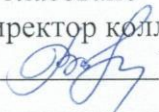



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано
Директор колледжа
 Вахрушева Л.В.
01.09.2016 г.

Утверждено
Начальник ООП
 Казаринова О.В.
01.09.2016 г.
№ 40.02.01.51-2016-0022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

уровень подготовки - базовый

Форма обучения
очная, заочная

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Статистика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик: Воробьев В.А., преподаватель колледжа ВятГУ

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016
© Воробьев В.А, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Статистика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Статистика» - общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла обязательной части образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; знать: собирать и регистрировать статистическую информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;

1.4. Формируемые компетенции

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46	46	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	4	-
в том числе:			
теоретическое обучение	10	2	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-	-	-
практические занятия	22	2	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14	42	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план учебной дисциплины

«Статистика»

Название разделов / тем учебной дисциплины	Вид учебной работы	Объем часов			Уровень освоения
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения с использованием ДОТ	
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Введение в статистику		3	6	-	
Тема 1.1 Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации	Теоретическое обучение	2	2	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	-	
Раздел 2. Статистическое наблюдение		8	12	-	
Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	-	
Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	2	2	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	6	-	
Раздел 3 Сводка и группировка статистических данных		9	10	-	
Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	4	-	
Тема 3.2. Ряды распределения в статистике	Теоретическое обучение	1	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Раздел 4 Способы наглядного представления статистических данных		7	4	-	
Тема 4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Теоретическое обучение	1	-	-	3
	Практические занятия	4	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
Раздел 5 Статистические показатели		10	10	-	
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Теоретическое обучение	1	-	-	3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Теоретическое обучение	1	-	-	3
	Практические занятия	2	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	6	-	
Раздел 6 Ряды динамики в статистике		9	4	-	
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	Теоретическое обучение	1	-	-	3
	Практические занятия	6	-	-	
	Лабораторные занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	4	-	
Дифференцированный зачет					

Итого	46	46	-	-
--------------	-----------	-----------	---	---

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Статистика»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции				Профессиональные компетенции
	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ПК 1.5
Раздел 1					
Тема 1.1				+	+
Раздел 2					
Тема 2.1			+		
Тема 2.2		+		+	
Раздел 3					
Тема 3.1	+				
Тема 3.2	+				
Раздел 4					
Тема 4.1				+	
Раздел 5					
Тема 5.1					+
Тема 5.2			+		
Раздел 6					
Тема 6.1	+	+	+		

2.4. Содержание разделов / тем учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в статистику.

Тема 1.1. Предмет, метод, задачи статистики и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.

Содержание учебного материала: Предмет, метод и задачи статистики. История развития статистики, основы статистики, статистическое устройство в РФ, методы статистического изучения социально-экономических явлений и процессов.

Самостоятельная работа: составление конспекта по теме.

Формы текущего контроля по теме: устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Предмет статистики.
2. Основные понятия статистики.
3. Метод статистики, задачи.
4. Основные задачи и принципы организации статистики в Российской Федерации.

Раздел 2. Статистическое наблюдение.

Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.

Содержание учебного материала: Статистическое наблюдение. Этапы организации статистического наблюдения, требования к проведению статистических исследований.

Практическое занятие: разработка программы статистического наблюдения.

Самостоятельная работа: самостоятельно подготовить программу статистического наблюдения по конкретному объекту.

Формы текущего контроля по теме: устный и письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Основные понятия и организация статистического наблюдения.
2. Точность статистического наблюдения.
3. Статистическая отчетность.

Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения

Содержание учебного материала: Формы, виды, способы статистического наблюдения.

Порядок их использования при статистических исследованиях.

Практическое занятие: выбор вида наблюдения, применение способа наблюдения.

Самостоятельная работа: порядок выбора для исследования единиц совокупности.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения.

Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных.

Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки. Метод группировки в статистике.

Содержание учебного материала: Группировка и сводка материалов статистических наблюдений. Порядок группировки статистических данных.

Практическое занятие: построение статистических таблиц

Самостоятельная работа: проведение вторичной группировки статданных.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Статистическая сводка и группировка.
2. Виды статистических группировок.
3. Принципы построения группировок.

Тема 3.2. Ряды распределения в статистике.

Содержание учебного материала: Ряды распределения, порядок их построения.

Практическое занятие: построение рядов распределения.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Статистические ряды распределения, их виды.
2. Статистические таблицы.

Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных.

Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных.

Содержание учебного материала: Способы наглядного изображения статистических данных.

Практическое занятие: решение задач с наглядным изображением полученных данных.

Самостоятельная работа: построение рядов распределения, статистических графиков, гистограмм и других наглядных представлений статистических данных.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Графическое изображение статистических данных.

Раздел 5. Статистические показатели.

Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике.

Содержание учебного материала: Абсолютные и относительные величины. Понятие, различие, виды абсолютных и относительных величин.

Практическое занятие: расчеты и вычисления абсолютных и относительных показателей.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие, виды и значение статистических показателей.

2. Абсолютные и относительные величины (показатели), их значение и основные виды.

Тема 5.2. Средние величины в статистике.

Содержание учебного материала: Средние величины. Виды. Порядок расчета средних величин.

Практическое занятие: расчеты и вычисления средних величин.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Сущность и значение средней величины.
2. Структурные средние величины.
3. Виды средних и методы их расчета.
4. Средняя арифметическая величина и ее свойства.

Раздел 6. Ряды динамики в статистике.

Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики.

Содержание учебного материала: Ряды динамики. Статистический анализ на основе изучения рядов динамики.

Практическое занятие: проведение анализа рядов динамики.

Самостоятельная работа: подготовка презентации по заданной теме.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Понятие и классификация рядов динамики.
2. Средние показатели в рядах динамики.
3. Показатели изменений уровня ряда динамики.
4. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и

дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- проектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282-ФЗ (ред. от 19.10.2011 №285-ФЗ) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации".

2. Васильева Э.К. Статистика [Текст]: учебник для студентов вузов/ Э.К. Васильева, В.С. Лялин - М.: Юнити-Дана, 2012. – 399 с.

3. Громыко Г.Л. Теория статистики [Текст]: учебник/ Г.Л. Громыко – 3-е издание переработанное и дополненное - М.: Инфра-М, 2016 – 476 с.

4. Долгова, В.Н. Статистика [Текст]: учебник и практикум для СПО / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева - М.: Юрайт, 2016 – 245 с.

5. Елисеева, И.И. Статистика [Текст]: учебник/ И.И. Елисеева - М.: Проспект, 2015 – 448 с.

6. Минашкин, В. Г. Статистика [Текст]: учебник для бакалавров / В. Г. Минашкин; под ред. В. Г. Минашкина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 448 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс)

7. Пожидаева, Е.С. Статистика [Текст]: учебник/ Е.С. Пожидаев - М.: Академия, 2015-272 с.

8. Салин, В.Н. Статистика [Текст]: учебное пособие / В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская. – 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2012 – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Долгова, В.Н. Теория статистики [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Долгова, Т.Ю. Медведева - М.: Юрайт, 2016 - 245 с. – Для бакалавров. Академический курс.

2. Елисеева, И.И. Статистика [Текст]: учебник для прикладного бакалавриата / И. И. Елисеева, М. В. Боченина, Н. В. Бурова, Б. А. Михайлов ; под ред. И. И. Елисеевой. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

3. Ильшев, А.М.. Общая теория статистики [Текст]: - учебное пособие / А.М. Ильшев, О.М. Шубат. — Москва : КноРус, 2016. — 425 с. — Для бакалавров.

4. Малых, Н.И. Статистика в 2-х т. Том 1 теория статистики [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5. Мхитарян, В.С. Статистика [Текст]: учебник и практикум./ В.С.Мхитарян - М.: Юрайт, 2016 - 464 с.

6. Назарова, М.Г. Статистика [Текст]: учебник / М.Г. Назарова – 3-е изд., перераб и доп. - М.: КноРус, 2015 – 408 с. (Бакалавриат).

