвериковой Еленой Юрьевной

Рецензент Директор Лицея ВФ /Печенкина Е. С./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от « 29 » 08 20 17 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.

© Четверикова Е. Ю., 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;
- Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448 с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классах на *углубленном* уровне.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	160 / 5	160 / 5
Контрольных работ	18	18
Практических работ	10	10
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие цели:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

2) развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

3) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

4) применение полученных знаний и умений в речевой практике.

И способствует решению задач:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1) чтение и письмо для развития критического мышления,

2) обучение в сотрудничестве,

3) исследовательские методы обучения,

4) здоровьесберегающие технологии,

- 5) игровые методы обучения;
- 6) организация самостоятельной работы;
- 7) проектной деятельности;
- 8) проблемно-диалоговое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

- сетевые сообщества;
- исследовательская и проектная деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются письменный (самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы) и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – экзамен.

11 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки).

В области *предметных результатов* в изучении учебного предмета «Русский язык» предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на *углубленном уровне*:

1) в познавательной сфере:

–анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

–владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

–владение различными приемами редактирования текстов;

–владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

– владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

– представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и

языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

2) ценностно-ориентационной сфере:

–высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

–выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

–гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

–участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

–фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

–формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

–эффективно использовать языковые единицы в речи;

3) в трудовой сфере:

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

–использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

–использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

–опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

–осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

–осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

–оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

–передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование.

–применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;

- проводить разные виды языкового разбора;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 КЛАСС)

Введение (4 часов)

Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.

Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения

Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем. Понятие метафора, метонимия, синекдоха: создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)

Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов.

Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).

Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Крылатые слова, их происхождение

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часов)

Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы

современного литературного произношения и ударения в русском языке

Морфемика и словообразование (10 часов)

Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (124 часов)

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописанием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.)

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Выпускник научиться: особенности употребления числительных в речи; Выпускник получит возможность научиться: правильно употреблять их в речи.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи).

Отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности

функционирования наречий в речи). Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей

Систематизация всего изученного

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (11 КЛАСС)

Введение (2 часа)

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации

Словосочетание (4 часа)

Понятие словосочетания как единицы синтаксиса. Признаки словосочетания. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (2 часа)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.

Простое предложение (40 часов)

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Понятия и условия обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Систематизация всего изученного.

Диагностическое тестирование (8 часов)

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Развитие речи (40 часов)

Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили русского языка. Особенности публицистического и художественного стилей.

Стиль, тип речи. Тема, идея текста. Позиция автора произведения.

Особенности жанровых разновидностей сочинения. Структура сочинения: вступление, постановка проблемы, комментирование проблемы, позиция автора и читателя, аргументация точки зрения, заключение (вывод).

Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (30 часов)

Систематизация всего изученного для подготовки к единому государственному экзамену

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

1) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448 с.

2. Дополнительная литература:

1) Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы» [текст]: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г., автор Гольцова Н.Г.

2) Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 11 класса [текст]/ Н.В. Егорова. – М: ВАКО, 2014.

3) Богданова, Г.А. Предложения с союзом как [текст]: Пособие для учащихся. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 104 с.

4) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование [текст] / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

5) Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы [текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

6) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11классы [текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010

7) Гольцова, Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11классы [текст] / Н.Г. Мищерина, И.В. Шамшин – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

8) ЕГЭ-2017. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов [текст] / ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.

9) Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся [текст] / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2016.

10) Васильевых, И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные экзаменационные тесты [текст]/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М: «Экзамен», 2016.

11) Меркин Б.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты [текст] / Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 432 с.

12) Пахнова, Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом [текст]/ Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

13) Шанский Н.М. Филологический анализ художественного текста [текст]: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмуджов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.

3. Электронные средства обучения:

1) Материалы сайта «Крылатые слова и выражения» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>

2) Материалы сайта «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>

3) Материалы сайта «Мир слова русского» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.rusword.org>

4) Материалы сайта «Портал видеоуроков» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://interneturok.ru/>.

5) Материалы сайта «Русская фонетика: мультимедийный» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: Интернет – учебник - <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

6) Материалы сайта «Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: www.gramota.ru

7) Материалы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

8) Функциональный стили речи (презентации) CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

9) Электронные пособия по русскому языку для школьников [Электронный ресурс] - <http://learning-russian.gramota.ru>

10) Электронный тренажер по орфографии CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

4. Учебные пособия на печатной основе:

1) Тесты ЕГЭ.

5. Материально-техническое оснащение:

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office).

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома

Виды работы	Продолжительность	Количество заданий	Критерии оценивания
Устный ответ	5 – 10		<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. <p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. <p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа (отказ ученика от ответа)
Словарный (терминологический) диктант	10 мин	5	<p>«5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки</p>
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	<p>от общего числа баллов:</p> <p>«5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %</p>
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	30	обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня	<p>Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.</p> <p>«5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов</p>

		сложности	
Самостоятельная письменная работа	30		«5» – 96 – 100 % «4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 %
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	«5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 – 75 % «2» – 30 – 66 %

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения лингвистических задач и объяснения языковых явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Несущественными ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах;
- нерациональный метод решения лингвистических задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы выполнения заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Введение (4 часов)				
1	Слово о русском языке	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	4	<i>Выпускник научится:</i> основным функциям языка, его истоки, функциональным стилям; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка
Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)				
2	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем. Понятие метафора, метонимия, синекдоха: создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	4	<i>Выпускник научится:</i> основным понятиям лексики, отличать многозначные слова от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы,	4	<i>Выпускник научится:</i> определять омонимы, омографы, омофоны, омоформ, паронимы, синонимы, антонимы. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> уметь различать

		паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов. Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики		омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи.
4	Происхождение лексики современного русского языка	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова). Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	4	<i>Выпускник научится:</i> происхождению исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.
5	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Крылатые слова, их происхождение	4	<i>Выпускник научится:</i> определять фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.
6	Диагностическое тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научится:</i> основным языковым явлениям. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часов)				
7	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные	4	<i>Выпускник научится:</i> определять фонетику, основные характеристики гласных и согласных звуков, чередованию звуков, отличие звука от буквы; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> соотносить

		нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке		графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.
Морфемика и словообразование (10 часов)				
8	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	4	<i>Выпускник научится:</i> что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.
9	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научится:</i> основным языковым явлениям; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
10	Словообразование	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	4	<i>Выпускник научится:</i> основным способам образования слов в русском языке, основным видам словообразовательных словарей, порядку словообразовательного разбора; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.
Морфология и орфография (124 часов)				
11	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Актуализация навыков	4	<i>Выпускник научится:</i> какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; правилам правописания безударных гласных в корне слова; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап),

		применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов		определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).
12	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	4	<i>Выпускник научится:</i> составу слова, части речи, употреблению гласных после шипящих; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.
13	Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных.	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	4	<i>Выпускник научится:</i> правописанию звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.
14	Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописанием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.)	4	<i>Выпускник научится:</i> правописанию приставок, зависящих от значения, правописанию приставок, основанное на фонетическом принципе; правописанию приставок, основанное на морфологическом принципе; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ь и ы, правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.
15	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
16	Имя существительное как часть речи.	Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	4	<i>Выпускник научится:</i> лексико-грамматическим разрядам имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор имен существительных.
17	Правописание имен существительных.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах,	6	<i>Выпускник научится:</i> правилам написания имен существительных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно

		порядка действий при решении орфографических задач		писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.
18	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научится:</i> основным характеристикам разделов языкознания: лексика, фонетика, орфография; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> выделять главную и побочную информацию, применять орфографические и пунктуационные правила.
19	Имя прилагательное как часть речи.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач	5	<i>Выпускник научится:</i> определять имя прилагательное, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных.
20	Правописание имен прилагательных.	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова	5	<i>Выпускник научится:</i> правописанию суффиксов имен прилагательных, правописанию Н- и НН-, сложных прилагательных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.
21	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
22	Имя числительное как часть речи.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач	6	<i>Выпускник научится:</i> определению имени числительного, его разрядам и видам, правописанию имен числительных, склонению.
23	Правописание имен числительных.	<i>Выпускник научится:</i> особенности употребления числительных в речи; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно употреблять их в речи.	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.
24	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
25	Местоимение как часть	Систематизация ранее изученного о	4	<i>Выпускник научится:</i> лексико-грамматические разрядам

	речи.	местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении		местоимений, особенности их изменения, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.
26	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
27	Глагол как часть речи.	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи)	6	<i>Выпускник научится:</i> определению глагола, его грамматическим категории, образованию глагола; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор.
28	Правописание глаголов.	Отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов	4	<i>Выпускник научится:</i> образованию глагола, правописанию личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.
29	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
30	Причастие как глагольная форма.	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	6	<i>Выпускник научится:</i> определению причастия, разрядов по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.
31	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.

32	Деепричастие как глагольная форма.	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	6	<i>Выпускник научится:</i> определению деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.
33	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
34	Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи). Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля	5	<i>Выпускник научится:</i> определению наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.
35	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
36	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи	5	<i>Выпускник научится:</i> определению предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги.
37	Контрольная тестовая	Определение уровня изученного	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять

	работа по материалам ЕГЭ	материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков		знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
38	Союз как служебная часть речи.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач	4	<i>Выпускник научится:</i> определению союзов, видам союзов по происхождению, по структуре и по значению; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы.
39	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
40	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	4	<i>Выпускник научится:</i> определению частицы, разрядов по значению, правописание частиц; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ.
41	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
42	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	2	<i>Выпускник научится:</i> определению междометия, типам междометий, их правописание и пунктуационное оформление. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.
43	Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного	10	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> систематизировать знания за курс 10-го класса
Итого: 160				

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Введение	Слово о русском языке	4	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Написать конспект по первому параграфу учебника
2		Лексика. Фразеология. Лексикография	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3			Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
4			Происхождение лексики современного русского языка	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным	Текущая	Творческая работа	Работа с раздаточным материалом

						материалом			
5			Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с раздаточны м материалом в парах	Работа с раздаточ- ным материалом
6			Диагностическое тестирование	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
7		Фонетика. Графика. Орфоэпия	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
8			Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
9		Морфемика и словообразование	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
10			Словообразование	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала,	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным

						работа с раздаточным материалом			материалом
11		Морфология и орфография	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, написание конспекта	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
12			Употребление гласных после шипящих и Ц.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
13			Правописание звонких, глухих, произносимых и двойных согласных.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
14			Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
15			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
16			Имя существительное	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточ-

			как часть речи.			материала, работа с раздаточным материалом			ным материалом
17			Правописание имен существительных.	6	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
18			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
19			Имя прилагательное как часть речи.	5	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
20			Правописание имен прилагательных.	5	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
21			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом

22			Имя числительное как часть речи.	6	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материалом
23			Правописание имен числительных.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
24			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
25			Местоимение как часть речи.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
26			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
27			Глагол как часть речи.	6	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материалом

					раздаточным материалом			лом	
28			Правописание глаголов.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
29			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
30			Причастие как глагольная форма.	6	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
31			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
32			Деепричастие как глагольная форма.	6	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
33			Контрольная тестовая работа по	2	Урок контроля	Повторение теоретического	Текущая	Контрольна я	Работа с раздаточ-

			материалам ЕГЭ			материала, работа с раздаточным материалом		самостоятел ьная работа	ным материалом
34			Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный и письменный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
35			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
36			Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
37			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
38			Союз как служебная часть речи.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом

39			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
40			Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
41			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
42			Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
43			Обобщение и повторение изученного	10	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	Итоговая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Введение (2 часа)				
1	Синтаксис и пунктуация русского языка	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации.	2	<i>Выпускник научится:</i> основным единицам синтаксиса и принципам русской пунктуации.
Словосочетание (4 часа)				
2	Словосочетание как единица синтаксиса.	Понятие словосочетания как единицы синтаксиса. Признаки словосочетания. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	4	<i>Выпускник научится:</i> основным признакам словосочетания и типам словосочетаний; определению и разграничению видов синтаксической связи; делать синтаксический разбор словосочетания.
Предложение (2 часа)				
3	Понятие о предложении.	Понятие о предложении. Классификация предложений. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.	2	<i>Выпускник научится:</i> умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.
Простое предложение (40 часов)				
4	Простое неосложненное предложение	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.	10	<i>Выпускник научится:</i> владению языковой нормой, ее функциям и вариантам, нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> владению различными приемами редактирования текстов.

		Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.		
5	Простое осложненное предложение	<p>Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Понятия и условия обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.</p>	30	<p><i>Выпускник научится:</i> владению языковой нормой, ее функциям и вариантам, нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> владению различными приемами редактирования текстов.</p>

		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		
Сложное предложение (20 часов)				
6	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	20	<i>Выпускник научится:</i> владению языковой нормой, ее функциям и вариантам, нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> владению различными приемами редактирования текстов.
Предложение с чужой речью (14 часов)				
7	Предложение с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	10	<i>Выпускник научится:</i> владению языковой нормой, ее функциям и вариантам, нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> владению различными приемами редактирования текстов.
8	Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного	4	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> систематизировать знания за изученный модуль (раздел).

Диагностическое тестирование (8 часов)				
9	Диагностическое тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	8	<i>Выпускник научится:</i> основным языковым явлениям. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
Развитие речи (40 часов)				
10	Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского языка.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили русского языка. Особенности публицистического и художественного стилей.	10	<i>Выпускник научится:</i> определять основные типы речи, стили языка; определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> создавать высказывание определенного типа.
11	Анализ текста.	Стиль, тип речи. Тема, идея текста. Позиция автора произведения.	10	<i>Выпускник научится:</i> определять основные типы речи, стили языка; определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> создавать высказывание определенного типа.
12	Жанр сочинения.	Особенности жанровых разновидностей сочинения. Структура сочинения: вступление, постановка проблемы, комментирование проблемы, позиция автора и читателя, аргументация точки зрения, заключение (вывод).	20	<i>Выпускник научится:</i> создавать тексты разных типов и стилей.
Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (30 часов)				
13	Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного для подготовки к единому государственному экзамену	30	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> систематизировать знания за изученный модуль (раздел).
Итого: 160				

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Введение	Синтаксис и пунктуация русского языка	2	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Написать конспект по параграфу учебника
2		Словосочетание как единица синтаксиса	Понятие словосочетания как единицы синтаксиса. Признаки словосочетания. Типы словосочетаний.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3			Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
4		Понятие о предложении	Классификация предложений. Грамматическая основа	2	Комбинированный урок	Изучение нового материала, написание конспекта	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом

			предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.						ЛОМ
5		Простое неосложненное предложение	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
6			Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
7			Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
8			Распространенные и нераспространенные	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала,	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным

			ные предложения. Второстепенные члены предложения.			работа с раздаточным материалом			материалом
9			Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
10		Простое осложненное предложение	Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения.	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
11			Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	5	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

			<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>						
12			<p>Обособленные члены предложения.</p> <p>Понятия и условия обособления.</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p>	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
13			<p>Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные приложения.</p>	6	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
14			Обособленные	4	Комбинирован-	Повторение	Текущая	Работа с	Работа с

			обстоятельства. Обособленные дополнения.		ный урок	теоретического материала, работа с раздаточным материалом		материалами ЕГЭ	раздаточ- ным материалом
15			Уточняющие, пояснительные и присоединительн ые члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
16			Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
17			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным	Текущая	Контрольная самостоятель- ная работа	Работа с раздаточ- ным материалом

						материалом			
18		Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	5	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
19			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	5	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
20			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания. Синтаксический разбор	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материалом

			бессоюзного сложного предложения.						
21			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
22			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
23		Предложение с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	3	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
24			Знаки препинания при диалоге.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
25			Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания.	3	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материа-

						раздаточным материалом			лом
26			Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
27		Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный и письменный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
28		Диагностическо е тестирование	Диагностическое тестирование	8	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятель ная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
29		Функционально- смысловые типы речи. Функциональны е стили русского языка.	Функционально- смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
30			Функциональные стили русского языка. Особенности публицистическог о и художественного стилей.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
31		Анализ текста.	Стиль, тип речи.	2	Комбинирован-	Повторение	Текущая	Работа с	Работа с

					ный урок	теоретического материала, работа с раздаточным материалом		материалами ЕГЭ	раздаточным материалом
32			Тема, идея текста.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
33			Позиция автора произведения.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
34		Жанр сочинения	Особенности жанровых разновидностей сочинения.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
35			Структура сочинения: вступление, постановка проблемы, комментирование проблемы, позиция автора и читателя, аргументация точки зрения, заключение	14	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

			(вывод).						
36			Контрольная работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
37		Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного для подготовки к единому государственному экзамену	30	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом