

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:


Директор  
Лицея инновационного  
образования ВятГУ

 /Печенкина Е.С./

от « 01 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

 /Никулин С. В./

от « 01 » сентября 2017 г.  
пр. № 3-0000.04-03-2017-00-01-В.Д.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«История родного края»

Социально-экономический  
профиль

2017 /2019 уч.г.

Киров

Рабочая программа разработана *Комаровой Еленой Дмитриевной*

Рецензент Директор Лицея *Е.С.* /Печенкина Е.С./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № *1* от «*22*» *08* 20*17* г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.  
© Комаров Елена Дмитриевна, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«История Родного края»** составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеом инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности **«История родного края»** рассчитана 32 часа в год (1 час в неделю) в 10 и 11 классах.

Программой предусмотрено:

	10 класс	11 класс
Количество часов в год/неделю	32/1	32/1
Проверочных работ	4	4
Контрольных работ	1	1

Рабочая программа имеет следующие цели:

- 1)Формирование системы знаний об истории Вятки
- 2)Познание на конкретных примерах образование города
- 3) Сформировать у учащихся целостное представление о родном крае, его месте в истории Отечества, о судьбах земляков, об основных этапах составления родословной;
- 4) Способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию школьников, направленному на формирование и развитие личности обладающей важнейшими качествам и гражданина, патриота России, своего края.

И способствует решению задач:

- 1) познакомить учащихся с методическими приёмами написания истории семьи и истории своего края;
- 2) способствовать развитию интереса к занятию самостоятельным исследованием;

3) повышать мотивацию краеведческой деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала и деятельности самих учащихся;

4) воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к своему прошлому и других народов

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) организация самостоятельной работы;
- 2) проектной деятельности
- 3) научно-исследовательской деятельности;

Курс истории родного края на ступени основного общего образования является частью системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

История Родного края изучается в контексте отечественной истории и непременно связана с ней.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы древних Вятских городов, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого города и области. Знания об историческом опыте наших земляков и историческом пути.

*Учащиеся должны знать:* даты, факты, термины, личности, уметь приводить примеры занятий и промыслов, называть предприятия и исторические памятники края, особенности экономики, политики, культуры родного края на разных этапах исторического развития.

*Учащиеся должны уметь:* ориентироваться по карте, объяснять причины тех или иных исторических явлений края, составлять рассказы, приводить цифры и факты, учитывать национальные особенности края, любить и охранять исторические памятники.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются - самостоятельные работы и проектная работа. Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

***10 класс:***

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет.

***11 класс:***

- первое полугодие – дифференцированный зачет;
- второе полугодие – дифференцированный зачет.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная среднего общего образования ЛИО ВятГУ. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «**История родного края**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

### ***Личностные:***

1. осознание своей идентичности как гражданина своей страны, члена семьи, этнической и
2. религиозной группы, локальной и региональной общности;
3. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
4. осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
5. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность;
6. формирование у учащихся ярких эмоционально окрашенных образов древних Вятских городов, быта, хозяйства, управления;
7. складывание представлений о выдающихся земляках и событиях прошлого;
8. закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять причинно - следственные связи, определять структуру объекта познания, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким критериям

### ***Метапредметные результаты:***

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
2. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
5. активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (10 КЛАСС)

### РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (4 часа)

Введение в предмет

Предмет, задачи, функции и методы исторического краеведения. Современное состояние краеведения и перспективы развития его методологии. Вятский край как субъект и объект истории. Изменение территориальных границ края. Значение и место истории Вятского края в истории России. Основные источники по истории края

Первые произведения, содержащие исторические сведения о Вятском крае – общерусские летописи XV - XVI веков. Известие о походе ушкуйников на вятку.

Зарождение местного летописания – XVII век. «Вятский временник», «Летописец старых лет», «Повесть о стране Вятской». Источники, авторы, характеристика первых письменных памятников вяткой истории.

Вторая половина XVIII века – первые публикации по истории края. П. И. Рычков – член-корреспондент РАА. Н. М. Карамзин, Н. И. Костомаров, А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин.

Начало XIX века – деятельность вятских историков по исследованию природы и истории края. А. И. Вештомов «История вятчан» – трагедия таланта и судьбы.

60-80 года XIX века – буржуазно-либеральное направление в историографии. Время массового интереса к истории, экономике, культуре родного края. Деятельность замечательных местных историков. А. С. Верещагин. А. А. Спицин. Б. Н. Луппов.

Развитие этнографического направления в краеведении – Д. К. Зеленин, Фольклористика, топонимика, статистика и археология.

П. В. Алабин, В. Б. Юрьев, Н. А. Спасский.

XX век – основание ученой архивной комиссии – 1904 г.

20-е годы. Широкое внимание к занятиям краеведением в Вятской губернии. Организация Вятского исторического общества – Н. М. Каринский.

1922 г. – открытие в Вятке научно-исследовательского института краеведения. Изучение природы, экономики, истории, культуры края. Исследование революционного движения.

1937-1956 годы А. В. Эммауский, Т. Л. Ряпухина, А. И. Комиссаренко, В. Г. Плющевский

Е. Д. Петряев о жизни и творчестве многих замечательных деятелей культуры – уроженцев Вятского края.

Н. П. Изергина, А. Г. Тинский – история развития архитектуры и застройки г.



Вятки.

В. Г. Пленков – о жизни и деятельности вятских умельцев. А. В. Дьяконов, Е. И. Кирюхина «Очерки истории Кировской области».

Раннее средневековье. Переселение народов. Паломская культура. Жилища. Культура. Религия. Военная организация. Рациональные знания. Межэтнические отношения. Спорные вопросы ранней славянской колонизации XII - XIV вв. Освоение края славянами по данным письменным источников, археологии и лингвистики. Первые славянские поселения и города. Хозяйство и быт первых славянских поселенцев, их взаимоотношение с местными народами. Присхождение и значение этнонимов Вятка, Хлынов, Котельнич, Орлов. Никульчинское городище. Возникновение и развитие Вятской вечевой республики.

Взаимоотношения Вятки с соседями. Военные походы вятчан. Религиозность вятчан. Присоединение Вятки к Москве. Костя Юрьев. Развитие средневековье. Заселение рек. Неравномерность климата и природных условий. Комплексное хозяйство. Экономика. Скотоводство. Кузнечное ремесло. Этническая ситуация. Вятичи и вятчане.

Органы власти и управления края в XVI в. Церковно-религиозная жизнь. Участие вятчан в разгроме Казанского ханства. Освоение Нижней Вятки и Камы. Основание Слободского и Кая. Построение городов-крепостей на южных границах края.

Преп. Трифон Вятский: жизнь и деятельность. Основные события из жизни Трофима (Трифона) до прибытия на Вятку. Преп. Трифон и Строгановы. Основание на Вятке первых монастырей. Последние годы жизни преп. Трифона. Значение преп. Трифона для развития Вятского края.

### **РАЗДЕЛ 3 Вятский край в XVII-XVIII вв. (10 часов**

Социально-экономическое развитие в XVII в. Территория и население края. Налоги, сборы и повинности. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. «Смутное время» на Вятке. Местное управление и самоуправление.

Городские движения в Вятке и Кайгороде. Образование Вятской и Великопермской епархии. Епископ Александр Вятский и архиепископ Иона Баранов. Развитие монастырей. Почитание вятских икон. Прокопий Вятский. Канонизация преп. Трифона. Начало Вятской литературы. Развитие иконописи, градостроительства на Вятке. Начало каменного культового строительства

Вятский край во время реформ Петра I. Изменение административно-территориального деления Вятского края. Социальный и национальный состав населения. Развитие земледелия и животноводства. Возникновение мануфактур, развитие ремесла и торговли. Рост государственных повинностей. Закрепощение крестьян. Формы выражения

крестьянского протеста. Участие вятчан в восстании под руководством Е. И. Пугачева.

Реформы местного управления и самоуправления в крае в XVIII в. Образование Вятской губернии. Возникновение Вятской и Слободской епархии. Развитие образования на Вятке. Епископ Лаврентий Горка и его деятельность. Основание славяно-латинской школы. Вятские поэты. Ермил Костров. Храмовое строительство на Вятке. Формирование ансамбля Вятского Успенского мужского монастыря. Развитие гражданского каменного зодчества

#### **РАЗДЕЛ 4 Вятский край в XIX веке. (9 часов)**

Органы власти и управления Вятской губернии в XIX в. Социально-экономическое развитие края. Ксенофонт Анфилатов и его экономическая деятельность. Вятка как место политической ссылки. А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Л. Витберг на Вятке. Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Надежда Дурова. Ссылные поляки и французы. Развитие культуры и образования. Благоустройство города Вятки в первой половине XIX в. Знаменитые уроженцы края

Реализация буржуазных реформ 1860-1870-х гг. в Вятском крае. Деятельность вятского земства. М. М. Синцов. А. П. Батуев. Социальное и экономическое развитие края. Начало индустриального развития. Формирование вятской интеллигенции. Общественное движение на Вятке. Революционные демократы и народники в крае. Вятская политическая ссылка. Мултановское дело. Вятчане в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Развитие культуры и образования. Знаменитые уроженцы края

Возникновение отделений политических партий и общественных движений. События революции 1905-1907 гг. в крае. Губернатор С.Д.Горчаков. Борьба с революционным движением в крае.

Хозяйственное развитие губернии. Реализация на Вятке столыпинских реформ. Русско-японская и Первая мировая война: вятчане-герои, отношение к ним населения. Социальное и экономическое развитие в 1914-1916 гг. Военнопленные и военнообязанные. Образование, наука и культура в крае на рубеже веков.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (11 КЛАСС)**

#### **РАЗДЕЛ 1. XX век в истории Кировской области (32 часа)**

Общественная и экономическая обстановка зимой 1917 г. События февральско-мартовского революционного переворота. Начало становления демократического общества. Политическое развитие в конце лета и в начале осени. Октябрьский революционный переворот в Петрограде и отношение к нему на Вятке. Верховный Совет по управлению губернией. Вятские большевики осенью 1917 г. Появление вооруженных отрядов из Петрограда, Казани, Урала и их роль в захвате власти в Вятской губернии

большевиками. Первый губернский съезд Советов. Противостояние Вятского и Верховного советов. Вятская губерния зимой - весной 1918 г.

Создание и деятельность Вятской губернской чрезвычайной комиссии. Кризис и распад блока большевиков и левых эсеров. Создание Чрезвычайного штаба. Социально-экономическая политика большевиков весной - летом 1918 г. Антибольшевистские восстания: Ижевско-Воткинское, Степановское, Яранское, Нолинское и другие. Захват войсками Колчака восточных районов Вятской губернии. Комиссия Сталина-Дзержинского и ее деятельность. Изгнание войск Колчака из пределов губернии

Социально-экономический и политический кризис в Вятской губернии в 1920-1922 гг. Переход к НЭПу. Социальное, экономическое и культурное развитие края в 1920-е гг. Противоречия и итоги нэпа. Большевистские организации в годы нэпа. Ликвидация Вятской губернии.

Свертывание нэпа. Переход к политике «большого скачка». Индустриализация. Колхозное строительство. Культурная революция. Политические репрессии. Образование Кировской области.

Мобилизационные мероприятия в крае. Социально-психологическая обстановка в первый год войны. Социальное и экономическое развитие края во время войны. Трудовой героизм. Подвиги вятчан на фронте. Помощь в восстановлении народного хозяйства областям и республикам, пострадавшим от военных действий.

Социальное и экономическое развитие в 1945-1985 гг. Культура, образование и наука в области в послевоенный период. Положение церкви. Известные земляки и уроженцы края. Развитие областного центра.

Вятский край в период перестройки. Развитие неформальных демократических движений. События путча августа 1991 г. в г. Кирове.

1990 – е гг в Кировской области.

Кировская область и МО «Город Киров» в наши дни

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ2)
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ4)

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Основная литература:

1) Хрестоматия по истории Кировской области [Текст]: учеб. пособие / Е. И. Кирюхина, А. В. Эммаусский, В. Г. Авдеева и др. - Киров : Волго-Вят. кн. изд-во, Киров. отд-ние , 1982. - 190 с.

## 2. Дополнительная литература:

1. Ансамбль Вятского Успенского Трифонова монастыря: История, архитектура, живопись в свете последних исследований / Берова И. В. ; Всерос. о-во охраны памятников истории и культуры, Кир. обл. отд-ние - Киров : Изд-во Кир. правда , 1989. - 64 с.

2. Изергина, Н.П. Писатели в Вятке [Текст]: лит.-краевед. очерки / Изергина Н. П. - Киров : Волго-Вят. кн. изд-во. Киров. отд-ние , 1979. - 192 с.

3. История города Кирова [Текст]: Пособие для учащихся. – Киров, 1974.

4. Клестова, Г.А. На земле Вятской [Текст]: учеб. пособие по истории с илл., поделками и играми для мл. и сред. шк. возраста / Клестова Г. А. ; [рец. В. Н. Кардапольцева] - Киров, 2006. - 36 с.

5. Пленков, В.Г. Вятские умельцы [Текст] / В. Г. Пленков - Киров : Волго-Вятское кн. изд-во , 1971. - 104 с.

6. Маракулин П.П. Записки вятского Робинзона: сборник рассказов, очерков, миниа-тюр. – Киров, 1997.

7. Хохлов, А.А. Изучение материальных памятников истории и культуры Кировской области [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Хохлов ; ВГГУ, Киров. обл. отд. ВООПИиК, Киров. обл. центр детско-юношеского туризма и экскурсий - Киров, 1997. - 58 с.

8. Эммаусский, А.В. История Вятского края в XII–середине XIX века) [Текст] / А.В. Эммаусский. Киров: Кировская областная типография, 1996. - С. 41

9. Эммаусский, А.В. К вопросу о времени основания города Вятки (Кирова) [Текст] / Эммаусский А. В. - Киров : - , 2000. - 45 с.

## 3. Электронные средства обучения:

1) Материалы форума «Неизвестная история Вятки», [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://skygrad.narod.ru/texts/skvoz\\_veka1.htm](http://skygrad.narod.ru/texts/skvoz_veka1.htm).

#### **4. Наглядные пособия:**

1) Историко-этнографический атлас Кировской области [Текст]. - Москва, Издательство ДИК. -1998. - 40 с.: ил., карт.

