

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от «01» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по образованию

 /Никулин С.В./

от «01» сентября 2017 г.

рег № 3-000004-03-2017-00-04-ВД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ»

Социально-экономический
профиль

2017/2019 уч.г.

Киров

Рабочая программа разработана *Шамовым Игорем Вячеславовичем*.

Рецензент: директор Лицея *ВФ* /Печенкина Е.С./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № *1* от «*29*» *август*, 20*17* г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.

© Шамов И.В., 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Введение в философию**» составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности «**Введение в философию**» рассчитана на 32 часа в год (1 час в неделю) в 10 классе и на 64 часа в год (2 часа в неделю) в 11 классе.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	32/1	64/2
Контрольных работ	2	2
Практических работ	0	0
Лабораторных работ	0	0

Рабочая программа имеет следующие цели:

1) сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

2) способствовать овладению базовыми принципами и приемами философского познания

3) ввести в круг философских проблем, связанных с выработкой навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

4) обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.

И способствует решению задач:

1) развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации.

2) развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии

3) выработка навыков публичной речи, аргументации, изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения.

4) овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога.

5) формирование у учащихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем; стимулировать

б) формирование философского видения исторических событий и фактов действительности в русле идеи единства и многообразия исторического процесса.

7) в области воспитания личности – культивирование таких качеств, как: гражданственность, устремленность на реализацию социально-значимых ценностей, самоорганизованность, ответственность, способность к диалогу, толерантность

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1) парацентрическая;

2) организация самостоятельной работы;

3) развитие критического мышления;

4) кейсовая;

5) проблемно-диалоговое обучение.

Курс философии систематизирует знания о духовном развитии общества, формирует целостное представление о научной картине мира, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека. Изучение философии развивает толерантное отношение к миру как единству многообразия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются *письменный (самостоятельные работы) и устный опросы и задания в рамках каждой темы.*

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

– второе полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие – дифференцированный зачет.

11 класс:

– первое полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие – дифференцированный зачет.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная среднего общего образования ЛИО ВятГУ. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «**Введение в философию**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми и образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные

- 1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению, различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

Коммуникативные

- 1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся в блоках к каждому разделу учебной программы.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС

Общая характеристика философии (3 часа)

Проблема определения и происхождения философии. Структура философии. Профессиональная и жизненная философия. Географические и исторические типы философии

Философия Древнего Востока (4 часа)

Философия Древнего Китая (2 ч)

Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.

Философия Древней Индии (2 ч)

Философия Древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм, джайнизм, локаята

Возникновение философии в Древней Эллад (5 часов)

Древнейшие эллинские представления о богах, людях и мироздании. Изменение представлений о мире в VI-V веках до н. э. Возникновение понятия «космос». Милетская школа. Пифагорейский союз. Элейская школа. Атомистическая концепция Демокрита. Софисты. Сократ.

Расцвет философии в Афинах в IV веке до н. э. Эллинистическая философия (3 часа)

Возникновение философских школ. Киносарг, Академия, Ликей, скепсис, Сад Эпикура, Стоя. Платон и Аристотель о познании, происхождении мира и государстве. Киническая этика. Критика скептиков. Этика Эпикура. Учение стоиков о двух началах мира, телесной необходимости и духовной свободе. Неоплатонизм

Возникновение христианства и средневековая философия (4 часа)

Еврейский миф о Христе. Зарождение христианства и его превращение в государственную религию Римской империи. Средневековая Европа. Система образования. Основные проблемы средневековой философии: соотношение философии и христианства, спор об общем (универсалии), возможность доказательства христианских догматов. Апологетика, патристика, схоластика.

Мировоззренческий переворот Нового времени (4 часа)

Реформация. Великие географические открытия. Гелиоцентрическая и механистическая картина мира. Сенсуализм: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Социально-политические учения Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.

Философия Просвещения (4 часа)

Просветительство как общеевропейское явление. Французское просвещение. Вольтер, Д. Дидро, П. Гольбах, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри,

Ж.-Ж. Руссо и др. Деизм, механистическая картина мира, учение о разумном эгоизме и общественном договоре.

Классическая немецкая философия (5 часа)

И.Кант как родоначальник немецкого идеализма (2 ч)

Проблема определения идеализма. И. Кант как родоначальник немецкого идеализма

Немецкий идеализм после Канта (3 ч)

Наукоучение И. Фихте. Трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга. Метод и система Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11 КЛАСС

Возникновение и развитие марксистской философии. (8 часов)

Исторические условия, социально-экономические причины, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Критика гегелевской и фейербаховской философии. Предмет и метод марксистской философии. Основной вопрос философии

Русская философия (8 часов)

Исторические особенности и условия возникновения и развития философии в России. Античные и византийские традиции в русской философии, ее практически-нравственная и художественно-образная ориентация. Гуманистический характер русской философии.

Религиозно-философская линия славянофильства и формирование русской классической философии

Основные течения Западной философии конца XIX – начала XX (6 часов)

Кризис современного рационализма. Отношение к разуму и науке в постклассической философии. Борьба рационализма и иррационализма. Смена оснований философской парадигмы.

Направления современной философии, связанные с обновлением классических рационалистических философских традиций - неотомизм, неокантианство, неогегельянство.

Фрейдизм и неопрейдизм

Современная Западная философия (4 часа)

Сциентистские направления неклассической философии. Формирование и развитие позитивизма. Теоретические источники и основные идеи «первого позитивизма» (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер). «Второй позитивизм» - философия эмпириокритицизма Э.Маха и Р. Авенариуса. Философия неопозитивизма - логицизм и физикалистская программа обоснования науки (М. Шлик, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап).

Постпозитивистская философия – философия науки.

Философия жизни и экзистенциализм.

Философское учение о бытии. Материя и сознание (8 часов)

Онтология – учение о бытии. Классическое и неклассическое понимание бытия. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Материя и ее атрибуты

Природа человека и смысл его существования (8 часов)

Философская антропология. Свобода как способ существования в мире. Противоречия свободы, своеволия и необходимости. Концепции смысла жизни, проблема смерти в экзистенциализме. Любовь как феномен человеческой жизни

Учение об обществе (социальная философия) (4 часа)

Одной из важных тем философии является общество, его изучает социальная философия – система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества, целостного процесса социальной жизни. Основным институтом политической системы является государство – политическая организация общества во главе с правительством и его органами, с помощью которых государство осуществляет свою власть, руководит жизнедеятельностью общества.

Ценность как способ освоения мира человеком (3 часа)

Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности, структурой ценностного мира. Принято считать основателем аксиологии Рудольфа Германа Лотце, который ввел понятие ценности в 19 в. Аксиология – философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений.

Познание (гносеология) (5 часов)

Гносеология – теория познания, уясняющая саму природу познавательной деятельности человека, в какой бы области науки, искусства или житейской практики она ни осуществлялась. В западной философии используется термин эпистемология (от греч. слова знание). Эпистемология исследует общие черты научного познания и знания как его результат

Наука и научное познание (5 часов)

Наука – это особая, профессионально организованная деятельность в сфере познания, направленная на получение нового знания, обладающего свойствами: 1) объективная предметность, 2) общезначимость, 3) обоснованность, 4) определенность, 5) точность, 6) проверяемость, 7) воспроизводимость, 8) полезность.

Будущее человечества (философский аспект) (5 часов)

Переход к новому типу цивилизации произошел благодаря очередной цивилизационной революции, именуемой Э. Тоффлером «третьей волной». Концепция

«Третьей волны» предполагает переход к «четвертому» информационному сектору экономики, следующему за сельским хозяйством, промышленностью и экономикой услуг

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-18
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019
УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

- 1) Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.
- 2) Философия [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Апполонов ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Проспект, 2015. - 670 с.
- 3) Философия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с.

2. Дополнительная литература:

- 1) Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Аверин. - Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. - 133 с.
- 2) Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2016. - 343 с
- 3) Ивин, А.А. Социальная философия : учеб. для бакалавров / А. А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 509, с.
- 4) Антология мировой политической мысли. В 5 т. Т. 1. Зарубежная политическая мысль: истоки и эволюция [Текст] / рук. проекта Г. Ю. Семигин. - М. : Мысль, 1997. - 832 с.
- 5) Новая философская энциклопедия. В 4 т. [Текст] / РАН, Ин-т философии, Национальный общественно-научный фонд ; [науч. ред. М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2010.

3. Периодические издания:

- 1) Вестник Московского университета. Серия 7: Философия: Научный журнал. Учредитель: МГУ, философский факультет; Гл.ред. В.В.Миронов. - Журнал, выходит 1 раз в 2 месяца, основан в ноябре 1946.
- 2) Вопросы философии: Научно-теоретический журнал. Учредитель: Академия наук СССР; Гл.ред. В.А.Лекторский. - Журнал, выходит 1 раз в месяц, издается с июля 1947 г.
- 3) Философия науки: Научное издание по философии, методологии и логике естественных наук. Учредители: Сибирское отделение РАН, Ин-т философии и права СО РАН; Гл. ред. Симанов А. Л. - Журнал издается с августа 1995 г.

3. Электронные средства обучения:

1) Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]- Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.abitur.su/gumanitarnoe-obrazovanie/>

2) Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]- Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3) Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]- Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/projects/federalnoe-hranilishche-edinaya-kollekciya-cifrovyy/>

4. Учебные пособия на печатной основе:

1) Ненашев, М. И. Введение в философию: учебное пособие для магистров и аспирантов. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 259 с

2) Юлов, В.Ф. История и философия науки: учебное пособие. СПб гуманитарный университет профсоюзов (Кировский филиал). – 2007. - 573 с.

5. Материально-техническое оснащение:

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office).

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:

- *рост социальной активности обучающихся;*
- *рост мотивации к активной познавательной деятельности;*
- *уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;*
- *качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру*

Для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние

задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

<i>Виды работы</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Устный ответ	5 – 10		<p><i>Оценка «5» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. <p><i>Оценка «4» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. <p><i>Оценка «3» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. <p><i>Оценка «2» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа

Словарный (терминологический) диктант	10 мин	5	«5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	от общего числа баллов: «5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	30	обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности	Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов. «5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов
Самостоятельная письменная работа	30		«5» – 96 – 100 % «4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 %
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	«5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 75 % «2» – 30 – 66 %

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Несущественными ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы работы со справочной и другой литературой;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка)

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
РАЗДЕЛ 1 Общая характеристика философии. (3 ч.)				
1	Проблема определения и происхождения философии.	Проблема определения и происхождения философии. Структура философии. Профессиональная и жизненная философия. Географические и исторические типы философии.	1	Выпускник научится определять предмет философии, структуру философского знания, предметную область, специфику онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии, философских концепций сознания. Выпускник получит возможность научиться навыкам систематического подхода к анализу общественных явлений, теоретических и практических задач социальной жизни
2	Структура и типология философии		1	
3	Философия как форма познания		1	
РАЗДЕЛ 2 Философия Древнего Востока (4 ч.)				
4	Философия Древнего Китая	Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, легизм, моизм.	2	Выпускник научится определять содержание ключевых философских понятий философии Древнего Востока. Выпускник получит возможность научиться владения навыками философско-методологического анализа различных форм при-
5	Философия Древней Индии	Философия Древней Индии: брахманизм, индуизм, буддизм, джайнизм, локаята.	2	

				родного, социального и духовного бытия
РАЗДЕЛ 3 Возникновение философии в Древней Элладе (5 ч.)				
6	Эллинская мифология.	Древнейшие эллинские представления о богах, людях и мироздании. Изменение представлений о мире в VI-V веках до н. э. Возникновение понятия «космос». Милетская школа. Пифагорейский союз. Элейская школа. Атомистическая концепция Демокрита. Софисты. Сократ.	2	Выпускник научится определять мифологическое от исторического, генезис происхождения основных философских явлений. Выпускник получит возможность научиться раскрывать диалектические особенности формирования личности, ее свободы и ответственности, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества в контексте древнегреческой философии
7	Ранняя эллинская философия		2	
8	Сократ		1	
РАЗДЕЛ 4 Расцвет философии в Афинах в IV веке до н. э. Эллинистическая философия (3 ч.)				
9	Возникновение философских школ.	Возникновение философских школ. Киносарг, Академия, Ликей, скепсис, Сад Эпикура, Стоя. Платон и Аристотель о познании, происхождении мира и государстве. Киническая этика. Критика скептиков. Этика Эпикура. Учение стоиков о двух началах мира, телесной необходимости и духовной свободе. Неоплатонизм.	1	Выпускник научится воспринимать исторические предпосылки возникновения, сущностные черты философии древней Греции как формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения. Выпускник получит возможность научиться анализировать преемственность, выделить различия в подходах разных философских школ и направлений (Платона, Аристотеля, ки-
10	Философия Платона и Аристотеля		1	
11	Киники, скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники		1	

				ников, скептиков, эпикурейцев, стоиков, неоплатоников) к решению ключевых философских проблем
РАЗДЕЛ 5 Возникновение христианства и средневековая философия (4 ч.)				
12	Раннее христианство	Еврейский миф о Христе. Зарождение христианства и его превращение в государственную религию Римской империи. Средневековая Европа. Система образования. Основные проблемы средневековой философии: соотношение философии и христианства, спор об общем (универсалии), возможность доказательства христианских догматов. Апологетика, патристика, схоластика.	2	Выпускник научится понимать сущностные черты взаимоотношения человека, общества и культуры, человека и природы, генезис форм мировоззрения. Выпускник получит возможность научиться раскрывать специфику средневековой философии в составе философского знания, раскрывать сущность и сравнить методологические возможности апологетика, патристика, схоластика
13	Средневековая философия		2	
РАЗДЕЛ 6 Мировоззренческий переворот Нового времени (4 ч.)				
14	Мировоззренческий поворот	Реформация. Великие географические открытия. Гелиоцентрическая и механистическая картина мира. Сенсуализм: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Социально-политические учения Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.	2	Выпускник научится понимать основные предпосылки изменения научной картины мира. Выпускник получит возможность научиться использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем
15	Сенсуализм и рационализм		1	
16	Социально-политические учения Нового времени		1	
РАЗДЕЛ 7 Философия Просвещения (4 ч.)				
17	Общая характеристика просветительской философии	Просветительство как общеевропейское явление. Французское просвещение. Вольтер,	2	Выпускник научится определять особенности про-

18	Французская энциклопедия	Д. Дидро, П. Гольбах, Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо и др. Деизм, механистическая картина мира, учение о разумном эгоизме и общественном договоре.	2	свещения от иных эпох. Выпускник получит возможность научиться анализировать исторические предпосылки возникновения просвещения, существенные черты философии энциклопедистов как формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения
РАЗДЕЛ 8 Классическая немецкая философия (5 ч.)				
19	И.Кант как родоначальник немецкого идеализма	Проблема определения идеализма. И. Кант как родоначальник немецкого идеализма.	2	Выпускник научится различать исторические типы научной рациональности, структуры, форм и методов научного познания в их историческом генезисе. Выпускник получит возможность научиться показать преимущество, выделить различия в подходах философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем
20	Немецкий идеализм после Канта	Наукоучение И. Фихте. Трансцендентальный идеализм Ф. Шеллинга. Метод и система Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	3	
			Итого:	32

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-18 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Общая характеристика философии		3					
1.1			Проблема определения и происхождения философии	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
1.2			Структура и типология философии	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
1.3			Философия как форма познания	1	КУ	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
2		Философия Древнего Востока		4					
2.1			Философия Древнего Китая	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
2.2			Философия Древней Индии	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
3		Возникновение философии в Древней Эллад		5					
3.1			Эллинская мифология	2	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
3.2			Ранняя эллинская мифология	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал

3.3			Сократ	1	ГД	ИНМ	текущая	КАТ	Раздаточный материал
4		Расцвет философии в Афинах в IV веке до н. э.		3					
4.1			Возникновение философских школ	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
4.2			Философия Платона и Аристотеля	1	ПЛ	ИНМ	текущая	КАТ	Раздаточный материал
4.3			Киники, скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники	1	ГД	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
5		Возникновение христианства и средневековая философия		4					
5.1			Раннее христианство	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
5.2			Средневековая философия	2	ГД	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
6		Мировоззренческий переворот Нового времени		4					
6.1			Мировоззренческий поворот	2	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
6.2			Сенсуализм и рационализм	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
6.3			Социально-политические учения Нового времени	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
7		Философия Просвещения		4					

7.1			Общая характеристика просветительской философии	2	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
7.2			Французская энциклопедия	2	КУ	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
8		Классическая немецкая философия		5					
8.1			И.Кант как родоначальник немецкого идеализма	2	ГД	ИНМ	текущая	УО, КАТ	Раздаточный материал
8.2			Немецкий идеализм после Канта	3	ПЛ	ИНМ	тематическая	УО	Раздаточный материал

Примечание: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
РАЗДЕЛ 1 Возникновение и развитие марксистской философии. (8 ч.)				
1	Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма.	Исторические условия, социально-экономические причины, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Критика гегелевской и фейербаховской философии. Предмет и метод марксистской философии. Основной вопрос философии.	2	Выпускник научится определять предмет марксистской философии, трактовать материалистическое понимание истории. Выпускник получит возможность научиться освоить теорию общественно-экономической формаций, влияние марксизма на развитие современной философской мысли.
2	Проблема онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.		2	
3	Диалектический материализм: теория и методология.		2	
4	Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса.		1	
5	Формационный подход к анализу общества К. Маркса		1	
РАЗДЕЛ 2 Русская философия (8 ч.)				
6	Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии	Исторические особенности и условия возникновения и развития философии в России. Античные и византийские традиции в русской философии, ее практически-нравственная и художественно-образная ориентация. Гуманистический характер русской философии. Религиозно-философская линия славянофильства и формирование русской классической философии.	2	Выпускник научится выделять естественно-научную традицию в отечественной философской мысли и русский космизм в контексте современной мировой философской мысли, а также всемирно-историческое значение русской философии. Выпускник получит возможность научиться выделять философские идеи в творчестве славянофилов и западников как предпосыл-
7	Философская система Вл. Соловьева		2	
8	Русская историософия (П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников		2	
9	Философия русского космизма		1	
10	Русская философия после 1917 года		1	

				ку становления классической русской философии.
РАЗДЕЛ 3 Основные течения Западной философии конца XIX – начала XX (6 ч.)				
11	Характерные черты философской мысли конца XIX – начала XX вв.	Кризис современного рационализма. Отношение к разуму и науке в постклассической философии. Борьба рационализма и иррационализма. Смена оснований философской парадигмы. Направления современной философии, связанные с обновлением классических рационалистических философских традиций - неотомизм, неокантианство, неогегельянство. Фрейдизм и психоанализ.	2	Выпускник научится определять основные направления философской мысли конца XIX – начала XX вв, освоит иррациональное направление в философии, философские идеи Ф. Ницше (идея «сверхчеловека»), психоанализ З. Фрейда (Оно, Я, Сверх-Я).
12	Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее разновидности (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)		2	
13	Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в психоанализе (К. Юнг, Э. Фромм)		2	
РАЗДЕЛ 4 Современная Западная философия (4 ч.)				
14	Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века.	Сциентистские направления неклассической философии. Формирование и развитие позитивизма. Теоретические источники и основные идеи «первого позитивизма» (О.Конт, Дж. Ст. Милль, Г.Спенсер). «Второй позитивизм» - философия эмпириокритицизма Э.Маха и Р. Авенариуса. Философия неопозитивизма - логицизм и физикалистская программа обоснования науки (М. Шлик, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Постпозитивистская философия – философия науки. Философия жизни и экзистенциализм.	2	Выпускник научится воспринимать и различать направления современной философии, связанные с обновлением классических рационалистических философских традиций - неотомизм, неокантианство, неогегельянство. Выпускник получит возможность научиться понимать философию существования (экзистенциализм), рассматривающую человека как главную ценность, уникальную и противоречивую в своем существовании.
15	Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека (А. Камю, Ж.П. Сартр).		2	

РАЗДЕЛ 5 Философское учение о бытии. Материя и сознание (8 ч.)				
16	Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект)	Онтология – учение о бытии. Классическое и неклассическое понимание бытия. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Материя и ее атрибуты.	2	Выпускник научится понимать Бытие как главную философскую категорию, в которой фиксируется убеждение человека в существовании мира и самого человека с его сознанием.
17	Основные формы бытия		2	
18	Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени		2	
19	Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное		2	
РАЗДЕЛ 6 Природа человека и смысл его существования (8 ч.)				
20	Человек как философская проблема. Дух – душа – тело	Философская антропология. Свобода как способ существования в мире. Противоречия свободы, своеволия и необходимости. Концепции смысла жизни, проблема смерти в экзистенциализме. Любовь как феномен человеческой жизни.	2	Выпускник научится понимать суть человеческого существования. Выпускник получит возможность научиться использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем, разбираться в философских категориях: свобода, судьба, смысл жизни, любовь.
21	Свобода, противоречия свободы		2	
22	Смысл жизни, судьба и предназначение человека		2	
23	Любовь как вершина человеческого в человеке		1	
24	Человечность человека в гуманизме		1	
РАЗДЕЛ 7 Учение об обществе (социальная философия) (4 ч.)				
25	Структура общества и его система	Одной из важных тем философии является общество, его изучает социальная философия – система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества, целостного процесса социальной жизни. Основным институтом политической системы является государство – политическая орга-	1	Выпускник научится определять особенности социальной философии, определять черты информационного общества. Выпускник получит возможность научиться представлениям о социальной структуре общества и
26	Гражданское общество и государство		1	
27	Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии		1	
28	Информационное общество: теории, перспективы развития и		1	

	специфика	низация общества во главе с правительством и его органами, с помощью которых государство осуществляет свою власть, руководит жизнедеятельностью общества.		формах социальной стратификации. Освоит философские подходы к ходу исторического процесса.
РАЗДЕЛ 8 Ценность как способ освоения мира человеком (3 ч.)				
29	Ценности, их природа, классификация	Аксиология изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности, структурой ценностного мира. Принято считать основателем аксиологии Рудольфа Германа Лотце, который ввел понятие ценности в 19 в. Аксиология – философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений.	1	Выпускник научится выделять различные этапы развития аксиологического знания. Выпускник получит возможность научиться классифицировать ценности по содержанию, носителю, предмету и типу мировоззрения. Выпускник получит возможность научиться оперировать основными нравственными категориями.
30	Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации		1	
31	Морально-нравственные (этические) ценности		1	
РАЗДЕЛ 9 Познание (гносеология) (5 ч.)				
32	Гносеология как теория познания	Гносеология – теория познания, уясняющая саму природу познавательной деятельности человека, в какой бы области науки, искусства или житейской практики она ни осуществлялась. В западной философии используется термин эпистемология (от греч. слова знание). Эпистемология исследует общие черты научного познания и знания как его результат	1	Выпускник научится выделять основные проблемы гносеологии в истории философии. Выпускник получит возможность научиться выделять субъект и объект познания.
33	Проблемы гносеологии в истории философии		1	
34	Особенности познавательных способностей человека		1	
35	Субъект и объект познания		1	
36	Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины		1	
РАЗДЕЛ 10 Наука и научное познание (5 ч.)				
37	Наука как вид духовного произ-	Наука – это особая, профессионально орга-	1	Выпускник научится вы-

	водства	низованная деятельность в сфере познания, направленная на получение нового знания, обладающего свойствами: 1) объективная предметность, 2) общезначимость, 3) обоснованность, 4) определенность, 5) точность, 6) проверяемость, 7) воспроизводимость, 8) полезность.		делять науку как особый тип духовного производства, наряду с религией и искусством. Выпускник получит возможность научиться выделять структурные компоненты теоретического познания
38	Теоретический и эмпирический уровни научного познания		1	
39	Метод и методология научного познания		1	
40	Научные традиции и научные революции		1	
41	Научная рациональность. Типы научной рациональности		1	
РАЗДЕЛ 11 Будущее человечества (философский аспект) (5 ч.)				
42	Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия	Переход к новому типу цивилизации произошел благодаря очередной цивилизационной революции, именуемой Э. Тоффлером «третьей волной». Концепция «Третьей волны» предполагает переход к «четвертому» информационному сектору экономики, следующему за сельским хозяйством, промышленностью и экономикой услуг.	1	Выпускник научится определять основные черты глобализации, ее предпосылки и последствия. Выпускник получит возможность научиться выделять ключевые глобальные проблемы современности
43	Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		2	
44	Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология		2	
			Итого:	64

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Возникновение и развитие марксистской философии		8					
1.1			Социально-исторические, политические, естественнонаучные, теоретические предпосылки возникновения марксизма.	2	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
1.2			Проблема онтологии и гносеологии в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
1.3			Диалектический материализм: теория и методология.	2	КУ	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
1.4			Проблема человека и отчуждения в философии К. Маркса.	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
1.5			Формационный подход к анали-	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный

			зу общества К. Маркса						материал
2		Русская фило-софия		8					
2.1			Особенности развития, основные черты и периодизация русской философии	2	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
2.2			Философская система Вл. Соловьева	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
2.3			Русская историософия (П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский). Спор славянофилов и западников	2	КУ	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
2.4			Философия русского космизма	1	ПЛ	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
2.5			Русская философия после 1917 года	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
3		Основные течения Западной философии конца XIX – начала XX		6					
3.1			Характерные черты философской мысли конца XIX – начала XX вв.	2	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
3.2			Философский иррационализм. «Философия жизни» и ее раз-	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал

			новидности (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)						
3.3			Психоанализ З. Фрейда. Структура человеческой личности в неопрейдизме (К. Юнг, Э. Фромм)	2	ГД	ИНМ, ФВ	текущая	КАТ	Раздаточный материал
4		Современная Западная философия		4					
4.1			Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Сциентизм и антисциентизм в философии XX века.	2	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
4.2			Экзистенциализм. Проблема свободы и ответственности человека (А. Камю, Ж.П. Сартр).	2	ПЛ	ИНМ, ФВ	текущая	КАТ	Раздаточный материал
5		Философское учение о бытии. Материя и сознание		8					
5.1			Философский смысл проблемы бытия (историко-философский аспект)	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
5.2			Основные формы бытия	2	ГД	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный

								материал	
5.3			Категория и структура материи, понятия движения, пространства и времени	2	ГД	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
5.4			Сознание, его происхождение и сущность. Идеальное и материальное	2	ГД	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
6		Природа человека и смысл его существования		8					
6.1			Человек как философская проблема. Дух – душа – тело	2	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
6.2			Свобода, противоречия свободы	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
6.3			Смысл жизни, судьба и предназначение человека	2	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
6.4			Любовь как вершина человеческого в человеке	1	ГД	ФВ	текущая	ТР	Раздаточный материал
6.5			Человечность человека в гуманизме	1	ПЛ	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
7		Учение об обществе (социальная философия)		4					
7.1			Структура общества и его си-	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный

		фия)	стема						материал
7.2			Гражданское общество и государство	1	КУ	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
7.3			Философия истории. Понятие исторического прогресса и его критерии	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
7.4			Информационное общество: теории, перспективы развития и специфика	1	ГД	ФВ	текущая	ТР	Раздаточный материал
8		Ценность как способ освоения мира человеком		3					
8.1			Ценности, их природа, классификация	1	ГД	ИНМ	входная	УО, КАТ	Раздаточный материал
8.2			Ценность, оценка, истина и норма, ценностные ориентации	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
8.3			Морально-нравственные (этические) ценности	1	ГД	ФВ	текущая	ТР	Раздаточный материал
9		Познание (гносеология)		5					
9.1			Гносеология как теория познания	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
9.2			Проблемы гносеологии в истории философии	1	КУ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
9.3			Особенности по-	1	ГД	ИНМ	текущая	УО	Разда-

			знавательных способностей человека						точный материал
9.4			Субъект и объект познания	1	ГД	ФВ	текущая	ТР	Раздаточный материал
9.5			Философское учение об истине. Теории истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истины	1	ПЛ	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
10		Наука и научное познание		5					
10.1			Наука как вид духовного производства	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
10.2			Теоретический и эмпирический уровни научного познания	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
10.3			Метод и методология научного познания	1	КУ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
10.4			Научные традиции и научные революции	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
10.5			Научная рациональность. Типы научной рациональности	1	ПЛ	ИНМ	текущая	УО	Раздаточный материал
11		Будущее чело-		5					

		вещества (фило-софский аспект)							
11.1			Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия	1	ПЛ	ИНМ	входная	УО	Раздаточный материал
11.2			Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	ГД	ИНМ	текущая	ТР	Раздаточный материал
11.3			Проблема выживания человечества. Сценарии будущего. Футурология	2	КУ	ФВ	текущая	ТР	Раздаточный материал

Примечание: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР, ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).

Примерные темы рефератов для 10 класса.

Тема № 1 «Общая характеристика философии. Философия как форма познания»

Темы рефератов:

- 1) Понятие мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
- 2) Философия и наука. Проблема научности философского знания.
- 3) Предмет философии. Роль и функции философии в системе духовной культуры общества.
- 4) Единство мира как философская проблема. Принципы единства мира в европейской философии.
- 5) Онтология - философское учение о бытии. Онтология в европейской философской традиции.
- 6) Проблема сознания в философии и науке.
- 7) Проблема познаваемости мира в философии и научной мысли. Агностицизм.
- 8) «Истина» в философии и науке. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина.
- 9) Наука как социальный институт и форма общественного сознания. Основные формы научного познания.
- 10) Проблема смысла человеческого бытия. Свобода и ответственность человека.

Тема № 3 «Возникновение философии в Древней Эллад»

Темы рефератов:

- 1) Проблема происхождения философии. Философия и мифология.
- 2) Диалектика и естественно - научная ориентация в философии милетской школы.
- 3) Философия пифагореизма и ее традиции в европейской философии и науке.
- 4) От диалектики стихий к диалектике понятий: элеаты - учение о Бытии.
- 5) Философия Сократа. Сократический метод в философии.

Тема № 4 «Расцвет философии в Афинах в IV веке до н. э. Эллинистическая философия»

Темы рефератов:

- 1) Объективно-идеалистическая философия Платона. “Линия Платона” и ее влияние на развитие европейской мысли.
- 2) Философия Аристотеля и её значение для мировой культуры.

Тема № 5 «Возникновение христианства и средневековая философия»

Темы рефератов:

- 1) Теоцентризм европейской средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы формирования философско-теологической мысли Европы.

Тема № 6 «Мировоззренческий переворот Нового времени»

Темы рефератов:

1) Возникновение и формирование философии Нового времени. Английская эмпирическая философия.

2) Рационалистическая линия в европейской философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

Тема № 8 «Классическая немецкая философия»

Темы рефератов:

1) Немецкая классическая философия: общая характеристика.

2) И. Кант - основоположник немецкой классической философии. Основные положения философии И. Канта.

3) Георг В.Ф. Гегель - вершина немецкой классической философии. Система и метод Гегеля.

Примерные темы рефератов для 11 класса.

Тема № 2 «Русская философия»

Темы рефератов:

- 1) Зарождение философии на Руси.
- 2) А.Н. Радищев о человеке и обществе.
- 3) П.Я.. Чаадаев о российской истории.
- 4) Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
- 5) Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
- 6) Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
- 7) Учение о человеке Н.И. Несмелова.
- 8) Философия всеединства начала XX века.
- 9) Религиозная философия В.С. Соловьева.
- 10) Интуитивизм Н.О. Лосского.
- 11) «Русский космизм».

Тема № 3 «Основные течения Западной философии конца XIX – начала XX»

Темы рефератов:

- 1) Иррационализм и философия жизни.
- 2) «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
- 3) Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
- 4) Место и роль философии в культуре XX века.
- 5) Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
- 6) З.Фрейд о философии истории и культуры.
- 7) Архетип и символ.

Тема № 4 «Современная Западная философия»

Темы рефератов:

- 1) Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
- 2) Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
- 3) Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
- 4) Философская герменевтика Г. Гадамера.
- 5) Философский смысл структурализма. ?

6) «Археология знания» М. Фуко.

7) Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т. Кун, И. Лакатос).

Тема № 5 «Философское учение о бытии. Материя и сознание»

Темы рефератов:

- 1) Проблемы бытия в истории мысли.
- 2) Единство мира и его многообразие.
- 3) Основные философские концепции пространства и времени.
- 4) Научно-технический разум и бытие.
- 5) Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.

Тема № 6 «Природа человека и смысл его существования»

Темы рефератов:

- 1) Антропологический поворот в философии.
- 2) История антропологических учений.
- 3) Происхождение человека.
- 4) Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
- 5) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
- 6) Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
- 7) Роль личности в истории.

Тема № 7 «Учение об обществе (социальная философия)»

Темы рефератов:

- 1) Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
- 2) Представление об обществе в различных философских учениях.
- 3) Понятие цивилизации и процесс ее становления.
- 4) Феномен массового общества.
- 5) Проблема общественного прогресса.
- 6) Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
- 7) Социальные ценности и нормы культуры.
- 8) Диалог Запада и Востока в истории и современности.

Тема № 10 «Наука и научное познание»

Темы рефератов:

- 1) Роль научной рациональности в развитии общества.
- 2) Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
- 3) Характерные черты научного знания.
- 4) Неопозитивистская модель развития науки.
- 5) Концепция развития научного знания К.Поппера.
- 6) Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
- 7) Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
- 8) Тематический анализ науки Дж. Холтона.
- 9) Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.
- 10) Проблема математизации науки.
- 11) Сциентизм и антисциентизм.

Тема № 11 «Будущее человечества (философский аспект)»

Темы рефератов:

- 1) Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
- 2) Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
- 3) Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
- 4) Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.