


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:


Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от « 01 » сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

 /Никулин С.В./

от « 01 » сентября 2017 г.

рег. № 3-000004-07-2017-00-35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»

Технологический

профиль

базовый уровень

2017/2019 уч. г.

Киров

Рабочая программа разработана Сергеевой Ольгой Владимировной, кандидатом педагогических наук

Рецензент директор Э.С. /Печенкина Е.С./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от «29» 08 2017 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.

© Сергеева О. В., 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования;
- Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;
- Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

- Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448 с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 10-11 классах на *базовом* уровне.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	64 / 2	64 / 2
Контрольных работ	5	5
Практических работ	0	0
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие цели:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

2) развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

3) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

4) применение полученных знаний и умений в речевой практике.

И способствует решению задач:

1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

4) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

5) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1) чтение и письмо для развития критического мышления,

2) обучение в сотрудничестве,

3) исследовательские методы обучения,

4) здоровьесберегающие технологии,

- 5) игровые методы обучения;
- 6) организация самостоятельной работы;
- 7) проектной деятельности;
- 8) проблемно-диалоговое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

- сетевые сообщества;
- исследовательская и проектная деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются письменный (самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы) и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – экзамен;

11 класс:

- первое полугодие – дифференцированный зачет.
- второе полугодие – дифференцированный зачет

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки).

В области *предметных результатов* в изучении учебного предмета «Русский язык» предоставляет ученику возможность на ступени среднего общего образования научиться на *углубленном уровне*:

1) в познавательной сфере:

–анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

–владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

–владение различными приемами редактирования текстов;

–владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

– владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

– представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и

языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

– освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

2) ценностно-ориентационной сфере:

–высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

–выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

–гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

–участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

–фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

–формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

–эффективно использовать языковые единицы в речи;

3) в трудовой сфере:

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

–использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

–использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

–опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

–осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

–осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

–оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

–передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование.

–применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические;

- проводить разные виды языкового разбора;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Введение (1 час)

Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении.

Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения

Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)

Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем. Понятие метафора, метонимия, синекдоха: создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)

Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов.

Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).

Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Крылатые слова, их происхождение

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 час)

Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы

современного литературного произношения и ударения в русском языке

Морфемика и словообразование (3 час)

Понятие морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография (52 часов)

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.

Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения

Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописанием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.)

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач

Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова

Правописание имен числительных

Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении

Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи)

Отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов

Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач

Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач.

Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи). Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи.

Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы

Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей

Систематизация всего изученного.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС

Синтаксис и пунктуация (4 часа)

Синтаксис, пунктуация, пунктуационный анализ предложения, основные принципы синтаксиса

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний.

Виды синтаксической связи. Согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания

Предложение (2 часа)

Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения

Обобщение сведений о способах выражения главных членов предложения, согласование подлежащего и сказуемого, Типы сказуемых.

Простое неосложненное предложение (6 часов)

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Обобщение сведений о способах выражения подлежащего, нахождение сказуемого, выраженного именем существительным, Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значения

Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения

Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложненное предложение (21 час)

Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания; составление схемы с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как.

Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявлять однородные и неоднородные определения и приложения.

Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами

Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с

однородными членами, соединенными повторяющимися союзами

Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составление схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах. Пунктуация при повторяющихся союзах. Решение тестовых задач

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствования навыка правильной постановки знаков препинания

Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения». Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями

Систематизировать знания по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания.

Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные дополнения». Совершенствование навыков постановки знаков препинания

Обобщить и углубить знания по теме. Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными членами

Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот» Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Обращение, способы выражения обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении. Понятие вставной конструкции. Стилистические разновидности обращений. Риторическое обращение. Распространенное обращение.

Совершенствовать понятие о вводных словах и вставных конструкциях. Основные группы вводных слов по значению.

Знаки препинания при вводных словах. Отличие вводных слов от членов предложения.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Сложное предложение (19 часов)

Повторение характеристики сложного предложения, сведения о сочинительных

союзах (деление на три разряда), условия постановки знаков препинания в сложном предложении

Повторить классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в союзных предложениях, общий второстепенный член.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения

Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП, разграничение союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, строение СПП

Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и).

Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и). Комплексный анализ.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений.

Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений.

Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи

Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Знакомство с понятием период. Знаки препинания в периоде

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Понятие о сложном синтаксическом целом, как происходит строение ССЦ. Особенности написания и произношения предложений с ССЦ

Особенности синтаксической синонимии и её роль при создании текстов разных стилей.

Предложения с чужой речью (7 часов)

Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно - прямая речь. Знаки

препинания при передаче чужой речи.

Формирование пунктуационных навыков при диалоге, конструирование предложений, реплики.

Цитаты. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование, вводить различные виды цитирования в текст.

Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания

Собственно факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Эмоционально - экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

Культура речи (1 час)

Повторение основных понятий, относящихся к культуре речи. Национальный язык(диалекты, жаргоны, просторечия, литературный язык).

Стилистика (4 часа)

Функциональные стили и их особенности. Классификация речевых ошибок

Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики

Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

1) Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 448 с.

2. Дополнительная литература:

1) Авторская программа курса «Русский язык. 10-11 классы» [текст]: Учебное пособие. – 2-у изд.- М.- ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006 г., автор Гольцова Н.Г.

2) Егорова, Н.В. Поурочные разработки по русскому языку для 11 класса [текст]/ Н.В. Егорова. – М: ВАКО, 2014.

3) Богданова, Г.А. Предложения с союзом как [текст]: Пособие для учащихся. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 104 с.

4) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование [текст] / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

5) Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы [текст] / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.

6) Гольцова, Н.Г. Русский язык.10-11классы [текст]: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010

7) Гольцова, Н.Г. Русский язык в таблицах. 10-11классы [текст] / Н.Г. Мищерина, И.В. Шамшин – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

8) ЕГЭ-2017. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов [текст] / ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2016.

9) Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся [текст] / ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2016.

10) Васильевых, И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. Тренировочные экзаменационные тесты [текст]/ И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М: «Экзамен», 2016.

11) Меркин Б.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты [текст] / Б.Г. Меркин, Л.Г. Смирнова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016. – 432 с.

12) Пахнова, Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом [текст]/ Т.М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.

13) Шанский Н.М. Филологический анализ художественного текста [текст]: книга для учителя / Н.М. Шанский, Ш.А. Махмуджов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.

3. Электронные средства обучения:

1) Материалы сайта «Крылатые слова и выражения» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://slova.ndo.ru>

2) Материалы сайта «Культура письменной речи» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.gramma.ru>

3) Материалы сайта «Мир слова русского» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.rusword.org>

4) Материалы сайта «Портал видеоуроков» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://interneturok.ru/>.

5) Материалы сайта «Русская фонетика: мультимедийный» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: Интернет – учебник - <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

6) Материалы сайта «Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: www.gramota.ru

7) Материалы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

8) Функциональный стили речи (презентации) CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

9) Электронные пособия по русскому языку для школьников [Электронный ресурс] - <http://learning-russian.gramota.ru>

10) Электронный тренажер по орфографии CD (электронное приложение к газете «Рус. яз. в школе» Изд. «Первое сентября» № 22/2010 г.) - [Электронный ресурс]

4. Учебные пособия на печатной основе:

1) Тесты ЕГЭ.

5. Материально-техническое оснащение:

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office).

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома

Виды работы	Продолжительность	Количество заданий	Критерии оценивания
Устный ответ	5 – 10		<p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. <p>Оценка «4» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. <p>Оценка «3» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. <p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа (отказ ученика от ответа)
Словарный (терминологический) диктант	10 мин	5	<p>«5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки</p>
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	<p>от общего числа баллов:</p> <p>«5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %</p>
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	30	обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности	<p>Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов.</p> <p>«5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов</p>
Самостоятельная	30		«5» – 96 – 100 %

письменная работа			«4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 %
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	«5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 – 75 % «2» – 30 – 66 %

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения лингвистических задач и объяснения языковых явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить принципиальные схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Несущественными ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1–2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах;
- нерациональный метод решения лингвистических задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы выполнения заданий;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Введение (1 час)				
1	Слово о русском языке	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения	1	<i>Выпускник научиться:</i> основным функциям языка, его истоки, функциональным стилям; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> уметь доказать, почему литературный язык является высшей формой языка, аргументированно характеризовать основные стили русского языка
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)				
2	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем. Понятие метафора, метонимия, синекдоха: создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	1	<i>Выпускник научиться:</i> основным понятиям лексики, отличать многозначные слова от однозначных; уметь работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение
3	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов,	1	<i>Выпускник научиться:</i> определять омонимы, омографы, омофоны, омоформ, паронимы, синонимы, антонимы. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> уметь различать омонимы, омографы, омоформы, находить синонимы, антонимы в тексте, давать толкование

		определение стилистической окраски синонимов. Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики		лексического значения паронимов, правильно употреблять синонимы, антонимы, паронимы в речи.
4	Происхождение лексики современного русского языка	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова). Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики; передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	1	<i>Выпускник научиться:</i> происхождению исконно русской лексики, о путях появления в языке заимствованных слов, о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики, основные группы слов по сфере их употребления в речи, какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка, опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов, употреблять в речи заимствованные слова, находить в речи слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные, избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.
5	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Крылатые слова, их происхождение	1	<i>Выпускник научиться:</i> определять фразеологических оборотов, основные источники появления фразеологизмов, значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи, основные типы словарей русского языка. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> объяснять значение устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.
6	Диагностическое тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	1	<i>Выпускник научиться:</i> основным языковым явлениям. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
Фонетика. Графика. Орфоэпия (1 час)				
7	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	Понятия фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	<i>Выпускник научиться:</i> определять фонетику, основные характеристики гласных и согласных звуков, чередованию звуков, отличие звука от буквы; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании

		Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке		слова.
Морфемика и словообразование (3 часов)				
8	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	Понятие морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	1	<i>Выпускник научиться:</i> что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.
9	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	1	<i>Выпускник научиться:</i> основным языковым явлениям; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
10	Словообразование	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	1	<i>Выпускник научиться:</i> основным способам образования слов в русском языке, основным видам словообразовательных словарей, порядку словообразовательного разбора; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.
Морфология и орфография (52 часов)				
11	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Актуализация навыков	2	<i>Выпускник научиться:</i> какие вопросы изучаются в курсе морфологии, предмет изучения орфографии; правилам правописания безударных гласных в корне слова; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап),

		применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слов		определять условия выбора верного написания (выборочный этап), на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).
12	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	2	<i>Выпускник научиться:</i> составу слова, части речи, употреблению гласных после шипящих; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> распознавать морфемы в словах, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих.
13	Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных.	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	2	<i>Выпускник научиться:</i> правописанию звонких и глухих согласных; непроизносимых согласных; двойных согласных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах.
14	Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с Правописанием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.)	1	<i>Выпускник научиться:</i> правописанию приставок, зависящих от значения, правописанию приставок, основанное на фонетическом принципе; правописанию приставок, основанное на морфологическом принципе; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно писать приставки, переносить слова, определять функции ь и ь, правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы.
15	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	1	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
16	Имя существительное как часть речи.	Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	2	<i>Выпускник научиться:</i> лексико-грамматическим разрядам имён существительных, род, число, падеж и склонение имён существительных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор имен существительных.
17	Правописание имен существительных.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых	4	<i>Выпускник научиться:</i> правилам написания имен существительных;

		частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно писать суффиксы и падежные окончания существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных.
18	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научится:</i> основным характеристикам разделов языкознания: лексика, фонетика, орфография; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> выделять главную и побочную информацию, применять орфографические и пунктуационные правила.
19	Имя прилагательное как часть речи.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач	1	<i>Выпускник научится:</i> определять имя прилагательное, лексико-грамматические разряды имен прилагательных, склонение качественных, относительных, притяжательных прилагательных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> производить морфологический разбор, правильно писать окончания имен прилагательных.
20	Правописание имен прилагательных.	Отработка навыка грамматических разборов. Составление слов по заданным схемам, различение форм одного и того же слова	4	Выпускник научиться: правописанию суффиксов имен прилагательных, правописанию Н- и НН-, сложных прилагательных; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> мотивировать выбор при написании, отличать сложные прилагательные.
21	Имя числительное как часть речи.	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач	2	<i>Выпускник научится:</i> определению имени числительного, его разрядам и видам, правописанию имен числительных, склонению.
22	Правописание имен числительных.	Выпускник научиться: особенности употребления числительных в речи; Выпускник получит возможность научиться: правильно употреблять их в речи.	4	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор, склонять, правильно писать имена числительные.
23	Местоимение как часть речи.	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	4	<i>Выпускник научится:</i> лексико-грамматические разрядам местоимений, особенности их изменения, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи, склонять их.

24	Глагол как часть речи.	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний (особенности функционирования глаголов в речи)	2	<i>Выпускник научится:</i> определению глагола, его грамматическим категории, образованию глагола; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> делать морфологический разбор.
25	Правописание глаголов.	Отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов	4	<i>Выпускник научится:</i> образованию глагола, правописанию личных окончаний, буквы ь в глагольных формах, суффиксов глаголов; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> правильно писать личные окончания глаголов, употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо.
26	Причастие как глагольная форма.	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	2	<i>Выпускник научится:</i> определению причастия, разрядов по значению, признаки глагола и прилагательного, образование, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить вид и залог, различать причастия и отглагольные прилагательные, правильно писать суффиксы причастий.
27	Деепричастие как глагольная форма.	Систематизация ЗУН по теме «Глагольные формы - причастие и деепричастие», углубление знаний (особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	2	<i>Выпускник научится:</i> определению деепричастия, разряды по значению, признаки глагола и наречия, способы образования; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить деепричастия в тексте, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок, правильно ставить запятые при деепричастных оборотах.
28	Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний (особенности функционирования наречий в речи). Связи	2	<i>Выпускник научится:</i> определению наречий, разряды по значению, степени сравнения, правописание; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять

		глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля		разряд по значению, образовывать степени сравнения.
29	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	1	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
30	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи	2	<i>Выпускник научиться:</i> определению предлога, какие отношения выражаются с помощью предлогов, виды предлогов по структуре и происхождению, правописание предлогов; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> отличать предлоги от других частей речи, грамотно писать предлоги.
31	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы	2	<i>Выпускник научиться:</i> определению частицы, разрядов по значению, правописание частиц; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять значение частиц, правильно их писать; находить орфограмму, безошибочно определять часть речи, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ.
32	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	2	<i>Выпускник научиться:</i> определению междометия, типам междометий, их правописание и пунктуационное оформление. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить междометия в тексте, различать междометия и звукоподражательные слова, правильно писать сложные междометия, ставить знаки препинания при междометиях.
33	Обобщение и повторение изученного	Систематизация всего изученного	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> систематизировать знания за курс 10-го класса
34	Экзмен		2	
Итого: 64				

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашне е задание
							Вид	Форма	
1		Введение	Слово о русском языке	1	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Написать конспект по первому параграфу учебника
2		Лексика. Фразеология. Лексикография	Лексика. Слово, его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Практическая работа	Работа с раздаточным материалом
3			Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Их употребление	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
4			Происхождение лексики современного	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического	Текущая	Творческая работа	Работа с раздаточ-

			русского языка			материала, работа с раздаточным материалом			ным материалом
5			Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление.	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с раздаточным материалом в парах	Работа с раздаточ- ным материалом
6			Диагностическое тестирование	1	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятель- ная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
7		Фонетика. Графика. Орфоэпия	Звуки и буквы. Чередование звуков. Орфоэпия	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
8		Морфемика и словообразование	Морфемика. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
9			Лингвистический анализ текста. Подготовка к написанию сочинения рассуждения	1	Комбинирован- ный урок	Урок развития речи	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточ- ным материалом
10			Словообразование	1	Комбинирован-	Повторение	Текущая	Работа с	Работа с

					ный урок	теоретического материала, работа с раздаточным материалом		текстом	раздаточным материалом
11		Морфология и орфография	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне слова.	2	Комбинированный урок	Изучение нового материала, написание конспекта	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
12			Употребление гласных после шипящих и Ц.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
13			Правописание звонких, глухих, непроизносимых и двойных согласных.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
14			Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	1	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
15			Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

16			Имя существительное как часть речи.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
17			Правописание имен существительных.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
18			Контрольная работа по темам "Лексика. Фонетика. Орфография".	2	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Тематическая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
19			Имя прилагательное как часть речи.	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
20			Правописание имен прилагательных.	4	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
21			Имя числительное как часть речи.	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материа-

					раздаточным материалом			лом
22		Правописание имен числительных.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
23		Местоимение как часть речи.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
24		Глагол как часть речи.	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
25		Правописание глаголов.	4	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
26		Причастие как глагольная форма.	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
27		Деепричастие как глагольная форма.	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического	Текущая	Работа с материалами	Работа с раздаточ-

					материала, работа с раздаточным материалом		ЕГЭ	ным материалом
28		Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный и письменный опрос	Работа с раздаточ- ным материалом
29		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	1	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятель- ная работа	Работа с раздаточ- ным материалом
30		Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Союз как служебная часть речи	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
31		Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их употребление и значение.	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом
32		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражател- ные слова.	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточ- ным материалом

33			Обобщение и повторение изученного	2	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	Итоговая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
34			Экзамен	2			Итоговая		

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
Синтаксис и пунктуация				
1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	Синтаксис, пунктуация, пунктуационный анализ предложения, основные принципы синтаксиса	1	<i>Выпускник научиться:</i> определять основные понятий синтаксиса. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> давать характеристику синтаксическим единицам; выделять словосочетания из предложения, определять функции знаков препинания; производить пунктуационный разбор.
2	Диагностическое тестирование	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать основные языковые явления; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять свои знания на конкретных примерах, выделять главное.
3	Словосочетание. Классификация словосочетаний	Понятие словосочетания. Классификация словосочетаний.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать определение словосочетания, виды связи в словосочетании <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные
4	Виды синтаксической связи	Виды синтаксической связи. Согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать определение словосочетания, виды связи в словосочетании <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> вычленять словосочетания; определять вид связи в словосочетании, перестраивать словосочетания в синонимичные
Предложение				
5	Понятие о предложении. Классификация	Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать отличие предложения от словосочетания <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

	предложений	эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.		характеризовать предложение как синтаксическую единицу
6	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы	Обобщение сведений о способах выражения главных членов предложения, согласование подлежащего и сказуемого, Типы сказуемых.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать признаки простого предложения; отличия простых предложений от сложных; виды простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> давать характеристику простых предложений, производить пунктуационный разбор предложения; определять вид предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске
Простое неосложненное предложение				
7	Виды односоставных предложений	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать отличия односоставных предложений от двусоставных. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять основные типы односоставных предложений; определять стиль языка.
8	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
9	Тире между подлежащим и сказуемым	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего, нахождение сказуемого, выраженного именем существительным, Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значения.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать правила постановки тире <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> объяснять условия постановки тире
10	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать характеристику предложения по наличию второстепенных членов. давать характеристику предложения по наличию второстепенных членов;

	предложения			<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять изученные правила
11	Соединительное тире. Интонационное тире	Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие авторских знаков препинания <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ставить тире в разных видах простых предложений
Простое осложненное предложение				
12	Однородные члены предложения	Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания; составление схемы с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие однородных членов предложения. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах.
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявлять однородные и неоднородные определения и приложения.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> отличать неоднородные и однородные члены предложения, ставить знаки препинания при однородных членах
14	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ставить знаки препинания при однородных членах.
15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ставить знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составление схемы предложения с обобщающими	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие однородных членов предложения и обобщающих слов, правила постановки знаков препинания при однородных

		словами при однородных членах. Пунктуация при повторяющихся союзах. Решение тестовых задач.		членах. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах
17	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
18	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствования навыка правильной постановки знаков препинания.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных членах. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять правила обособления различных членов предложения
19	Обособленные приложения	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения». Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие приложения, обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных приложениях <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять правила обособления различных членов предложения
20	Обособленные обстоятельства, способы их выражения	Систематизировать знания по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять правила обособления различных членов предложения
21	Обособленные дополнения	Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные дополнения». Совершенствование навыков постановки знаков препинания.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие обособления и правила постановки знаков препинания при обособленных дополнениях. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять правила обособления различных членов предложения
22	Уточняющие, пояснительные и	Обобщить и углубить знания по теме. Смысловые отношения, реализуемые	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать понятие обособления и правила постановки знаков

	присоединительные члены предложения	уточняющими, пояснительными и присоединительными членами.		препинания при обособленных членах. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять изученные правила
23	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот» Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Обращение, способы выражения обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении. Понятие вставной конструкции. Стилистические разновидности обращений. Риторическое обращение. Распространенное обращение.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать, что такое сравнительный оборот и обращение <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях
24	Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению	Совершенствовать понятие о вводных словах и вставных конструкциях. Основные группы вводных слов по значению.	2	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать группы вводных слов по значению. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях
25	Знаки препинания при вводных конструкциях	Знаки препинания при вводных словах. Отличие вводных слов от членов предложения.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать правила постановки знаков препинания при вводных конструкциях. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> грамотно оформлять пунктуационными знаками вводные конструкции
26	Зачет	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	
27	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать правила постановки знаков препинания <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении и ставить знаки препинания

	словах			
28	<i>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
Сложное предложение				
29	Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении	Повторение характеристики сложного предложения, сведения о сочинительных союзах (деление на три разряда), условия постановки знаков препинания в сложном предложении.	1	<i>Выпускник научиться:</i> Понимать отличие сложного предложения от простого. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> видеть особенности построения сложного предложения
30	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Повторить классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в союзных предложениях, общий второстепенный член.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать основные признаки ССП и правила постановки знаков препинания в нем. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении
31	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать схему синтаксического разбора ССП. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор
32	Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП, разграничение союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, строение СПП.	2	<i>Выпускник научиться:</i> понимать основные типы придаточных предложений. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять основные типы придаточных предложений
33	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и).	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать строение сложного предложения. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить сложные предложения, классифицировать их по типу подчинения

34	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и). Комплексный анализ.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать строение сложного предложения. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> составлять схему сложного предложения, давать характеристику
35	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> видеть орфограммы и пунктограммы.
36	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении
37	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении
38	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор
39	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	Алгоритм синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать определение БСП и правила постановки знаков препинания в нем. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> определять, как связаны части сложного предложения
40	Контрольная тестовая работа по материалам	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний,	2	<i>Выпускник научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике.

	<i>ЕГЭ</i>	умений, навыков		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> отбирать информацию, видеть орфограммы и пунктограммы.
41	Период. Знаки препинания в периоде	Знакомство с понятием период. Знаки препинания в периоде.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать, что такое период. ставит знаки препинания в периоде. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> создавать периоды по схеме
42	Развитие речи. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать структуру сочинения – рассуждения, критерии. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> аргументировать свое мнение, создавать высказывание
43	Сложное синтаксическое целое и абзац	Понятие о сложном синтаксическом целом, как происходит строение ССЦ. Особенности написания и произношения предложений с ССЦ.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать, что такое ССЦ и его отличие от абзаца. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении
44	Синонимия разных типов сложного предложения	Особенности синтаксической синонимии и её роль при создании текстов разных стилей.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать характеристику сложного предложения. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> анализировать написанное, объяснять неправильное написание
Предложения с чужой речью				
45	Способы передачи чужой речи	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно - прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать основные нормы русского языка, способы передачи чужой речи и способы ее оформления. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> находить ошибки в нарушении норм языка. правильно оформлять чужую речь
46	Знаки препинания при прямой речи и диалогах	Формирование пунктуационных навыков при диалоге, конструирование предложений, реплики.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать правила постановки знаков препинания при прямой речи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ставить знаки препинания при прямой речи
47	Знаки препинания при цитатах	Цитаты. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах. Цитирование поэтического текста, частичное	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать правила оформления диалога на письме. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> ставить знаки препинания при диалоге,

		цитирование, вводить различные виды цитирования в текст.		при разных способах цитирования
48	Сочетание знаков препинания	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать назначение основных пунктуационных знаков, правила применения кавычек и скобок. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> обосновывать поставленные знаки препинания, анализировать пунктуационный рисунок текста
49	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Собственно факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Эмоционально - экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать о возможностях факультативных знаков препинания. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> видеть авторскую пунктуацию в тексте. анализировать пунктуационный рисунок текста
50	Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> видеть орфограммы и пунктограммы.
Культура речи				
51	Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	Повторение основных понятий, относящихся к культуре речи. Национальный язык(диалекты, жаргоны, просторечия, литературный язык).	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать, что такое норма, их признаки и речи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> следовать правильной речи в собственной практике
Стилистика				
52	Стилистика как раздел науки о языке	Функциональные стили и их особенности. Классификация речевых ошибок.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> создавать тексты разного стиля
53	Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора	Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики.	1	<i>Выпускник научиться:</i> понимать основные признаки стилей речи, особенности литературно-художественной речи. <i>Выпускник получит</i>

				<i>возможность научиться:</i> создавать тексты разного стиля
54	<i>Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ</i>	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	2	<i>Выпускник научиться:</i> применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> видеть орфограммы и пунктограммы.
Итого: 64				

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
				Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
						Вид	Форма	
1		Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	1	Урок усвоения новых знаний	Проблемная лекция	Входная	Устный опрос	Написать конспект по первому параграфу учебника
2		Диагностическое тестирование	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
3		Словосочетание. Классификация словосочетаний	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
4		Виды синтаксической связи	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Творческая работа	Работа с раздаточным материалом
5		Понятие о предложении.	1	Комбинированный	Повторение	Текущая	Работа с	Работа с

		Классификация предложений		ный урок	теоретического материала, работа с раздаточным материалом		раздаточным материалом в парах	раздаточным материалом
6		Грамматическая основа предложения. Виды предложений по характеру грамматической основы	1	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
7		Виды односоставных предложений	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
8		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
9		Тире между подлежащим и сказуемым	1	Комбинированный урок	Урок развития речи	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
10		Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с текстом	Работа с раздаточным материалом
11		Соединительное тире. Интонационное тире	1	Комбинированный урок	Изучение нового материала,	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным

					написание конспекта			материалом
12		Однородные члены предложения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
13		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
14		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
15		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
16		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
17		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического	Текущая	Работа с материалами	Работа с раздаточным

					материала, работа с раздаточным материалом		ЕГЭ	материалом
18		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	Урок контроля	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Тематическая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
19		Обособленные приложения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный опрос	Работа с раздаточным материалом
20		Обособленные обстоятельства, способы их выражения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
21		Обособленные дополнения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материалом
22		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

23		Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
24		Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Письменный опрос	Работа с раздаточным материалом
25		Знаки препинания при вводных конструкциях	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
26		Зачет	2			Итоговая		
27		Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
28		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Устный и письменный опрос	Работа с раздаточным материалом
29		Основные виды сложных предложений. Понятие о сложном предложении	1	Урок контроля	Повторение теоретического материала,	Текущая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом

					работа с раздаточным материалом			
30		Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
31		Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
32		Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
33		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	1	Комбинированный урок	Работа с раздаточным материалом	Итоговая	Контрольная самостоятельная работа	Работа с раздаточным материалом
34		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
35		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

					раздаточным материалом			
36		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
37		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
38		Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
39		Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
40		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
41		Период. Знаки препинания в периоде	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического	Текущая	Работа с материалами	Работа с раздаточным

					материала, работа с раздаточным материалом		ЕГЭ	материалом
42		Развитие речи. Сочинение – рассуждение на предложенную проблему	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
43		Сложное синтаксическое целое и абзац	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
44		Синонимия разных типов сложного предложения	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
45		Способы передачи чужой речи	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
46		Знаки препинания при прямой речи и диалогах	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

47		Знаки препинания при цитатах	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
48		Сочетание знаков препинания	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
49		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
50		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
51		Культура речи как раздел науки о языке. Качество хорошей речи	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
52		Стилистика как раздел науки о языке	1	Комбинированный урок	Повторение теоретического материала, работа с	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом

					раздаточным материалом			
53		Анализ текста: стиль, тип речи, тема, идея, позиция автора	1	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
54		Контрольная тестовая работа по материалам ЕГЭ	2	Комбинирован- ный урок	Повторение теоретического материала, работа с раздаточным материалом	Текущая	Работа с материалами ЕГЭ	Работа с раздаточным материалом
Итого: 64								