#### **5. Материально-техническое оснащение:**

1) проектор;  
2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office);

#### **6. Учебные пособия на печатной основе:**

1) История Кировской области [Текст] : [Учеб. пособие для VII-X кл.] / [Науч. ред. проф. А. В. Эммаусский и доц. Е. И. Кирюхина]. - Киров : Волго-Вят. кн. изд-во. Киров. отд-ние, 1975. - 184 с.

2) Энциклопедия земли Вятской в 10 т. [Текст] /сост. В.А. Бердинских. Киров.: Гос. Изд.,полиграф.предпр. «Вятка». -1995

## **КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:*

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру

Для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

### **Критерии и нормы оценивания письменной работы**

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; химические диктанты; задания тестового типа; выполнение и оформление лабораторных работ.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

#### **Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.**

<i><b>Виды работы</b></i>	<i><b>Продолжительность</b></i>	<i><b>Количество заданий</b></i>	<i><b>Критерии оценивания</b></i>
Устный ответ	5 – 10		<p><i>Оценка «5» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;</li> <li>- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;</li> <li>- ответ самостоятельный.</li> </ul> <p><i>Оценка «4» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий;</li> <li>- материал изложен в определенной последовательности;</li> <li>- допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.</li> </ul> <p><i>Оценка «3» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно.</li> </ul> <p><i>Оценка «2» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала;</li> <li>- допущены существенные ошибки,</li> </ul>



			которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа
Словарный (терминологический) диктант	10 мин	5	«5» – нет ошибок «4» – одна ошибка «3» – две ошибки «2» – три ошибки
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	от общего числа баллов: «5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %
Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть).	30	обязательная часть состоит из 15 вопросов дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности	Стоимость 1 ответа из обязательной части теста 1 балл, дополнительная часть повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 25 баллов. «5» – 21 балл и более «4» – 17 – 21 балл «3» – выполнил 10 любых заданий обязательной части; «2» – ученик набрал менее 10 баллов
Самостоятельная письменная работа	30		«5» – 96 – 100 % «4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 %
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	«5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 75 % «2» – 30 – 66 %

### Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Существенными** считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий и хронологических последовательностей;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

**Несущественными** ошибками считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений;
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

**Недочетами** являются:

- Небрежное оформление конспектов и других письменных работ.
- Орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выведение итоговых отметок**

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводится в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

## I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
<b>РАЗДЕЛ 1 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (4 часа)</b>				
1	Особенности изучения истории родного края. Проблемы фальсификации истории	Введение в предмет	1 час	Выпускник научится основному понятийному аппарату Выпускник получит возможность научиться соотносить историю малой родины и ее вклад в развитие истории государства
2	Историческое краеведение как научная дисциплина	Предмет, задачи, функции и методы исторического краеведения. Современное состояние краеведения и перспективы развития его методологии. Вятский край как субъект и объект истории. Изменение территориальных границ края. Значение и место истории Вятского края в истории России. Основные источники по истории края	1 час	Выпускник научится различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка). Выпускник получит возможность научиться соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
3,4	Историки Вятского края	Первые произведения, содержащие исторические сведения о Вятском крае –	2 часа	Выпускник научится приводить оценки

		<p>общерусские летописи XV - XVI веков. Известие о походе ушкуйников на вятку.</p> <p>Зарождение местного летописания – XVII век. «Вятский временник», «Летописец старых лет», «Повесть о стране Вятской». Источники, авторы, характеристика первых письменных памятников вяткой истории.</p> <p>Вторая половина XVIII века – первые публикации по истории края. П. И. Рычков – член-корреспондент РАА. Н. М. Карамзин, Н. И. Костомаров, А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин.</p> <p>Начало XIX века – деятельность вятских историков по исследованию природы и истории края. А. И. Вештомов «История вятчан» – трагедия таланта и судьбы.</p> <p>60-80 года XIX века – буржуазно-либеральное направление в историографии. Время массового интереса к истории, экономике, культуре родного края. Деятельность замечательных местных историков. А. С. Верещагин. А. А. Спицин. Б. Н. Луппов.</p> <p>Развитие этнографического направления в краеведении – Д. К. Зеленин, Фольклористика, топонимика, статистика и археология.</p> <p>П. В. Алабин, В. Б. Юрьев, Н. А. Спасский.</p> <p>XX век – основание ученой архивной комиссии – 1904 г.</p> <p>20-е годы. Широкое внимание к</p>	<p>исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, оценить субъективный взгляд историка на изучаемое событие, явление.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания</p>
--	--	---	---

		<p>занятиям краеведением в Вятской губернии. Организация Вятского исторического общества – Н. М. Каринский.</p> <p>1922 г. – открытие в Вятке научно-исследовательского института краеведения. Изучение природы, экономики, истории, культуры края. Исследование революционного движения.</p> <p>1937-1956 годы А. В. Эммауский, Т. Л. Ряпухина, А. И. Комиссаренко, В. Г. Плющевский</p> <p>Е. Д. Петряев о жизни и творчестве многих замечательных деятелей культуры – уроженцев Вятского края.</p> <p>Н. П. Изергина, А. Г. Тинский – история развития архитектуры и застройки г. Вятки.</p> <p>В. Г. Пленков – о жизни и деятельности вятских умельцев. А. В. Дьяконов, Е. И. Кирюхина «Очерки истории Кировской области».</p>		
<b>РАЗДЕЛ 2 Вятский край в древности (9 часов)</b>				
5,6	Вятский край в древности	<p>Природа и климат после таяния последнего ледника. Освоение территории края древним человеком. Археологические культуры бронзового и железного веков. Ананьинцы. Родовой строй и его распад. Эволюция хозяйственной деятельности.</p> <p>Хронология.</p>	2 часа	<p>Выпускник научится анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в</p>

				истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
7,8	Народы Вятского края	Формирование и расселение современных вятских финно-угорских народов: мари, удмуртов, коми, коми-пермяков. Их основные занятия, социальная организация, менталитет, традиции, обряды, быт.	2 часа	Выпускник научится анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную; Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
9,10	Вятка в XII – XV в.	Раннее средневековье. Переселение народов. Паломская культура. Жилища. Культура. Религия. Военная организация. Рациональные знания. Межэтнические отношения. Спорные вопросы ранней славянской	2 часа	Выпускник научится основным знаниям по средневековой истории региона Выпускник получит возможность научиться

		<p>колонизации XII - XIV вв. Освоение края славянами по данным письменным источникам, археологии и лингвистики. Первые славянские поселения и города. Хозяйство и быт первых славянских поселенцев, их взаимоотношение с местными народами. Присхождение и значение этнонимов Вятка, Хлынов, Котельнич, Орлов. Никульчинское городище. Возникновение и развитие Вятской вечаевой республики. Взаимоотношения Вятки с соседями. Военные походы вятчан. Религиозность вятчан. Присоединение Вятки к Москве. Костя Юрьев. Развитие средневековье. Заселение рек. Неравномерность климата и природных условий. Комплексное хозяйство. Экономика. Скотоводство. Кузнечное ремесло. Этническая ситуация. Вятичи и вятчане.</p>		<p>оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
11-13	Вятская земля в XVI в.	<p>Органы власти и управления края в XVI в. Церковно-религиозная жизнь. Участие вятчан в разгроме Казанского ханства. Освоение Нижней Вятки и Камы. Основание Слободского и Кая. Построение городов-крепостей на южных границах края. Преп. Трифон Вятский: жизнь и деятельность. Основные события из жизни Трофима (Трифона) до прибытия на Вятку. Преп. Трифон и Строгановы. Основание на Вятке первых монастырей. Последние годы жизни преп. Трифона. Значение преп.</p>	3 часа	<p>Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и расширению города и края; процессу христианизации Вятки Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний</p>

		Трифона для развития Вятского края.		личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
<b>РАЗДЕЛ 3 Вятский край в XVII-XVIII вв. (10 часов)</b>				
14-18	История и культура Вятского края в XVII веке	Социально-экономическое развитие в XVII в. Территория и население края. Налоги, сборы и повинности. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. «Смутное время» на Вятке. Местное управление и самоуправление. Городские движения в Вятке и Кайгороде. Образование Вятской и Велико-пермской епархии. Епископ Александр Вятский и архиепископ Иона Баранов. Развитие монастырей. Почитание вятских икон. Прокопий Вятский. Канонизация преп. Трифона. Начало Вятской литературы. Развитие иконописи, градостроительства на Вятке. Начало каменного культового строительства.	5 часов	Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
19-23	История и культура Вятского края в XVIII веке	Вятский край во время реформ Петра I. Изменение административно-территориального деления Вятского края. Социальный и национальный состав	5 часов	Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и



		<p>населения. Развитие земледелия и животноводства. Возникновение мануфактур, развитие ремесла и торговли. Рост государственных повинностей. Закрепощение крестьян. Формы выражения крестьянского протеста. Участие вятчан в восстании под руководством Е. И. Пугачева. Реформы местного управления и самоуправления в крае в XVIII в. Образование Вятской губернии. Возникновение Вятской и Слободской епархии. Развитие образования на Вятке. Епископ Лаврентий Горка и его деятельность. Основание славяно-латинской школы. Вятские поэты. Ермил Костров. Храмовое строительство на Вятке. Формирование ансамбля Вятского Успенского мужского монастыря. Развитие гражданского каменного зодчества.</p>		<p>событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
РАЗДЕЛ 4 Вятский край в XIX веке. (9 часов)				
24-27	История и культура Вятского края в первой половине XIX века.	<p>Органы власти и управления Вятской губернии в XIX в. Социально-экономическое развитие края. Ксенофонт Анфилатов и его экономическая деятельность. Вятка как место политической ссылки. А. И. Герцен, М. Е. Салтыков-Щедрин, А. Л. Витберг на Вятке. Участие вятчан в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853-1856 гг. Надежда Дурова. Ссылки на поляки и французы. Развитие культуры и образования. Благоустройство города Вятки в первой половине XIX в. Знаменитые уроженцы края.</p>	3 часа	<p>Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать</p>

				и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
28-31	Вятский край в эпоху Великих реформ второй половины XIX века	Реализация буржуазных реформ 1860-1870-х гг. в Вятском крае. Деятельность вятского земства. М. М. Синцов. А. П. Батуев. Социальное и экономическое развитие края. Начало индустриального развития. Формирование вятской интеллигенции. Общественное движение на Вятке. Революционные демократы и народники в крае. Вятская политическая ссылка. Мултановское дело. Вятчане в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Развитие культуры и образования. Знаменитые уроженцы края	3 часа	Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность
32	Вятка в конце XIX – начале XX вв. Развитие революционного процесса	Возникновение отделений политических партий и общественных движений. События революции 1905-1907 гг. в крае. Губернатор С.Д.Горчаков. Борьба с революционным движением в крае. Хозяйственное развитие губернии. Реализация на Вятке столыпинских реформ. Русско-японская и Первая мировая война:	3 часа	Выпускник научится понятийному аппарату (формирование новых органов власти), основным датам и событиям. Выпускник получит возможность научиться оценивать деятельность

		<p>вятчане-герои, отношение к ним населения. Социальное и экономическое развитие в 1914-1916 гг. Военнопленные и военнообязанные. Образование, наука и культура в крае на рубеже веков.</p>		<p>земляков на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края и человечества в целом; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность</p>
			Итого:	32 часа

## II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Историческое краеведение							
1.1			Особенности изучения истории родного края. Проблемы фальсификации истории	1	ПЛ	ИНМ	Входная	УО	Распечатка, записи в тетради
1.2			Историческое краеведение как научная дисциплина	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Историки Вятского края	1	КУ	ПР	Текущая	ТР	Подготовка презентации
			Странная судьба Шалаурова Землепроходцы Шмалева	1	КУ	ПР	Текущая	ТР	Подготовка презентации
2		Вятский край в древности							
2.1			Вятский край в древности	2	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
2.2			Народы	2	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка,

			Вятского края						записи в тетради
2.3			Вятка в XII-XV вв.	2	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
2.4			Вятская земля XVI	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Вятчи мы или вятчане?	1	ПЛ	ИНМ	Текущая		
			Вятские сибиряки	1	ПЛ	ИНМ	Текущая		
3		Вятский край в XVII-XVIII							
3.1			История и культура Вятского края в XVII веке	1	КУ	ИНМ, ПР	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Бунты в истории Вятки	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Приказ Екатерины II о переименовании города Кирова в Хлынов	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Вятские ополченцы в сражениях под Дрезденом, Магдебургом, Глогау	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Отечественная	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка,

			война 1812 года в лицах						записи в тетради
3.2			История и культура Вятского края в XVIII	1	КУ	ИНМ, ПР	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Книжное дело Красовского в Вятке	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Переводчик Типографской компании	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Фритъоф Нансен и вятские “моховички” в пристанционных киосках	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Феномен “вятского Любищева”	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
4		Вятский край в XIX							
4.1			История и культура края в первой половине XIX века	1	ПЛ	ИНМ	Тематическа я	УО	Распечатка, записи в тетради

			Прототип Овода о вятских крестьянах	1	ПЛ	ИНМ	Тематическая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Врач Португалов и “странствующие пропагаторы”	1	ПЛ	ИНМ	Тематическая	УО	Распечатка, записи в тетради
4.2			Вятский край в эпоху Великих реформ второй половины XIX века	1	КУ	ИНМ, ПР	Тематическая	КСР	Распечатка, записи в тетради
			Политические стачки рабочих Вятских железнодорожных мастерских и железнодорожных линий	1	КУ	ИНМ	Тематическая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Васька Швецов - “царский преступник”	1	ПЛ	ИНМ	Тематическая	УО	Распечатка, записи в тетради
4.4			Вятка в конце XIX – начале XX века. Развитие революционного процесса	1	КУ	ПР	Тематическая	ТР	Проект экскурсии по Вятке
			“Послы	1	ПЛ	ИНМ	Тематическая	УО	Распечатка,

			революционного правосудия”				я		записи в тетради
			Идеолог анархизма и другие ссыльные советских лет в Вятке	1	ПЛ	ИНМ	Тематическая	УО	Распечатка, записи в тетради





## Примерные темы рефератов.

### Тема № 1 «Историческое краеведение»

1) История Вятского герба

### Тема № 2 «Вятский край в древности»

1) Древнейшие поселения Вятской земли (Вятка, Котельнич, Никульчино).

2) Народы Вятского края (удмурты, марийцы, коми, татары) (можно один на выбор).

3) Русское население Вятского края в XII -XIV вв.

### Тема № 3 «Вятский край в XVII-XVIII»

1) Борисоглебский, Великорецкий крестный ход.

2) Вятские архиереи.

3) Вятские святые.

### Тема № 4 «Вятский край в XIX»

1) Участие вятчан в войнах XIX в.

2) Вятская политическая ссылка:

а) А. И. Герцен,

б) М. Е. Салтыков-Щедрин,

в) Л. В. Витберг,

г) Ф. Ф. Павленков.

3) Народническое движение в Вятской губернии в 1870-1890-е гг.

4) Вятские купеческие роды (можно на примере одной семьи): Машковцевы, Хохряковы, Клобуковы, Булычевы, Кардаковы, Анфилатовы, Александровы, Прозоровы.

5) Религиозные конфессии в Вятской губернии XIX в.:

а) православные, старообрядцы,

б) католики,

в) мусульмане.

б) Памятники истории и культуры г. Кирова и края:

а) Ансамбль Успенского Трифонова монастыря,

б) Ансамбль женского Преображенского монастыря,

в) История одного храма (Иоанна Предтечи, Спасский, Серафимовский, Федоровский, Александро-Невский собор и др.),

г) Александровский сад,

д) История одного дома (дом Булычева (ФСБ), Приказная изба, дом Аршаулова и др.),

е) История улицы г. Кирова (ул. К. Маркса (Владимирская),

ул. Ленина (Николаевская), ул. Дрелевского (Спаская) и др.).

7) Известные вятчане:

- а) Кавалерист-девица Н. Дурова,
- б) Историк П. Н. Луппов,
- в) Виктор и Апполинарий Васнецовы,
- г) Чарушины: художники и архитекторы,
- д) В. П. Савиных,
- е) К. Э. Циолковский,
- ж) И. С. Конев,
- з) П. И. Чайковский,
- и) Поэт Ермил Костров
- к) Лаврентий Горка,
- л) Вятское детство Н. А. Заболотского,
- м) Вятские фотографы (С. Лобовиков, Тихонов, Шишкин),
- н) С. М. Киров.

15. Вятлаг.

16. Традиционные вятские народные промыслы:

- а) дымковская игрушка,
- б) кукарское кружево,
- в) резьба по дереву.

17. Названия вятских сел и городов.

18. Названия вятских улиц.

19. Вятские фамилии.

20. Вятские присловия

21. Вятская Свистунья.

22. История «малой родины».

23. Жизнь и быт вятской деревни в XX в.

24. История края в истории моей семьи.

### **Проектные работы:**

- «Вятка купеческая»
- «Православная Вятка»
- «Вятка - город героев»
- «Культурная Вятка»
- «Ссылная и революционная Вятка»

## III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
РАЗДЕЛ XX век в истории Кировской области (32 часа)				
1	События революции 1917 г. и гражданская война в крае	Общественная и экономическая обстановка зимой 1917 г. События февральско-мартовского революционного переворота. Начало становления демократического общества. Политическое развитие в конце лета и в начале осени. Октябрьский революционный переворот в Петрограде и отношение к нему на Вятке. Верховный Совет по управлению губернией. Вятские большевики осенью 1917 г. Появление вооруженных отрядов из Петрограда, Казани, Урала и их роль в захвате власти в Вятской губернии большевиками. Первый губернский съезд Советов. Противостояние Вятского и Верховного советов. Вятская губерния зимой - весной 1918 г. Создание и деятельность Вятской губернской чрезвычайной комиссии. Кризис и распад блока большевиков и левых эсеров. Создание Чрезвычайного штаба. Социально-экономическая политика большевиков весной - летом 1918 г. Антибольшевистские восстания: Ижевско-Воткинское, Степановское, Яранское, Нолинское и другие. Захват войсками Колчака восточных районов Вятской губернии. Комиссия Сталина-Дзержинского и ее деятельность. Изгнание войск Колчака из пределов губернии	9 часов	Выпускник научится анализировать события февральско-мартовского революционного переворота. Выпускник получит возможность научиться выделять ПСС событий, связанных с Октябрьской революцией, в контексте, событий истории России.
2	Социально-экономическое развитие края в 1920-1930-е гг.	Социально-экономический и политический кризис в Вятской губернии в 1920-1922 гг. Переход к НЭПу. Социальное, экономическое и культурное развитие края в 1920-е гг. Противоречия и итоги нэпа.	5 часов	Выпускник научится анализировать переход к НЭПу. Социальное, экономическое и

		<p>Большевистские организации в годы нэпа. Ликвидация Вятской губернии.</p> <p>Свертывание нэпа. Переход к политике «большого скачка». Индустриализация. Колхозное строительство. Культурная революция. Политические репрессии. Образование Кировской области.</p>		<p>культурное развитие края в 1920-е гг. Противоречия и итоги нэпа. Узнает о большевистских организациях в годы нэпа. Научится выделять такие понятия как:</p> <p>Индустриализация.</p> <p>Колхозное строительство.</p> <p>Культурная революция.</p>
3	Вятский край в годы Великой Отечественной войны	<p>Мобилизационные мероприятия в крае. Социально-психологическая обстановка в первый год войны. Социальное и экономическое развитие края во время войны. Трудовой героизм. Подвиги вятчан на фронте. Помощь в восстановлении народного хозяйства областям и республикам, пострадавшим от военных действий.</p>	8 часов	<p>Выпускник научится анализировать социальное и экономическое развитие края во время войны. Трудовой героизм. Подвиги вятчан на фронте.</p>
4	Кировская область в послевоенное время	<p>Социальное и экономическое развитие в 1945-1985 гг. Культура, образование и наука в области в послевоенный период. Положение церкви. Известные земляки и уроженцы края. Развитие областного центра. Вятский край в период перестройки. Развитие неформальных демократических движений. События путча августа 1991 г. в г. Кирове. 1990 – е гг в Кировской области. Кировская область и МО «Город Киров» в наши дни</p>	8 часов	<p>Выпускник научится понимать процессы связанные с образованием , культурным развитием Вятского края. . Положением церкви. Выпускник получит возможность узнать об известных земляках и уроженцев края.</p>
5	Итоговое контрольное повторение курса		2 часа	
Итого:				32 часа

## IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Колич ество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельност и	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		XX век в							
1.1		истории Кировской области	1)События революции 1917 г. и гражданской войны в крае	1	ПЛ	ИНМ, ПР	Входная	УО	Распечатка, записи в тетради
	2)Смена власти, участие Вятчан в событиях Гражданской войны.		1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО		
	3)Известные политические деятели в революционный период		1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради	

			4) Прогулки из “марзолея” (Вятская сказка о хитром Ленине)	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			5)Переименование Вятки в Киров	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			6) «Кировская правда». Как развивалась журналистика на Вятке?	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			7) Просвещение И культура вятского края В начале XX века	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			8) Развитие Котельнича как транспортного узла	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради

1.2			1)Социально-экономическое развитие края	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Развитие путей сообщения между соседними городами Поволжья	2	ПЛ	ПР	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Развитие печати в 20-30-е гг. XX.	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Развитие науки и образования на Вятке 20-30-е гг. XX.	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
1.3			1)Кировская область в годы Великой Отечественной войны	1	КУ	ПР	Тематическая	УО ТР	Распечатка, записи в тетради
			2)Тыл в годы войны Участники ВОВ	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			3)Вклад Вятской земли в общую победу над немецкими захватчиками	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради

		4)Маршалы – герои СССР К.А.Вершинин, Л.А.Говоров, И.С.Конев; генералы И.П.Алферов, Н.Д.Захватаев, П.Т.Михалицын, А.И.Ратов, В.С.Глебов, Д.К.Мальков, Н.А.Наумов	2	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
		5) заводы в ВОВ «Сельмаш», «Авитек», «Лепсе»	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
		6)Вятские танки в годы ВОВ	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
		7) Киров – кузница оружия и боеприпасов.	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
		8)Деятельность сестер милосердия и работа госпиталей в ВОВ	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
		9) Подвиг вятского	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в



			рабочего класса в годы ВОВ					тетради	
			1) Кировская область в послевоенный период	1	КУ	ИНМ, ПР	Текущая	ТР	Распечатка, записи в тетради
			2) Восстановлени е хозяйственной и культурной жизни города	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			3) Кировский речной порт в 1960гг.	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Организация паломничества жителей Вятской губернии в Мекку и Медину в начале XX в.	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Организация паломничества жителей Вятской губернии в Мекку и Медину в начале XX в.	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Организация паломничества жителей Вятской губернии в Мекку и Медину в начале XX в.	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в тетради
			Организация паломничества	1	ПЛ	ИНМ	Текущая	УО	Распечатка, записи в

			жителей Вятской губернии в Мекку и Медину в начале XX в.						тетради
2		Итоговое контрольное повторение курса		2	КУ	КР	Итоговая	КСР	Распечатка, записи в тетради

Примечание: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочной деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР,ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).

## **Примерные темы рефератов.**

### **Тема №1 Революционные события на Вятской земле 1917г.**

- 1) Смена власти и гражданская война в судьбах Вятчан.
- 2) Противостояние Вятского и Верховного советов. Вятская губерния зимой - весной 1918 г.

### **Тема № 2 Социально-экономический и политический кризис в Вятской губернии в 1920-1922 гг.**

- 1)Переход к НЭПу на Вятке

### **Тема №3 Известные деятели Вятки**

А. И. Герцен,

М. Е. Салтыков-Щедрин,

Л. В. Витберг,

Ф. Ф. Павленков.

Кавалерист-девица Н. Дурова,

Историк П. Н. Луппов,

Виктор и Апполинарий Васнецовы,

Чарушины: художники и архитекторы,

В. П. Савиных,

К. Э. Циолковский,

И. С. Конев,

П. И. Чайковский,

Поэт Ермил Костров

Лаврентий Горка,

Вятское детство Н. А. Заболотского,

Вятские фотографы (С. Лобовиков, Тихонов, Шишкин),

С. М. Киров.