

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:


Директор  
Лицея инновационного  
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от « 01 » сентября 20 17 г

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по образованию

 /Никулин С.В./

от « 01 » сентября 20 17 г.

рег. № 3-00.00.04-03-2017-00-01

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»

Социально-экономический  
профиль

Углубленный уровень

2017/2019 уч. г.

Киров

Рабочая программа разработана Четвериковой Еленой Юрьевной

Рецензент Директор Лицея ВФ /Печенкина Е. С./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от « 29 » 08 20 17 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.

© Четверикова Е. Ю., 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;
- Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448 с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классах на *углубленном* уровне.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	160 / 5	160 / 5
Контрольных работ	18	18
Практических работ	10	10
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие цели:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

2) развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

3) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

4) применение полученных знаний и умений в речевой практике.

И способствует решению задач:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1) чтение и письмо для развития критического мышления,

2) обучение в сотрудничестве,

3) исследовательские методы обучения,

4) здоровьесберегающие технологии,

- 5) игровые методы обучения;
- 6) организация самостоятельной работы;
- 7) проектной деятельности;
- 8) проблемно-диалоговое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

- сетевые сообщества;
- исследовательская и проектная деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются письменный (самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы) и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

***10 класс:***

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – экзамен.

***11 класс:***

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки).

В области *предметных результатов* в изучении учебного предмета «Русский язык» предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на *углубленном уровне*:

1) в познавательной сфере:

–анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

–владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

–владение различными приемами редактирования текстов;

–владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

– владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

– представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и

языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

## 2) ценностно-ориентационной сфере:

–высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

–выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

–гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

–участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

–фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

–формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

–эффективно использовать языковые единицы в речи;

3) в трудовой сфере:

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

–использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

–использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

–опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

–осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

–осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

–оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

–передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование.

–применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;



- проводить разные виды языкового разбора;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 КЛАСС)

### **Введение (4 часов)**

Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.

Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения

### **Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)**

Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем. Понятие метафора, метонимия, синекдоха: создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)

Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов.

Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).

Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Крылатые слова, их происхождение

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часов)**

Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы

современного литературного произношения и ударения в русском языке

### **Морфемика и словообразование (10 часов)**

Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (124 часов)**

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописанием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.)

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Выпускник научиться: особенности употребления числительных в речи; Выпускник получит возможность научиться: правильно употреблять их в речи.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи).

Отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности

функционирования наречий в речи). Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей

Систематизация всего изученного

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (11 КЛАСС)**

### **Введение (2 часа)**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации

### **Словосочетание (4 часа)**

Понятие словосочетания как единицы синтаксиса. Признаки словосочетания. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение (2 часа)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.

### **Простое предложение (40 часов)**

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и

нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Понятия и условия обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Систематизация всего изученного.

#### **Диагностическое тестирование (8 часов)**

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

#### **Развитие речи (40 часов)**

Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили русского языка. Особенности публицистического и художественного стилей.

Стиль, тип речи. Тема, идея текста. Позиция автора произведения.

Особенности жанровых разновидностей сочинения. Структура сочинения: вступление, постановка проблемы, комментирование проблемы, позиция автора и читателя, аргументация точки зрения, заключение (вывод).

#### **Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (30 часов)**

Систематизация всего изученного для подготовки к единому государственному экзамену

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Основная литература:**

1) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448 с.

### **2. Дополнительная литература:**

1) Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы» [текст]: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г., автор Гольцова Н.Г.

2) Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 11 класса [текст]/ Н.В. Егорова. – М: ВАКО, 2014.

3) Богданова, Г.А. Предложения с союзом как [текст]: Пособие для учащихся. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 104 с.

4) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование [текст] / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

5) Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы [текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

6) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11классы [текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010

7) Гольцова, Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11классы [текст] / Н.Г. Мищерина, И.В. Шамшин – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

8) ЕГЭ-2017. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов [текст] / ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.

9) Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся [текст] / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2016.

10) Васильевых, И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные экзаменационные тесты [текст]/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М: «Экзамен», 2016.

11) Меркин Б.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты [текст] / Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 432 с.



12) Пахнова, Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом [текст]/ Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

13) Шанский Н.М. Филологический анализ художественного текста [текст]: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмуджов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.

### **3. Электронные средства обучения:**

1) Материалы сайта «Крылатые слова и выражения» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>

2) Материалы сайта «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>

3) Материалы сайта «Мир слова русского» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.rusword.org>

4) Материалы сайта «Портал видеоуроков» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://interneturok.ru/>.

5) Материалы сайта «Русская фонетика: мультимедийный» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: Интернет – учебник - <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

6) Материалы сайта «Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

7) Материалы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

8) Функциональный стили речи (презентации) CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

9) Электронные пособия по русскому языку для школьников [Электронный ресурс] - <http://learning-russian.gramota.ru>

10) Электронный тренажер по орфографии CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

### **4. Учебные пособия на печатной основе:**

1) Тесты ЕГЭ.

### **5. Материально-техническое оснащение:**

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office).

## **КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

### **Критерии и нормы оценивания письменной работы**

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

## Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома

Виды работы	Продолжительность	Количество заданий	Критерии оценивания
Устный ответ	5 – 10		<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;</li> <li>- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;</li> <li>- ответ самостоятельный.</li> </ul> <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;</li> <li>- материал изложен в определенной последовательности;</li> <li>- допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.</li> </ul> <p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно.</li> </ul> <p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;</li> <li>- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя;</li> <li>- отсутствие ответа (отказ ученика от ответа)</li> </ul>
Словарный (терминологический) диктант	10 мин	5	<p>«5» – нет ошибок          «4» – одна ошибка          «3» – две ошибки          «2» – три ошибки</p>
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	<p>от общего числа баллов:</p> <p>«5» – 91 – 100 %          «4» – 81 – 90 %          «3» – 70 – 80 %          «2» – ниже 70 %</p>
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	30	обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня	<p>Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.</p> <p>«5» – 21 балл и более          «4» – 17 – 21 балл          «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части;          «2» – ученик набрал менее 10 баллов</p>

		сложности	
Самостоятельная письменная работа	30		«5» – 96 – 100 % «4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 %
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	«5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 – 75 % «2» – 30 – 66 %

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Существенными** считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения лингвистических задач и объяснения языковых явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

**Несущественными** ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах;
- нерациональный метод решения лингвистических задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

- нерациональные приемы выполнения заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### **Выведение итоговых отметок**

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Введение (4 часов)				
1	Слово о русском языке	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	4	<i>Выпускник научится:</i> основным функциям языка, его истоки, функциональным стилям; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка
Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)				
2	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем. Понятие метафора, метонимия, синекдоха: создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	4	<i>Выпускник научится:</i> основным понятиям лексики, отличать многозначные слова от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы,	4	<i>Выпускник научится:</i> определять омонимы, омографы, омофоны, омоформ, паронимы, синонимы, антонимы. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> уметь различать

		паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов. Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики		омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи.
4	Происхождение лексики современного русского языка	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова). Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	4	<i>Выпускник научится:</i> происхождению исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.
5	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Крылатые слова, их происхождение	4	<i>Выпускник научится:</i> определять фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.
6	Диагностическое тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научится:</i> основным языковым явлениям. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часов)				
7	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные	4	<i>Выпускник научится:</i> определять фонетику, основные характеристики гласных и согласных звуков, чередованию звуков, отличие звука от буквы; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> соотносить

		нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке		графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.
Морфемика и словообразование (10 часов)				
8	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	4	<i>Выпускник научится:</i> что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.
9	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научится:</i> основным языковым явлениям; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
10	Словообразование	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	4	<i>Выпускник научится:</i> основным способам образования слов в русском языке, основным видам словообразовательных словарей, порядку словообразовательного разбора; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.
Морфология и орфография (124 часов)				
11	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Актуализация навыков	4	<i>Выпускник научится:</i> какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; правилам правописания безударных гласных в корне слова; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап),



		применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов		определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).
12	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	4	<i>Выпускник научится:</i> составу слова, части речи, употреблению гласных после шипящих; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.
13	Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных.	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	4	<i>Выпускник научится:</i> правописанию звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.
14	Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописанием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.)	4	<i>Выпускник научится:</i> правописанию приставок, зависящих от значения, правописанию приставок, основанное на фонетическом принципе; правописанию приставок, основанное на морфологическом принципе; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ь и ы, правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.
15	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
16	Имя существительное как часть речи.	Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	4	<i>Выпускник научится:</i> лексико-грамматическим разрядам имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор имен существительных.
17	Правописание имен существительных.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах,	6	<i>Выпускник научится:</i> правилам написания имен существительных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно

		порядка действий при решении орфографических задач		писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.
18	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научится:</i> основным характеристикам разделов языкознания: лексика, фонетика, орфография; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> выделять главную и побочную информацию, применять орфографические и пунктуационные правила.
19	Имя прилагательное как часть речи.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач	5	<i>Выпускник научится:</i> определять имя прилагательное, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных.
20	Правописание имен прилагательных.	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова	5	<i>Выпускник научится:</i> правописанию суффиксов имен прилагательных, правописанию Н- и НН-, сложных прилагательных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.
21	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
22	Имя числительное как часть речи.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач	6	<i>Выпускник научится:</i> определению имени числительного, его разрядам и видам, правописанию имен числительных, склонению.
23	Правописание имен числительных.	<i>Выпускник научится:</i> особенности употребления числительных в речи; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно употреблять их в речи.	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.
24	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
25	Местоимение как часть	Систематизация ранее изученного о	4	<i>Выпускник научится:</i> лексико-грамматические разрядам

	речи.	местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении		местоимений, особенности их изменения, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.
26	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
27	Глагол как часть речи.	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи)	6	<i>Выпускник научится:</i> определению глагола, его грамматическим категории, образованию глагола; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор.
28	Правописание глаголов.	Отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов	4	<i>Выпускник научится:</i> образованию глагола, правописанию личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.
29	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
30	Причастие как глагольная форма.	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	6	<i>Выпускник научится:</i> определению причастия, разрядов по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.
31	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.

32	Деепричастие как глагольная форма.	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	6	<i>Выпускник научится:</i> определению деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.
33	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
34	Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи). Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля	5	<i>Выпускник научится:</i> определению наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять разряд по значению, образовывать степени сравнения.
35	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
36	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи	5	<i>Выпускник научится:</i> определению предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги.
37	Контрольная тестовая	Определение уровня изученного	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять

	работа по материалам ЕГЭ	материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков		знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
38	Союз как служебная часть речи.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач	4	<i>Выпускник научится:</i> определению союзов, видам союзов по происхождению, по структуре и по значению; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор союза, различать союзы и союзные слова, правильно писать союзы.
39	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
40	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	4	<i>Выпускник научится:</i> определению частицы, разрядов по значению, правописание частиц; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ.
41	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
42	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	2	<i>Выпускник научится:</i> определению междометия, типам междометий, их правописание и пунктуационное оформление. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.
43	Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного	10	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> систематизировать знания за курс 10-го класса
<b>Итого: 160</b>				

## II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Введение	Слово о русском языке	4	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Написать конспект по первому параграфу учебника
2		Лексика. Фразеология. Лексикография	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3			Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
4			Происхождение лексики современного русского языка	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным	Текущая	Творческая работа	Работа с раздаточным материалом

						материалом			
5			Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с раздаточны м материалом в парах	Работа с раздаточ- ным материалом
6			Диагностическое тестирование	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
7		Фонетика. Графика. Орфоэпия	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
8			Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
9		Морфемика и словообразование	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
10			Словообразование	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала,	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным

						работа с раздаточным материалом			материалом
11		Морфология и орфография	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	4	Комбинированный урок	Изучение нового материала, написание конспекта	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
12			Употребление гласных после шипящих и Ц.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
13			Правописание звонких, глухих, произносимых и двойных согласных.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
14			Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
15			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
16			Имя существительное	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточ-



			как часть речи.			материала, работа с раздаточным материалом			ным материалом
17			Правописание имен существительных.	6	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
18			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
19			Имя прилагательное как часть речи.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
20			Правописание имен прилагательных.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
21			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом

22			Имя числительное как часть речи.	6	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материалом
23			Правописание имен числительных.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
24			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
25			Местоимение как часть речи.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
26			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
27			Глагол как часть речи.	6	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материалом

					раздаточным материалом			лом	
28			Правописание глаголов.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
29			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
30			Причастие как глагольная форма.	6	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
31			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
32			Деепричастие как глагольная форма.	6	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
33			Контрольная тестовая работа по	2	Урок контроля	Повторение теоретического	Текущая	Контрольна я	Работа с раздаточ-

			материалам ЕГЭ			материала, работа с раздаточным материалом		самостоятел ьная работа	ным материалом
34			Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный и письменный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
35			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
36			Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
37			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольна я самостоятел ьная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
38			Союз как служебная часть речи.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалам и ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом

39			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
40			Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
41			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
42			Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами и ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
43			Обобщение и повторение изученного	10	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	Итоговая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Введение (2 часа)				
1	Синтаксис и пунктуация русского языка	Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Основные принципы русской пунктуации.	2	<i>Выпускник научится:</i> основным единицам синтаксиса и принципам русской пунктуации.
Словосочетание (4 часа)				
2	Словосочетание как единица синтаксиса.	Понятие словосочетания как единицы синтаксиса. Признаки словосочетания. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	4	<i>Выпускник научится:</i> основным признакам словосочетания и типам словосочетаний; определению и разграничению видов синтаксической связи; делать синтаксический разбор словосочетания.
Предложение (2 часа)				
3	Понятие о предложении.	Понятие о предложении. Классификация предложений. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.	2	<i>Выпускник научится:</i> умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.
Простое предложение (40 часов)				
4	Простое неосложненное предложение	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире.	10	<i>Выпускник научится:</i> владению языковой нормой, ее функциям и вариантам, нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> владению различными приемами редактирования текстов.

		Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.		
5	Простое осложненное предложение	<p>Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Понятия и условия обособления. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции.</p>	30	<p><i>Выпускник научится:</i> владению языковой нормой, ее функциям и вариантам, нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> владению различными приемами редактирования текстов.</p>

		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		
Сложное предложение (20 часов)				
6	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	20	<i>Выпускник научится:</i> владению языковой нормой, ее функциям и вариантам, нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> владению различными приемами редактирования текстов.
Предложение с чужой речью (14 часов)				
7	Предложение с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	10	<i>Выпускник научится:</i> владению языковой нормой, ее функциям и вариантам, нормам речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; умению анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления; умению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> владению различными приемами редактирования текстов.
8	Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного	4	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> систематизировать знания за изученный модуль (раздел).



Диагностическое тестирование (8 часов)				
9	Диагностическое тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	8	<i>Выпускник научится:</i> основным языковым явлениям. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
Развитие речи (40 часов)				
10	Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили русского языка.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили русского языка. Особенности публицистического и художественного стилей.	10	<i>Выпускник научится:</i> определять основные типы речи, стили языка; определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> создавать высказывание определенного типа.
11	Анализ текста.	Стиль, тип речи. Тема, идея текста. Позиция автора произведения.	10	<i>Выпускник научится:</i> определять основные типы речи, стили языка; определять тип предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> создавать высказывание определенного типа.
12	Жанр сочинения.	Особенности жанровых разновидностей сочинения. Структура сочинения: вступление, постановка проблемы, комментирование проблемы, позиция автора и читателя, аргументация точки зрения, заключение (вывод).	20	<i>Выпускник научится:</i> создавать тексты разных типов и стилей.
Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (30 часов)				
13	Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного для подготовки к единому государственному экзамену	30	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> систематизировать знания за изученный модуль (раздел).
<b>Итого: 160</b>				

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Введение	Синтаксис и пунктуация русского языка	2	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Написать конспект по параграфу учебника
2		Словосочетание как единица синтаксиса	Понятие словосочетания как единицы синтаксиса. Признаки словосочетания. Типы словосочетаний.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3			Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
4		Понятие о предложении	Классификация предложений. Грамматическая основа	2	Комбинированный урок	Изучение нового материала, написание конспекта	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом

			предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы.						ЛОМ
5		Простое неосложненное предложение	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
6			Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
7			Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
8			Распространенные и нераспространенные	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала,	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным

			ные предложения. Второстепенные члены предложения.			работа с раздаточным материалом			материалом
9			Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
10		Простое осложненное предложение	Понятие осложненного предложения, синтаксические осложнители состава простого предложения.	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
11			Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	5	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

			<p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p>						
12			<p>Обособленные члены предложения.</p> <p>Понятия и условия обособления.</p> <p>Знаки препинания при обособленных членах предложения.</p>	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
13			<p>Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные приложения.</p>	6	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
14			Обособленные	4	Комбинирован-	Повторение	Текущая	Работа с	Работа с

			обстоятельства. Обособленные дополнения.		ный урок	теоретического материала, работа с раздаточным материалом		материалами ЕГЭ	раздаточ- ным материалом
15			Уточняющие, пояснительные и присоединительн ые члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
16			Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
17			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным	Текущая	Контрольная самостоятель- ная работа	Работа с раздаточ- ным материалом

						материалом			
18		Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	5	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
19			Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	5	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
20			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Условия выбора знака препинания. Синтаксический разбор	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материалом

			бессоюзного сложного предложения.						
21			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
22			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
23		Предложение с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	3	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
24			Знаки препинания при диалоге.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
25			Знаки препинания при цитатах. Сочетание знаков препинания.	3	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материа-



						раздаточным материалом			лом
26			Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
27		Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный и письменный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
28		Диагностическо е тестирование	Диагностическое тестирование	8	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятель ная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
29		Функционально- смысловые типы речи. Функциональны е стили русского языка.	Функционально- смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
30			Функциональные стили русского языка. Особенности публицистическог о и художественного стилей.	5	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
31		Анализ текста.	Стиль, тип речи.	2	Комбинирован-	Повторение	Текущая	Работа с	Работа с

					ный урок	теоретического материала, работа с раздаточным материалом		материалами ЕГЭ	раздаточным материалом
32			Тема, идея текста.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
33			Позиция автора произведения.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
34		Жанр сочинения	Особенности жанровых разновидностей сочинения.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
35			Структура сочинения: вступление, постановка проблемы, комментирование проблемы, позиция автора и читателя, аргументация точки зрения, заключение	14	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

			(вывод).						
36			Контрольная работа по материалам ЕГЭ	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
37		Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного для подготовки к единому государственному экзамену	30	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом