Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Лицей инновационного образования

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Лицея инновационного
образования ВятГУ

_____/Печенкина Е.С./

от «01» сентября 2017 г

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

_____/Никулин С.В./

от «01» сентября 2017 г.

рег. № 3-000004-01-2017-00-12-ВД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Введение в мир профессии»

Гуманитарный (филологический)

профиль

2017/2019 уч.г.

Киров

Рабочая программа разработана Онучиной Анастасией Сергеевной

Рецензент Директор лицея _____/Печенкина Е.С./

Рассмотрено на заседании Педсовета Лицея инновационного образования ВятГУ

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2017 г.
© Онучина Анастасия Сергеевна, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Введение в мир профессии»** составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

– Основной образовательной программой основного общего образования ЛИО ВятГУ;

– Положением «О рабочих программах по учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, реализуемых Лицеем инновационного образования ВятГУ», действующим в ВятГУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): Программа Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений, и способов деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся.

Программа по курсу внеурочной деятельности **«Введение в мир профессии»** рассчитана на 32 часа в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено:

	10 класс
Количество часов в год/неделю	32
Контрольных работ	2
Проверочных работ	4

Рабочая программа имеет следующие цели:

1) Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей;

2) Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

3) Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

И способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач, а именно:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

1) Технология коллективного взаимодействия;
2) Проблемное изложение;
3) Организация самостоятельной работы;
4) Технология личностно-ориентированного обучения;

5) Игровые.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о себе, своих способностях и возможностях, о мире труда, положительной трудовой направленности.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни - подростковый и ранний юношеский возраст. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений

Промежуточная аттестация проводиться в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Лицее инновационного образования Вятского государственного университета».

Преобладающей формой текущего контроля являются тестирования, устные опросы.

Согласно учебному плану предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

10 класс:

– первое полугодие – дифференцированный зачет;

– второе полугодие – дифференцированный зачет.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная среднего общего образования ЛИО ВятГУ. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности **«Введение в мир профессии»**, формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

1) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Познавательные

1) формирование знаний , понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные

1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.

2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся в блоках к каждому разделу учебной программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

1 Раздел: Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

2 Раздел: Психология личности (3 ч.)

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. *Основные теоретические сведения* Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.

3 Раздел: Мир профессий (10 ч.)

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек». Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника». Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек -знаковая система». Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа». Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

4 Раздел: Профессиональное самоопределение (6 ч.)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Рекомендации по выбору профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по

выбору профессии.

5 Раздел: Будущая карьера (12 ч.)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. Современный рынок труда. Требования к участникам современного рынка труда. Условия формирования трудовых отношений. Понятие «резюме». Основные виды резюме. Понятие и содержание портфолио. Понятие и виды «собеседования». Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Деловой этикет и деловое общение. Игра «Вакансия», игра «Стрессовое собеседование», игра «Солнце профессий»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ __10__КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2.КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ __10__КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основная литература:

1) Резапкина Г.В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

2. Дополнительная литература:

1) Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

2) Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А. Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

3. Электронные средства обучения:

1) http://www.myshare «Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

2) Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

3) Презентации по профориентации: nsportai.ru; infourok.ru

4. Наглядные пособия:

1) Раздаточный материал по курсу (схемы, таблицы).

5. Материально-техническое оснащение:

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office);

3) доска

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру

Для оценивания результатов проводятся так же анкетирование обучающихся и родителей, творческие отчеты (презентации, конкурсы), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Критерии и нормы оценивания устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме фронтальной контролирующей беседы (краткого опроса с места), так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений учащегося у доски.

Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. С целью экономии времени можно использовать карточки с вопросами для ответа учеников у доски.

Ответ ученика должен быть прокомментирован учителем с указанием на ошибки и удачные стороны.

Необязательно ставить отметку за каждый неполный ответ. Если ученик неоднократно дополнял ответы других одноклассников, то можно поставить ему общую отметку за урок.

Критерии и нормы оценивания письменной работы

Письменные работы подразделяются на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные работы); по времени они могут занимать урок или часть его.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 минут; проверочные работы на 10 – 15 минут; письменные домашние задания; выполнение индивидуальных заданий на карточках; задания тестового типа.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В контрольной работе по изученной теме задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу включаются разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые и графические задания.

Тест из 10 – 15 вопросов используется для периодического контроля, из 20 – 30 вопросов для итогового контроля.

Практические работы выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работе особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Критерии оценивания различных видов работ учащихся на уроке и дома.

Виды работы	***Продол-житель-ность***	***Количество заданий***	***Критерии оценивания***
Устный ответ	5 – 10	1	Оценка «5» ставится, если ученик: - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный. Оценка «4» ставится, если ученик: - дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной последовательности; - допущены 2 – 3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ. Оценка «3» ставится, если ученик: - дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, построен несвязно. Оценка «2» ставится, если ученик: - ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала; - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя; - отсутствие ответа
Тест	20 мин	20 – с выбором ответа 5 – со свободным ответом	от общего числа баллов: «5» – 91 – 100 % «4» – 81 – 90 % «3» – 70 – 80 % «2» – ниже 70 %
Самостоятельная письменная работа	30		«5» – 96 – 100 % «4» – 76 – 75 % «3» – 50 – 65 % «2» – менее 20 %
Контрольная работа с развернутыми ответами	40	Не менее 5 заданий	«5» – 91 – 100 % «4» – 76 – 90 % «3» – 67 75 % «2» – 30 – 66 %

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Существенными считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий курса;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;

Несущественными считаются следующие ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий;
-несоблюдение порядка позиций при составлении профессионального плана.

Выведение итоговых отметок

За полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету.

Итоговая оценка выводиться в соответствии с фактической подготовкой ученика по всем показателям, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты текущей успеваемости (не должна быть среднее арифметической предшествующих оценок).

Приложение 1

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
1 Раздел: Введение (1 час)				
1	1.1.Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1	Выпускник научится определять понятие «личного профессионального плана», роль профессионального самоопределения в жизни человека. Выпускник получит возможность научится обосновывать важность выбора профессии, называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии, составлять личный профессиональный план.
2 Раздел: Психология личности (3 ч.)				
3	2.1. Типы нервной системы. Типы темперамента.	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.	1	Выпускник научится называть типы нервной системы и типы темпераменты, Выпускник получит возможность научится определять типы нервной системы и типы темпераменты, выявлять свой ведущий тип темперамента
4	2.2. Характер и самооценка	Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки.	1	Выпускник научится называть особенности разных типов личности, факторы влияния на самооценку

				Выпускник получит возможность научится определять особенности своей личности, исследовать формы проявления характера, выявлять уровень самооценки.
5	2.3 Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	*Основные теоретические сведения* Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1	Выпускник научится определение понятия «потребности», видов потребностей, особенности делового общения, пути предотвращения и разрешения конфликтов. Выпускник получит возможность научится называть различные виды потребностей
3 Раздел: Мир профессий (10 ч.)				
6	3.1. Классификация профессий. Понятие профессиограммы.	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.	1	Выпускник научится давать определение понятию «Профессия» и «профессиограмма». Выпускник получит возможность научится называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии.
8	3.2. Типы профессий.	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных	1	Выпускник научится называть основные типы профессий.

		предпочтений учащихся.		Выпускник получит возможность научиться выявлять собственные профессиональные предпочтения
9	3.3. Характеристика профессий типа «Человек-человек».	Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».	1	Выпускник научится отличать подтипы профессий, давать определение понятия «профессионально важные качества», давать основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере Выпускник получит возможность научиться называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий, выявлять тип своей будущей профессии, определять свои профессиональные предпочтения, называть ПВК профессий рассматриваемого типа, формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

10	3.4. Характеристика профессий типа «Человек-техника».	Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».	1	Выпускник научится отличать подтипы профессий, давать определение понятия «профессионально важные качества», давать основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере Выпускник получит возможность научиться называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий, выявлять тип своей будущей профессии, определять свои профессиональные предпочтения, называть ПВК профессий рассматриваемого типа, формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
11	3.5. Характеристика профессий типа «Человек -знаковая система ».	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа	1	Выпускник научится отличать подтипы профессий, давать определение понятия «профессионально важные

		«человек -знаковая система».		качества», давать основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере Выпускник получит возможность научиться называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий, выявлять тип своей будущей профессии, определять свои профессиональные предпочтения, называть ПВК профессий рассматриваемого типа, формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
12	3.6. Характеристика профессий типа «Человек - природа».	Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».	1	Выпускник научится отличать подтипы профессий, давать определение понятия «профессионально важные качества», давать основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъяв-

				ляемые к работающему в данной сфере Выпускник получит возможность научиться называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий, выявлять тип своей будущей профессии, определять свои профессиональные предпочтения, называть ПВК профессий рассматриваемого типа, формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
13	3.7.Характеристика профессий типа «Человек -художественный образ».	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».	1	Выпускник научится отличать подтипы профессий, давать определение понятия «профессионально важные качества», давать основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере Выпускник получит возможность научиться назы-

				вать этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий, выявлять тип своей будущей профессии, определять свои профессиональные предпочтения, называть ПВК профессий рассматриваемого типа, формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
	3.8. Профориентационное тестирование.		2	
	3.8. Контрольная работа по изученным темам		1	
4 Раздел: Профессиональное самоопределение (6 ч.)				
15	4.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1	Выпускник научится давать определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация».

				Выпускник получит возможность научиться выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности
16	4.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профессиональная пригодность.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1	Выпускник научится называть виды профпригодности, давать определение «профпригодности». Выпускник получит возможность научиться делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»)
17	4.3. Понятие рынка труда. Потребности рынка труда.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	Выпускник научится узнавать компоненты и субъекты рынка труда Выпускник получит возможность научиться определять потребности рынка труда, исходя из факторов современной экономики
18	4.4. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо».	1	Выпускник научится определять три составляющих профессионального успеха. Выпускник получит возможность научиться сопоставлять составляющие профессионального успеха.
19	4.5. Мотивационные факторы	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	Выпускник научитсядавать

	выбора профессии.	Рекомендации по выбору профессии.		понятия определениям понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация» Выпускник получит возможность научиться называть мотивационные факторы выбора профессии, перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.
20	4.6. Ошибки в выборе профессии.	Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1	Выпускник научится определять ошибки, возможные при выборе профессии. Выпускник получит возможность научиться перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии
5 Раздел: Будущая карьера (12 ч.)				
	5.1. Понятие карьеры. Виды карьеры.	Понятие карьеры. Виды карьеры.	1	Выпускник научится давать определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры»

				Выпускник получит возможность научиться указывать отличительные признаки различных видов карьеры, высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека, определять цели собственной будущей карьеры.
	5.2. Профессиональный рост.	Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.	1	Выпускник научится давать определения понятия «профессиональный рост. Выпускник получит возможность научиться указывать отличительные признаки различных видов карьеры, высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека, определять цели собственной будущей карьеры.
	5.3. Современный рынок труда. Требования к участникам современного рынка труда.	Современный рынок труда. Требования к участникам современного рынка труда. Условия формирования трудовых отношений.	2	Выпускник научится давать определение понятия современного рынка труда. Выпускник получит возможность научиться определять требования современного рынка труда, условия формирования современных трудовых отноше-

				ний исходя из социально-экономического состояния субъекта.
	5.4. Резюме и портфолио.	Понятие «резюме». Основные виды резюме. Понятие и содержание портфолио.	1	Выпускник научится обозначать понятие «резюме», обозначать основные виды резюме, обозначать понятие «портфолио». Выпускник получит возможность научиться различать основные виды резюме
	5.5. Собеседование.	Понятие и виды «собеседования». Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Деловой этикет и деловое общение.	2	Выпускник научится обозначать понятие и виды собеседований. Выпускник получит возможность научиться различать виды собеседований, освоить деловой этикет и правила делового общения.
	5.6. Групповые игры	Игра «Вакансия», игра «Стрессовое собеседование», игра «Солнце профессий»	2	
	5.7. Экскурсии на предприятия		2	
	5.8. Контрольная работа по изученному материалу		1	
			Итого:	**32 часа**

Приложение 2

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Дата	Название изучаемой темы	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
					Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Контрольно-оценочная деятельность		Домашнее задание
							Вид	Форма	
1		Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.	Тема урока «Предмет и задачи курса «введение в мир профессии». Важность выбора профессии в жизни человека»	1	ПЛ	ИНМ	входная		Раздаточный материал
2		Типы нервной системы. Типы темперамента.	Тема урока «Типы нервной системы. Типы темперамента.	1	КУ	ИНМ, ПР, ОВ	текущая	УО	Раздаточный материал
3		Характер и самооценка.	Тема урока «Виды черт характера. Выявление уровня самооценки».	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ	текущая	УО, Т	Раздаточный материал
4		Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	Тема урока «Потребности и их виды»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ	текущая	УО, Т	Раздаточный материал

5		Классификация профессий. Понятие профессиограммы.	Тема урока «Классификация профессий»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ	текущая	УО, Т	Подготовить сообщение
6		Характеристика профессий типа «Человек-человек»	Тема урока «Профессии «Человек-человек»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ, РП	текущая	УО	Раздаточный материал
7		Характеристика профессий типа «Человек-техника»	Тема урока «Профессии «Человек-техника»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ, РП	текущая	УО	Раздаточный материал
8		Характеристика профессий типа «Человек-знаковая система»	Тема урока «Профессии «Человек- знаковая система»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ,	текущая	УО	Раздаточный материал
9		Характеристика профессий типа «Человек-природа»	Тема урока «Профессии «Человек-природа»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ, РП	текущая	УО	Раздаточный материал
10		Характеристика профессий типа «Человек-художественный образ»	Тема урока «Профессии «Человек- художественный образ»	1	КУ, РИ	ИНМ, ОВ, ВЗ,	текущая	УО	Подготовка к КР
11		Профориентационное тестирование		2					
12		Контрольная работа по изученным темам		1		КР	итоговая	КСР	

13		Склонности и интересы в профессиональном выборе	Тема урока «Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ,	текущая	УО	Раздаточный материал
14		Возможности личности в профессиональной деятельности. Специальные способности. Профессиональная пригодность.	Тема урока «Специальные способности», «Профессиональная пригодность»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ,	текущая	УО	Раздаточный материал
15		Понятие рынка труда. Потребности рынка труда.	Тема урока «Потребности рынка труда»	1	КУ	ИНМ, ОВ, ВЗ,	текущая	УО	Раздаточный материал
16		Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	Тема урока «ХОЧУ-МОГУ-НАДО»	1	КУ	ИНМ, А, ФВ, ОВ, ВЗ	текущая	УО	Раздаточный материал
17		Мотивационные факторы выбора профессии.	Тема урока «Мотивационные факторы выбора профессии»	1	КУ	ИНМ, А, ФВ, ОВ, ВЗ	текущая	УО	
18		Ошибки в выборе профессии	Тема урока «Ошибки в выборе профессии»	2	ГД	ЧТ, ОВ, ВЗ	текущая	УО	Подготовить сообщение

19		Понятие карьеры. Виды карьеры.	Тема урока «Ваша карьера»	1	КУ	ИНМ, А, ФВ, ОВ, ВЗ	текущая	ТР	Задание в тетради
20		Профессиональный рост.	Тема урока «Построение личного профессионального плана».	1	КУ	ИНМ, ФВ, ОВ,	текущая	УО	Составить резюме
21		Современный рынок труда. Требования к участникам современного рынка труда.	Тема урока 1. «Современный рынок труда Кировской области» Тема урока 2. «Требования к участникам рынка труда»	2	КУ	ИНМ, ФВ, ОВ,	текущая	УО	Раздаточный материал
22		Резюме и портфолио.	Тема урока «Как правильно написать резюме»	1	ПЛ	ИНМ, А, ФВ	текущая	ПР	Задание в тетради
23		Собеседование.	Тема урока «Собеседование». Тема урока «Подготовка к собеседованию»	2	ГД, РИ	ИНМ, ОВ, РП	текущая	ТР	
24		Групповые игры.	Тема урока «Игра «Вакансия». Тема урока «Игра «Стрессовое собеседование».	2	РИ	РП, ОВ,	Тематическая	СЗ	Подготовка к КР
25		Экскурсии на предприятия		2					
26		Контрольная работа по изученным темам		1		КР	итоговая	КСР	

П р и м е ч а н и е: 1. ПЛ – проблемная лекция, ГД – групповая дискуссия; РИ – ролевая игра; КУ –комбинированный урок

2. ИНМ – изучение нового материала, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, СР-самостоятельная работа (выполнение упражнений в тетради, работают с раздаточным материалом, картами), А- анализируют; ФВ – формируют выводы; ЧТ – читают текст; ОВ – отвечают на вопросы; ВЗ – выявляют закономерность, РП – работа в парах и др.

3. Виды контрольно-оценочный деятельности: входная, текущая, тематическая, итоговая.

4. Формы контрольно-оценочный деятельности на уроке: (УО – устный опрос, КЗ, СЗ – решение количественных, качественных, ситуационных задач, ЛР,ПР – лабораторная, практическая работа, Т – текст, КСР – контрольная самостоятельная работа, КАТ – комплексный анализ текста, Ч – выразительное чтение художественных произведений наизусть, ТР – творческая работа (рефераты, сообщение, доклад, иллюстрировано-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект, web-квест).