7. Яковлев, В.Б. Практикум по общей теории статистики [Текст]: учебное пособие./ В.М. Яковлев, О.А. Яковлева - М.: Инфра-М, 2016

Справочно-библиографические и периодические издания.

1. Журнал «Вопросы статистики».

2. Статистические ежегодники.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование ПО ¹	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора ²	Дата договора	Номер договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;- исчислять основные статистические показатели;- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы; <p>знать: собирать и регистрировать статистическую информацию;</p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;- современную структуру органов государственной статистики;- источники учета статистической информации;- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	<p>Дифференцированный зачет в форме письменного опроса, выполнения практических заданий.</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Статистика»**

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в виде письменного ответа на теоретические вопросы, выполнения практических заданий.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2.1 Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/контрольной работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету (лаборатории) для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа

выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета/контрольной работы проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

Результаты проведения зачета оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками «зачтено» или «не зачтено» в соответствии с критериями.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1. Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	Применение норм права, касающиеся форм, сроков предоставления статистической отчетности. Использование законодательной базы при вынесении санкций за нарушения, связанные с предоставлением статистической отчетности.
современную структуру органов государственной статистики;	Понимание подведомственности полученных данных, нахождение и сортировка информации по подведомственности.
источники учета статистической информации;	Поиск необходимой качественной статистической информации короткие сроки из достоверных источников.
экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	Использование при анализе, прогнозе явлений и событий правильно обработанные статистические данные.
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	Понимание происходящих в стране процессов, выявление определенных закономерностей развития процессов, на основе изучения проявляющихся тенденций предвидеть их.
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	Поиск и отбор информации, необходимой в профессиональной деятельности, необходимой для решения локальных задач.
оформлять в виде таблиц, графиков и	Представление статистических данных в наиболее удобной для анализа форме, составление рядов распределения, таблиц,

диаграмм статистическую информацию;	построение графиков и диаграмм.
исчислять основные статистические показатели;	Определение основных статистических показателей, применение наиболее точных и оптимальных расчетов статистических показателей. Проведение расчетов основных показателей.
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	Расчет при анализе статистической информации, формулирование правильных выводов по итогам исследования. Решение задач с последующими сформулированными выводами.

3.2. Перечень вопросов для контроля знаний образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения
законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;	<p>1. Понятие статистики.</p> <p>2. Основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Ошибки наблюдения.</p> <p>3. Имеются данные об успеваемости 30 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3, 4, 5, 4, 3, 3, 2 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию. Определить моду. Определить медиану. Построить моду графически.</p>
современную структуру органов государственной статистики;	<p>4. Статистическое наблюдение и его этапы.</p> <p>5. Организация государственной статистики в Российской Федерации.</p> <p>6. Известны следующие данные об объеме реализованной продукции 20-ю предприятиями (млн. руб.): 2,34; 2,82; 1,00; 2,84; 2,75; 2,37; 2,84; 2,55; 2,97; 3,01; 2,46; 3,12; 3,67; 3,22; 2,77; 3,86; 2,12; 3,65; 7,99; 9,00. Необходимо построить интервальный вариационный ряд распределения предприятий по объему реализованной продукции, предварительно выделив 4 группы.</p>
источники учета статистической информации;	<p>7. История статистики.</p> <p>8. Предмет и метод статистики, ее основные категории.</p> <p>9. Основные задачи и принципы организации государственной статистики Российской Федерации.</p> <p>10. Имеются следующие данные о количественном составе семей в регионе: 2 6 2 1 4 3 3 2 2 2 5 4 3 2 1 2 3 1 1 1 2 6 5 4 3 2 5 2 3 1 Постройте ряд распределения, определите моду, медиану.</p>

экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;	<p>11.Сводка: основное содержание и задачи. 12.Сущность и классификация группировок. 13.Построение и виды рядов распределения. 14.Получены данные по величине уставных капиталов банков (в тыс. руб.): 12000 10000 16000 10000 11500 12800 11900 13600 15400 18000 19900 20000 16300 14500 17200 18100 13500 14600 12300 18500 19400 16000 15400 11800 Построить ряд распределения с 5 интервалами. Определить медиану. Определить моду. Построить моду графически.</p>															
статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.	<p>15.Статистический показатель и понятие абсолютной величины как формы его выражения. 16.Виды относительных величин и методика их расчета. Диаграмма сравнения. 17.Рассчитать все показатели ряда динамики на цепной и базисной основе, средние показатели ряда динамики. Сделать выводы. Производство продукции, млн. руб.</p> <table border="1" data-bbox="459 779 938 887"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>год</td> <td>год</td> <td>год</td> <td>год</td> <td>год</td> </tr> <tr> <td>1216</td> <td>1150</td> <td>1225</td> <td>1239</td> <td>1288</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	год	год	год	год	год	1216	1150	1225	1239	1288
1	2	3	4	5												
год	год	год	год	год												
1216	1150	1225	1239	1288												

3.2.1. Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения										
собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;	<p>1.Имеются следующие данные о производстве продукции:</p> <table border="1" data-bbox="491 1149 1129 1339"> <tr> <td>Показатель</td> <td>1 год</td> <td>2 год</td> <td>3 год</td> <td>4 год</td> </tr> <tr> <td>Произведено продукции, млн. т</td> <td>11,5</td> <td>9,6</td> <td>10,9</td> <td>11,2</td> </tr> </table> <p>Вычислить относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Проверить их взаимосвязь. 2.При помощи столбиковой диаграммы изобразите данные о числе родившихся в отдельном регионе: 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 659 711 699 701 712 784 802 901 Сформулируйте выводы.</p>	Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год	Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2
Показатель	1 год	2 год	3 год	4 год							
Произведено продукции, млн. т	11,5	9,6	10,9	11,2							
оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;	<p>1. Известны следующие данные о тарифных разрядах работников: 1,2,4,5,6,1,3,3,4,5,6,4,1,1,1,2,2,3,3,4,2,3,4,3,4,5 Построить ряд распределения работников цеха по номерам тарифного разряда. 2. Имеются данные об успеваемости 25 студентов: 5, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 3, 4, 4, 4, 3, 2, 5, 2, 5, 5, 2, 3, 3, 5, 4, 3, 3 Построить ряд распределения студентов по баллам оценок, полученных в сессию.</p>										
исчислять основные статистические показатели;	<p>1.Произведенные затраты предприятия за год составили:</p> <table border="1" data-bbox="491 1966 1058 2074"> <tr> <td>Статья затрат</td> <td>Объем затрат, млн. руб.</td> </tr> <tr> <td>Сырье и</td> <td>280,5</td> </tr> </table>	Статья затрат	Объем затрат, млн. руб.	Сырье и	280,5						
Статья затрат	Объем затрат, млн. руб.										
Сырье и	280,5										

	материалы						
	Топливо и энергия	110,5					
	Оплата труда	34,0					
	Амортизация	85,0					
	Прочие расходы	340,0					
	Итого						
Вычислить относительные показатели структуры и координации.							
2. Имеются следующие данные о вкладах населения в банк по отдельным регионам (млн.руб.):							
Ставропольский край							
Красноярский край							
Камчатский край							
Иркутская область							
Пензенская область							
Рассчитайте относительные показатели сравнения.							
проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.	1. Известны следующие данные о производстве продукции в 1 полугодии:						
	Показатель	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	Объем производства, шт	100	116	120	125	112	120
	Вычислить относительные показатели динамики с переменной и постоянной базой сравнения. Сделать выводы.						
	2. Имеются следующие данные об уровне рождаемости в 2012г. по отдельным областям РФ (тыс.чел.):						
	Татарстан						
	Башкирия						
	Томская область						
	Ростовская область						
	Краснодарский край						
Рассчитайте относительные показатели сравнения.							

выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;	1. Имеются следующие данные о вкладах населения в банк по отдельным регионам (млн.руб.):																																		
	Ставропольский край																																		
	Красноярский край																																		
	Камчатский край																																		
	Иркутская область																																		
	Пензенская область																																		
	Рассчитайте относительные показатели сравнения.																																		
	2. Имеются следующие данные о распределении работников предприятий по размеру заработной платы за месяц:																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группа работников по размеру заработной платы, руб.</th> <th colspan="2">Численность сотрудников предприятия</th> </tr> <tr> <th>№ 1</th> <th>№ 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>До 4500</td> <td>30</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4500-6000</td> <td>35</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6000-7500</td> <td>45</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>7500-9000</td> <td>60</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>9000-10500</td> <td>80</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>10500-12000</td> <td>70</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>12000-13500</td> <td>50</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>13500 и более</td> <td>30</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>400</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table>			Группа работников по размеру заработной платы, руб.	Численность сотрудников предприятия		№ 1	№ 2	До 4500	30	10	4500-6000	35	20	6000-7500	45	30	7500-9000	60	70	9000-10500	80	75	10500-12000	70	90	12000-13500	50	80	13500 и более	30	25	Итого	400	400
	Группа работников по размеру заработной платы, руб.	Численность сотрудников предприятия																																	
№ 1		№ 2																																	
До 4500	30	10																																	
4500-6000	35	20																																	
6000-7500	45	30																																	
7500-9000	60	70																																	
9000-10500	80	75																																	
10500-12000	70	90																																	
12000-13500	50	80																																	
13500 и более	30	25																																	
Итого	400	400																																	
<p>Определите для каждого предприятия:</p> <p>а) среднюю заработную плату работников;</p> <p>б) модальный уровень заработной платы;</p> <p>в) медианный уровень заработной платы;</p>																																			
осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники.	1. Распределение предприятий по количеству работающих:																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ интервала</th> <th>Количество вкладов</th> <th>Количество банков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1000 – 2000</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2000 – 3000</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3000 – 4000</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4000 – 5000</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5000 – 6000</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6000 и выше</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td></td> <td>74</td> </tr> </tbody> </table>			№ интервала	Количество вкладов	Количество банков	1	1000 – 2000	15	2	2000 – 3000	11	3	3000 – 4000	16	4	4000 – 5000	12	5	5000 – 6000	10	6	6000 и выше	10	Итого:		74								
	№ интервала	Количество вкладов	Количество банков																																
	1	1000 – 2000	15																																
	2	2000 – 3000	11																																
	3	3000 – 4000	16																																
	4	4000 – 5000	12																																
	5	5000 – 6000	10																																
	6	6000 и выше	10																																
	Итого:		74																																
<p>Требуется:</p> <p>А) провести вторичную группировку данных для новых интервалов:</p> <p>1000 – 3000</p> <p>3000 – 5000</p> <p>5000 и выше.</p> <p>Б) Определить Моду и Медиану.</p>																																			
2. Имеются следующие данные об уровне рождаемости в 2012г. по отдельным областям РФ (тыс.чел.):																																			
Татарстан																																			
Башкирия																																			
Томская область																																			
Ростовская область																																			
Краснодарский край																																			
Рассчитайте относительные показатели сравнения.																																			

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки развернутых письменных заданий открытого типа

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Содержание и полнота письменного ответа полностью соответствует заданию. Информация систематизирована и обработана в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст грамотно разделен на абзацы. Используются термины и определения.	5	отлично
В содержании письменного ответа имеются отдельные незначительные неточности. Информация систематизирована в соответствии с заданием. Логическая связь между отдельными частями текста присутствует, текст разделен на абзацы. Используются термины и определения.	4	хорошо
В содержании письменного ответа имеются недостатки в передаче информации. Задание выполнено не полностью. Логическая связь отсутствует. Деление текста на абзацы непоследовательно. Имеются ошибки в использовании терминов и определений.	3	удовлетворительно
Содержание письменного ответа не соответствует заданию. Отсутствует логика изложения. Не использованы термины и определения	2	не удовлетворительно

2. Шкала оценки модельных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов.	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Задание выполнено в соответствии с модельным ответом	5	отлично
В задании допущен один -два недочета и (или) одна ошибка	4	хорошо
В задании допущено несколько недочётов и две ошибки	3	удовлетворительно
В задании допущено несколько недочетов и более двух ошибок	2	не удовлетворительно