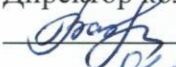



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
01.09 2016 г.

Утверждено
Начальник ООП
 Казаринова О.В.
01.09 2016 г.
рег. № 3-38.02.06.02 2016-0027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

для специальности

38.02.06 Финансы

уровень подготовки - базовый

Форма обучения

очная, заочная

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.

Разработчик: Воробьев В.А., преподаватель колледжа ВятГУ

Рассмотрено и рекомендовано ЦК экономических дисциплин, протокол №1 от 31.08.2016 г.
председатель ЦК Ворожцова О.Г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016
© Воробьев В.А, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Статистика» - общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации работы статистических органов;
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.3 Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 1.4. Составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.

ПК 2.1. Определять налоговую базу для исчисления налогов и сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.2. Обеспечивать своевременное и полное выполнение обязательств по уплате налогов, сборов и других обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.

ПК 2.3. Участвовать в мероприятиях по налоговому планированию в организациях.

ПК 3.1. Участвовать в управлении финансовыми ресурсами организации.

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации.

ПК 3.3. Участвовать в разработке и осуществлении мероприятий по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности организации.

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

ПК 4.2. Осуществлять эффективную работу с информацией финансово-правового характера для принятия необходимых решений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12	12
в том числе:			
теоретическое обучение	18	6	4
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	-
практические занятия	18	6	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18	42	42
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет. Форма промежуточной аттестации по заочной форме обучения – экзамен.			

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Статистика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение в статистику		3	2	2	
Тема 1.1 Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2	2	
Раздел 2. Статистическое наблюдение		12	12	12	
Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	1	1	

наблюдения	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	4	
Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Теоретическое обучение	2	1	1	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	6	
Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных		14	11	11	
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике	Теоретическое обучение	2	1	1	2
	Практические занятия	3	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	6	6	
Тема 3.2. Ряды распределения в статистике	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2	2	
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных		6	5	5	
Тема 4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Теоретическое обучение	2	1	1	3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	4	
Раздел 5 Статистические показатели		12	16	16	
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Теоретическое обучение	2	1	1	3
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	6	
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Теоретическое обучение	2	1	1	3
	Практические занятия	2	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	6	
Раздел 6 Ряды динамики в статистике		7	8	8	
Тема 6.1. Виды и методы	Теоретическое	2	1	1	3

анализа рядов динамики	обучение				
	Практические занятия	3	1	1	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	6	
Итого		54	54	54	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Статистика»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции									Профессиональные компетенции											
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.2	
Раздел 1																					
Тема 1.	+				+			+		+											+
Раздел 2																					
Тема 1.				+					+		+										
Тема 2.			+		+								+								+
Раздел 3																					
Тема 1.		+							+			+									
Тема 2.		+						+						+							+
Раздел 4																					
Тема 1.					+		+								+						
Раздел 5																					
Тема 1.	+					+											+				
Тема 2.				+		+										+					
Раздел 6																					
Тема 1.		+	+	+							+									+	

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в статистику.

Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.

Содержание учебного материала: Предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики, основы статистики, статистическое устройство в РФ, методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов.

Самостоятельная работа: составление конспекта по теме.

Формы текущего контроля по теме: устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предмет статистики.
2. Основные понятия статистики.
3. Метод статистики, задачи.
4. Основные задачи и принципы организации статистики в Российской Федерации.

Раздел 2. Статистическое наблюдение.

Тема 2.1. Этапы проведения и программно- методологические вопросы статистического наблюдения.

Содержание учебного материала: Статистическое наблюдение. Этапы организации статистического наблюдения, требования к проведению статистических исследований.

Практическое занятие: разработка программы статистического наблюдения.

Самостоятельная работа: самостоятельно подготовить программу статистического наблюдения по конкретному объекту.

Формы текущего контроля по теме: устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные понятия и организация статистического наблюдения.
2. Точность статистического наблюдения.
3. Статистическая отчетность.

Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения

Содержание учебного материала: Формы, виды, способы статистического наблюдения.

Порядок их использования при статистических исследованиях.

Практическое занятие: выбор вида наблюдения, применение способа наблюдения.

Самостоятельная работа: порядок выбора для исследования единиц совокупности.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.

Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике.

Содержание учебного материала: Группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Порядок группировки статистических данных.

Практическое занятие: построение статистических таблиц

Самостоятельная работа: проведение вторичной группировки статданных.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Статистическая сводка и группировка.
2. Виды статистических группировок.
3. Принципы построения группировок.

Тема 3.2. Ряды распределения в статистике.

Содержание учебного материала: Ряды распределения, порядок их построения.

Практическое занятие: построение рядов распределения.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Статистические ряды распределения, их виды.
2. Статистические таблицы.

Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.

Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных.

Содержание учебного материала: Способы наглядного изображения статистических данных.

Практическое занятие: решение задач с наглядным изображением полученных данных.

Самостоятельная работа: построение рядов распределения, статистических графиков, гистограмм и других наглядных представлений статистических данных.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Графическое изображение статистических данных.

Раздел 5. Статистические показатели.

Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.

Содержание учебного материала: Абсолютные и относительные величины. Понятие, различие, виды абсолютных и относительных величин.

Практическое занятие: расчеты и вычисления абсолютных и относительных показателей.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие, виды и значение статистических показателей.
2. Абсолютные и относительные величины (показатели), их значение и основные виды.

Тема 5.2. Средние величины в статистике.

Содержание учебного материала: Средние величины. Виды. Порядок расчета средних величин.

Практическое занятие: расчеты и вычисления средних величин.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность и значение средней величины.
2. Структурные средние величины.
3. Виды средних и методы их расчета.
4. Средняя арифметическая величина и ее свойства.

Раздел 6. Ряды динамики в статистике.

Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.

Содержание учебного материала: Ряды динамики. Статистический анализ на основе изучения рядов динамики.

Практическое занятие: проведение анализа рядов динамики.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и классификация рядов динамики.
2. Средние показатели в рядах динамики.
3. Показатели изменений уровня ряда динамики.
4. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с

учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может

осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: статистики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 19.10.2011 №285-ФЗ) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации".

2. Васильева, Э.К. Статистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Э.К. Васильева, В.С. Лялин - М.: Юнити-Дана, 2015. – 399 с.

3. Громько, Г.Л. Теория статистики [Текст]: учебник/ Г.Л. Громько – 3-е издание переработанное и дополненное - М.: Инфра-М, 2012 – 476 с.

4. Пожидаева, Е.С. Статистика [Текст]: учебник/ Е.С. Пожидаев - М.: Академия, 2015-272 с.

Дополнительные источники:

1. Ильшев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Ильшев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с

2. Малых, Н.И. Статистика в 2-х т. Том 1 теория статистики [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Справочно-библиографические и периодические издания.

1. Журнал «Вопросы статистики».
2. Статистические ежегодники.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

№ п.п.	Наименование ПО ¹	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора ²	Дата договора	Номер договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- предмет, метод и задачи статистики;принципы организации работы статистических органов;- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.	<p>Дифференцированный зачет в форме письменного опроса, выполнения практических заданий.</p> <p>Экзамен в форме устного опроса, выполнения практических заданий.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Статистика»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

Экзамен проводится в виде устного опроса, выполнения практических заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа

выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.

2.2 Промежуточная аттестация в форме экзамена

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в период (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в билете определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий, но не менее двух. Количество экзаменационных билетов, как правило, превышает количество обучающихся, проходящих процедуру промежуточной аттестации в форме экзамена.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся при предъявлении зачетной книжки выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов, обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения экзамена определяется из расчета 0,3 часа на каждого обучающегося.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения экзамена оцениваются преподавателем с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- предмет, метод и задачи статистики;	Объяснение цели и задач статистики.
- принципы организации работы статистических органов;	Разъяснение роли статистических данных, явлений на основании заданных статистических данных, правильный порядок проведения исследования, анализа, разработки прогноза.
- основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;	Систематизация полученных сведений для облегчения их обработки. Построение графиков, диаграмм, таблицы.
- формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;	Выбор оптимальных форм проведения наблюдения, обработки полученных данных. Сортировка статистической отчетности по различным критериям.
- технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.	Получение достоверных результатов исследования, формулировка правильных выводов по итогам изучения статистической совокупности, по полученным в ходе исследований результатам.
- организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;	Сортировка, и группировка полученных сведений для более качественного и быстрого анализа полученной информации. Разработка и выбор наиболее оптимального пути для наиболее эффективной обработки данных.
- проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;	Разработка и выбор наиболее оптимального пути для более эффективной обработки данных. Построение графиков, диаграмм, таблиц.
- рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;	Определение объема и направления работы по итогам сформулированных выводов в результате проведенных исследований.
- осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.	Получение реальных результатов в ходе исследования. Расчет и выбор оптимальные пути улучшения полученных результатов. Формулировка прогноза развития событий, явлений.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов.

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
предмет, метод и задачи статистики;	1. Понятие статистики. 2. Организация государственной статистики в Российской Федерации. 3. Имеются данные об успеваемости 30 студентов:

	5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3,4, 5,4,3,3,2 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Определить моду. Определить медиану. Построить моду графически.																		
принципы организации работы статистических органов;	4.Формы, виды и способы статистического наблюдения. 5.Оценка точности статистического наблюдения. 6.Известные следующие данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями (млн. руб.): 2,34; 2,82; 1,00; 2,84; 2,75; 2,37; 2,84; 2,55; 2,97; 3,01; 2,46; 3,12; 3,67; 3,22; 2,77; 3,86; 2,12; 3,65; 7,99; 9,00. Необходимо построить интервальный вариационный ряд распределения предприятий по объему реализованной продукции, предварительно выделив 4 группы.																		
основные способы сбора, сводки, группировки и анализа статистической информации;	7.Принципы построения группировок. Построение и виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения. Получены данные по величине уставных капиталов банков (в тыс. руб.): 12000 10000 16000 10000 11500 12800 11900 13600 15400 18000 19900 20000 16300 14500 17200 18100 13500 14600 12300 18500 19400 16000 15400 11800 Построить ряд распределения с 5 интервалами. Определить медиану. Определить моду. Построить моду графически.																		
формы статистической отчетности организаций финансового сектора экономики;	8.Понятие о статистическом наблюдении, его основные формы, виды и способы. 9.Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1,2,4,5,6,1,3,3,4,5,6,4,1,1,1,2,2,3,3,4,2,3,4,3,4,5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.																		
технику расчета статистических показателей, характеризующих состояние и развитие организаций финансового сектора экономики.	10.Рассчитывать статистические показатели и абсолютные величины как формы выражения статистических показателей. 11.Виды относительных величин и методика их расчета. 12.Рассчитать все показатели ряда динамики на цепной и базисной основе, средние показатели ряда динамики. Сделать выводы. Производство продукции, млн. руб. <table border="1" data-bbox="450 1473 935 1590"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> <tr> <th>год</th> <th>год</th> <th>год</th> <th>год</th> <th>год</th> <th>год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1216</td> <td>1150</td> <td>1225</td> <td>1239</td> <td>1288</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	год	год	год	год	год	год		1216	1150	1225	1239	1288
	1	2	3	4	5														
год	год	год	год	год	год														
	1216	1150	1225	1239	1288														

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения															
организовывать статистическое наблюдение по формам статистической отчетности;	<p>1.Имеются следующие данные о производстве продукции:</p> <table border="1" data-bbox="450 1850 1094 2040"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> <tr> <th></th> <th>год</th> <th>год</th> <th>год</th> <th>год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Произведено продукции, млн. т</td> <td>11,5</td> <td>9,6</td> <td>10,9</td> <td>11,2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вычислить относительные показатели динамики с переменной и</p>	Показатель	1	2	3	4		год	год	год	год	Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2
Показатель	1	2	3	4												
	год	год	год	год												
Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2												

	<p>постоянной базой сравнения. Проверить их взаимосвязь. 2. При помощи столбиковой диаграммы изобразите данные о числе родившихся в отдельном регионе: 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 659 711 699 701 712 784 802 901 Сформулируйте выводы.</p>																																															
проводить первичный контроль и обобщение материалов наблюдений;	<p>1. Имеются данные об успеваемости 25 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. 2. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1, 2, 4, 5, 6, 1, 3, 3, 4, 5, 6, 4, 1, 1, 1, 2, 2, 3, 3, 4, 2, 3, 4, 3, 4, 5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда.</p>																																															
рассчитывать статистические показатели и интерпретировать полученные результаты;	<p>1. Имеются следующие данные о внешнеторговом обороте РФ со странами дальнего зарубежья (млн долл США):</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>4 квартал 2009 г.</td> <td>1 квартал 2010 г.</td> </tr> <tr> <td>Экспорт</td> <td>22761</td> <td>20972</td> </tr> <tr> <td>Импорт</td> <td>18274</td> <td>13954</td> </tr> </table> <p>Вычислите относительный показатель координации. Сформулировать выводы. 2. Имеются следующие данные о вкладах населения в банк по отдельным регионам (млн.руб.):</p> <table border="1"> <tr> <td>Ставропольский край</td> <td>46,0</td> </tr> <tr> <td>Красноярский край</td> <td>26,2</td> </tr> <tr> <td>Камчатский край</td> <td>33,4</td> </tr> <tr> <td>Иркутская область</td> <td>26,1</td> </tr> <tr> <td>Пензенская область</td> <td>19,9</td> </tr> </table> <p>Рассчитайте относительные показатели сравнения.</p>							4 квартал 2009 г.	1 квартал 2010 г.	Экспорт	22761	20972	Импорт	18274	13954	Ставропольский край	46,0	Красноярский край	26,2	Камчатский край	33,4	Иркутская область	26,1	Пензенская область	19,9																							
	4 квартал 2009 г.	1 квартал 2010 г.																																														
Экспорт	22761	20972																																														
Импорт	18274	13954																																														
Ставропольский край	46,0																																															
Красноярский край	26,2																																															
Камчатский край	33,4																																															
Иркутская область	26,1																																															
Пензенская область	19,9																																															
осуществлять комплексный анализ статистических показателей финансовой деятельности, составлять статистические таблицы, графики, диаграммы, готовить аналитические записки с предложениями по принятию управленческих решений.	<p>1. Имеются следующие данные о распределении промышленных предприятий двух регионов по численности занятого на них промышленно-производственного персонала (ППП):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Регион 1</th> <th colspan="3">Регион 2</th> </tr> <tr> <th>Группы предприятий по численности работающих, чел.</th> <th>Число предприятий, %</th> <th>Численность ППП</th> <th>Группы предприятий по численности работающих, чел.</th> <th>Число предприятий, %</th> <th>Численность ППП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 100</td> <td>32</td> <td>1</td> <td>До 300</td> <td>34</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>101-500</td> <td>38</td> <td>4</td> <td>301-600</td> <td>28</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>501-1000</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>601-2000</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>1001-2000</td> <td>9</td> <td>15</td> <td></td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table>						Регион 1			Регион 2			Группы предприятий по численности работающих, чел.	Число предприятий, %	Численность ППП	Группы предприятий по численности работающих, чел.	Число предприятий, %	Численность ППП	До 100	32	1	До 300	34	1	101-500	38	4	301-600	28	6	501-1000	17	10	601-2000	20	10	1001-2000	9	15		13	15						43
Регион 1			Регион 2																																													
Группы предприятий по численности работающих, чел.	Число предприятий, %	Численность ППП	Группы предприятий по численности работающих, чел.	Число предприятий, %	Численность ППП																																											
До 100	32	1	До 300	34	1																																											
101-500	38	4	301-600	28	6																																											
501-1000	17	10	601-2000	20	10																																											
1001-2000	9	15		13	15																																											
					43																																											

	2001-5000 5001 и более	3 1	32 38	1000 1001-2000 2001-4000 4001 и более	4 1	25
	Итого	100	100	Итого	100	100
<p>Постройте вторичную группировку данных о распределении промышленных предприятий, пересчитав данные :</p> <p>А) региона 2 в соответствии с группировкой региона 1. Б) региона 1 в соответствии с группировкой региона 2. В) регионов 1 и 2, образовав следующие группы промышленных предприятий по численности ППП: до 500, 500-1000, 1000-2000, 2000-3000, 3000-4000, 4000-5000, 5000 и более.</p>						

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.
----------	--

	балл (отметка)	вербальный аналог
Тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы отсутствуют.	5	отлично
Тема раскрыта не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.	4	хорошо
Тема раскрыта недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.	3	удовлетворительно
Тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.	2	не удовлетворительно

3. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно