

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КОЛЛЕДЖ ВятГУ

Фонд оценочных средств
регионального этапа
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
по укрупненной группе специальностей
среднего профессионального
образования
49.00.00 Физическая культура и спорт

г. Киров, 2018 г.

Организация – разработчик ФОС: Колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет».

Разработчики:

ФИО	Должность	Наименование образовательной организации
Вахрушева Людмила Викторовна	Директор	Колледж ВятГУ
Жвакина Софья Георгиевна	Заместитель директора по учебной работе	Колледж ВятГУ
Щенникова Лариса Михайловна	Заведующая отделением, преподаватель колледжа	Колледж ВятГУ
Казакова Ирина Леонидовна	Преподаватель общепрофессиональных дисциплин	Колледж ВятГУ
Ворожцова Ольга Григорьевна	Преподаватель профессионального цикла	Колледж ВятГУ
Лебедева Наталья Борисовна	Преподаватель иностранного языка	Колледж ВятГУ
Шемякин Сергей Михайлович	Преподаватель колледжа	Колледж ВятГУ
Машковцева Лариса Михайловна	Доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
Шемякина Алла Вячеславовна	Преподаватель профессионального цикла	Колледж ВятГУ
Дорофеева Инна Васильевна	Преподаватель профессионального цикла	Колледж ВятГУ
Кадочникова Наталья Ивановна	Доцент кафедры медико-биологических дисциплин факультета физической культуры и спорта	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
Караваева Татьяна Леонидовна	Старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и методики обучения	ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

ФОС рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии. Протокол от 23.03.2018 г. № 5

Рецензенты:

1. Никулин Сергей Викторович, проректор по образованию ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
2. Бажин Константин Сергеевич, проректор по проектной деятельности ВятГУ
3. Капустин Александр Григорьевич, декан факультета физической культуры ВятГУ

Спецификация Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения регионального этапа Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября

2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

– регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 976 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня сформированы в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня сформированы в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности.

Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по

пяти тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы, инструменты;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть тестового задания содержит 20 вопросов по четырем тематическим направлениям:

- Педагогика
- Психология
- Анатомия
- Теория и история физической культуры

Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания сформированы на основе знаний по специальности 49.02.01 Физическая культура.

По каждому тематическому направлению предлагается 4 вопроса: 1 – закрытой формы с выбором ответа, 1 – открытой формы с кратким ответом, 1 – на установление соответствия, 1 – на установление правильной последовательности.

Алгоритм формирования содержания тестового задания

№ п/п	Наименование темы вопросов	Колич-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление послед.	Максимальный балл
Инвариантная часть тестового задания							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5	2	1	1	1	1,25
2	Оборудование, материалы, инструменты	5	1	2	1	1	1,25
3	Системы качества, стандартизации и сертификации;	5	2	1	1	1	1,25

4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	3	1	1	1	0	0,75
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	1	1	0	0	0,5
	ИТОГО:	20	6	6	5	3	5,5
Вариативная часть тестового задания							
1	Педагогика	5	2	1	1	1	1,25
2	Психология	5	2	1	1	1	1,25
3	Анатомия	5	2	1	1	1	1,25
4.	Теория и история физической культуры	5	2	1	1	1	1,25
	ИТОГО:	20	5	5	5	5	5
	ИТОГО:	40					10,5

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания стоит знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Количество элементов во второй группе соответствует количеству элементов первой группы. Количество элементов не менее 4.

Выполнение тестового задания реализуется посредством применения

прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого участника уникальную последовательность заданий, содержащую требуемое количество вопросов из каждого раздела и исключающую возможность повторения заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания - выполнение Заданий I уровня, и на основе результатов оценки конкурсных заданий, предоставляется возможность участия в процедуре определения победителей в дополнительных номинациях.

При выполнении тестового задания участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива (Разработка Положения о проведении внеклассного спортивного внеклассного мероприятия)».

Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Для перевода предлагается вариант текста на иностранном языке, включающих профессиональную лексику и учитывающих особенности специальностей.

Задание по переводу иностранного текста разработано на двух языках: английском и немецком.

Объем текста на иностранном языке составляет 1200-1500 знаков, время

выполнения 40 минут.

«Задание по организации работы коллектива (Подготовка положения о проведении спортивного внеклассного мероприятия)»

позволяет оценить уровень сформированности умений:

- использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;
- комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;
- планировать, проводить и анализировать физкультурно- спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);
- подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;
- организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;
- осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

Задания II уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, заключающегося в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная и вариативная части заданий II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальности, умениями и практическим опытом.

Инвариантная часть называется **«Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для**

обучающихся школьного возраста (9-11 класс)».

Вариативная часть называется Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.

Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

– соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальности и работодателей;

– достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий базируется на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады,

– реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий проводится в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий обладает высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий позволяет интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий является независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;

- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий I уровня максимальная оценка – 35 баллов: тестирование – 10 баллов, практические задачи – 25 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 15 баллов);
- за выполнение заданий II уровня максимальная оценка – 65 баллов: инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 30 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется суммированием баллов за правильные ответы на вопросы по десятибалльной шкале.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими основными целевыми индикаторами:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий I уровня представлены **в соответствующих паспортах конкурсного задания.**

Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задания I уровня: «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

Задача 1 - перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику с иностранного языка на русский – 5 баллов;

Задача 2 - выполнение действия: ответы на вопросы по содержанию текста – 4 балла;

Задача 3 - оформление перевода в документ, созданный при помощи текстового редактора Microsoft Word, в соответствии с предъявляемыми требованиями – 1 балл.

Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива (Разработка Положения о проведении спортивного внеклассного мероприятия)» осуществляется в соответствии с критериями оценки. Максимальное количество баллов - 15.

Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня осуществляется в соответствии со следующими основными целевыми индикаторами:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;

Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 65 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня **«Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)»** - 35 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания II уровня **«Разработка и проведение комплекса**

упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности» - 30 баллов.

Критерии оценки выполнения инвариантной и вариативной части контрольного задания II уровня представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания I уровня:

тестовое задание – 60 минут;

перевод профессионального текста – 40 минут;

решение задачи по организации работы коллектива – 45 минут.

Максимальное время для выполнения отдельных заданий комплексного задания II уровня:

Инвариантная часть – 60 минут;

Вариативная часть – 30 минут.

Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть;

- наличие специализированного программного обеспечения.

- наличие печатного устройства.

Для выполнения практического задания «Перевод профессионального текста»: двуязычные словари (англо-русский, немецко-русский)

Для выполнения практического задания «Задание по организации работы коллектива»: ПК и шаблон задания.

Требования к месту проведения, оборудованию и материалам конкурсных заданий I уровня указаны в паспортах заданий.

Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится в спортивном зале, используется спортивный инвентарь и оборудование, интерактивная доска.

Для выполнения конкурсных задания вариантной части II уровня «Разработка и проведение комплекса упражнений производственной

гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности» **необходимо иметь при себе спортивный инвентарь.**

Требования к месту проведения, оборудованию и материалам конкурсных заданий II уровня указаны в паспортах заданий.

Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

На основе этих ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровней каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровней.

Результаты участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют три наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня инвариантной части.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, могут быть установлены дополнительные поощрения.

**Паспорт практического задания I уровня
«Перевод профессионального текста»**

49.00.00 Физическая культура и спорт		
Код, наименование, номер и дата утверждения ФГОС СПО специальности	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС СПО
49.02.01 Физическая культура, 11.08.2014 г., № 976	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский, немецкий)

Практическое задание I уровня «Перевод профессионального текста»	Максимальный балл – 10 баллов
Задача 1. Перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику, с иностранного языка на русский	Максимальный балл – 5
Критерии оценки:	
1. Качество письменной речи	3
Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
Текст перевода приведён практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2
Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию:	1

понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	
Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
2. Грамотность	2
В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);	2
В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности)	1
В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
Задача 2. Выполнение действия: ответы на вопросы по содержанию текста	Максимальный балл – 4
Критерии оценки:	
1. Глубина понимания текста	3
Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту	3
Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту	2
Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту	1
Участник понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленную задачу не может	0
2. Независимость выполнения задания	1
Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи	1
Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи	0
Задача 3. Оформление перевода в документ, созданный при помощи текстового редактора Microsoft Word, в соответствии с предъявляемыми требованиями:	Максимальный балл – 1
Критерии оценки:	
Применение опции форматирования: Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14	0,2
Заглавные буквы в наименовании документа	0,2
Выравнивание текста по ширине	0,2
Межстрочный интервал (1,5 пт)	0,2
Поля документа (<i>верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое – 1,5см.</i>)	0,2

Материально-техническое обеспечение выполнения контрольного задания I уровня

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания
Задача 1. Перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику, с иностранного языка на русский		Двуязычные словари: (англо-русский, немецко-русский)	
Задача 2. Выполнение действия: ответы на вопросы по содержанию текста		Двуязычные словари: (англо-русский, немецко-русский)	Компьютерный класс на 10 рабочих мест.
Задача 3. Оформление перевода в документ, созданный при помощи текстового редактора Microsoft Word, в соответствии с предъявляемыми требованиями:	Текстовый редактор Microsoft Word	1. Компьютеры на базе процессора Intel. 2. Принтер HP Laser Jet P 2015	Компьютерный класс на 10 рабочих мест.

Образец задания «Перевод профессионального текста»

David Beckham David Beckham is a well-known English footballer. During his career he played for various clubs, including “Manchester United”, “Real Madrid”, “Milan”. His parents were fans of “Manchester United” and often went to stadium to see the team’s home matches. His father started training him, when he was two. In 1991 he signed a contract with “Manchester United”. He started playing professionally for his favourite team in 1993. He won his first cup in 1992, while playing for Manchester United.

His father helped him to convert his sports talent into money. When he was 20, he signed a contract with such giants of business as Pepsi and Adidas. He became the official face of these brands. He became a real national hero. In 2000, he was appointed as a captain of the English national team. In 2002, he began playing for “Real” - a Madrid football team. In the seasons of 2006-2007 he became the champion of Spain, and he won the Super Cup in 2003. His assigned number “23” became a legend. The “Real” club has sold millions of T-shirts with this number. In 2011, he became the highest-paid footballer in the world. He is especially famous for his excellent performance skills on the field and free kicks.

In December of 2012, he played his last match. Personal life of the footballer is connected with a well-known singer Victoria Adams, who was one of the “Spice Girls” stars. A couple has been married since 1999 and they have four children.

Вопросы к тексту

1. When did Beckham start to play professionally?
2. What is David especially famous for?
3. Who is his wife and what is her profession?
4. What clubs did he play during his career?
5. What number did Beckham’s T-shirt have?

Pelé

Edson Arantes do Nascimento, wie er mit richtigem Namen heißt, ist ein ehemaliger brasilianischer Fußballspieler, Sportminister und weithin als bester Fußballer aller Zeiten bewertet. Er erhielt von der FIFA die Auszeichnung als Weltfußballer des 20. Jahrhunderts und wurde vom IOC zum Sportler des Jahrhunderts ernannt. Er wurde am 23. Oktober 1940 in Três Corações in Brasilien geboren und feiert 2015 seinen 75. Geburtstag. „Pelé“ ist ein Pseudonym. In Brasilien wird er auch als Schwarze Perle, König des Fußballs oder einfach als König Pelé bezeichnet.

Der dünne, schwarze Junge beendete die Schule ohne Abschluss und zog allein in die Hafenstadt Santos, um Fußballprofi zu werden. Er debütierte im Juli 1957 in der Nationalmannschaft und gewann mit ihr bei der Weltmeisterschaft 1958 den Titel «Schwarze Perle». Dieser Triumph sollte sich auch finanziell lohnen und Pelé unterschrieb seinen ersten Profivertrag, der ihm ein monatliches Grundgehalt von 3579 Euro garantierte (damit war sein Gehalt höher als das des brasilianischen Staatspräsidenten).

Pelé's Ausnahmestellung im Fußball wird unter anderem damit begründet, dass er eine hervorragende Technik, Schnelligkeit und Beweglichkeit aufwies. Er war mit beiden Füßen gleichermaßen technisch begabt und traf auch mit dem Kopf. Vor allem hat er sofort und intuitiv erkennen können, wie und in welche Richtung sich der Gegenspieler bewegen würde. Damit hat er ein Körpergefühl entwickelt wie nur noch wenige andere Sportler.

Вопросы к тексту

1. Ist Pelé der richtige Name? Wie heisst dieser Fußballspieler?
2. Wie alt ist Pelé jetzt?
3. Wo wurde Pelé geboren?
4. Wann gewann er den Titel «Schwarze Perle»?
5. Wie war seine Spielweise?

Паспорт практического задания I уровня

«Задание по организации работы коллектива (Разработка Положения о проведении спортивного внеклассного мероприятия)»

49. 00.00 Физическая культура и спорт		
Код, наименование, номер и дата утверждения ФГОС СПО специальности	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС СПО
49.02.01 Физическая культура, 11.08.2014 г., № 976	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами ОК 7. Ставить цели, мотивировать	МДК.02.02. Организация физкультурно-спортивной работы МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

	<p>деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно - спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
--	--	--

Практическое задание I уровня

«Задание по организации работы коллектива (Подготовка положения о проведении спортивного внеклассного мероприятия)» (образец)

1. Разработайте Положение о проведении спортивного внеклассного мероприятия в соответствии с предложенным шаблоном и тематикой для обучающихся школьного возраста (9-11кл)
2. **Тематика мероприятий:**
 - А - ну ка, девушки!
 - КВН «Олимпийское движение в мире»
 - Папа, мама, я - спортивная семья
 - Морской бой
 - Ты можешь стать сильным!
 - Русский ниндзя
 - Малые Олимпийские игры
 - Квест «Найди клад»

Тема определяется организаторами за день до начала проведения регионального этапа Олимпиады.

Материально-техническое обеспечение выполнения практического задания I уровня

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания
Разработка Положения о проведении спортивного внеклассного мероприятия	-	ПК, принтер, шаблон для заполнения	Учебная аудитория

Шаблон для разработки Положения о проведении спортивного внеклассного мероприятия для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении спортивного внеклассного мероприятия

Название: _____

Цель: _____

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Место проведения: _____

Дата и время проведения: _____

Общее время проведения мероприятия: _____

Участники мероприятия: _____

Оборудование и инвентарь: _____

Музыкальное сопровождение _____

Награждение победителей и призеров _____

Ход мероприятия:

Ответственный за проведение мероприятия _____

Критерии оценки	Макс. 15 баллов
Ясность и четкость поставленной цели спортивного внеклассного мероприятия	2
Полнота раскрытия поставленных задач в содержании мероприятия	2
Соответствие содержания тематике мероприятия и цели	2
Соответствие содержания, формы проведения и приемов деятельности педагога возрастным особенностям обучающихся	2
Оригинальность и творческий подход к отбору содержания и методике проведения мероприятия	2
Достаточность использования оборудования и инвентаря, уровень оснащения и оформления мероприятия	2
Воспитательная ценность мероприятия	1
Соблюдение регламента и распределение времени	1
Оформление Положения в документ, созданный при помощи текстового редактора Microsoft Word, в соответствии с предъявляемыми требованиями: Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 Заглавные буквы в наименовании документа Выравнивание текста по ширине Межстрочный интервал (1,5 пт) Поля документа (<i>верхнее – 1,5см; нижнее – 2,0см; левое – 2,5см; правое – 1,5см.</i>)	1

**Паспорт инвариантной части практического задания II уровня
«Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия
по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11
класс)»**

49. 00.00 Физическая культура и спорт		
Код, наименование, номер и дата утверждения ФГОС СПО специальности	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС СПО

<p>49.02.01 Физическая культура, 11.08.2014 г., № 976</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно -</p>	<p>МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p> <p>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту</p>
---	--	--

	спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	
--	---	--

Цель: продемонстрировать умение составлять план-конспект и проводить фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс).

Описание объекта: план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре и его проведение.

Лимит времени на выполнение задания: 60 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 3 минуты.

Лимит времени на представление задания: 10-15 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела программы и возрастной группы обучающихся в соответствии с заданным шаблоном. Подготовить его на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам (2 экземпляра).
2. Подобрать инвентарь и музыкальное сопровождение (по необходимости с использованием программы Audacity) для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.
3. Отрепетировать выполнение задания без привлечения волонтеров.
4. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент основной части учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы и возрастной группой обучающихся.

Примерные разделы для проведения фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)

Раздел: Баскетбол

Раздел: Легкая атлетика

Раздел: Гимнастика

Раздел: Волейбол

Шаблон плана-конспекта фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся школьного возраста (9-11 класс).

ФИО участника

Раздел:

Класс:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Оздоровительные:

Воспитательные:

Инвентарь и оборудование:

Ход фрагмента

Содержание фрагмента основной части учебного занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1. Построение класса.		
2. Сообщение задач фрагмента учебного занятия.		
3. Средства решения поставленных задач: Последовательность упражнений и возможных вариантов (для корректировки)		
4. Промежуточный итог.		

Критерии оценки	Макс.29 баллов
Соответствие внешнего вида участника	1
Соответствие цели фрагмента возрастной группе и разделу основной образовательной программы	1
Сообщение задач фрагмента учебного занятия занимающимся	1
Соответствие задач поставленной цели	1
Соответствие содержания задачам	2
Владение и демонстрация техники выполнения двигательных действий участником	1
Методическая стройность фрагмента (логичность, последовательность) в процессе демонстрации участником фрагмента	1
Методическая стройность фрагмента (логичность, последовательность) отраженная в содержании плана-конспекта	1
Целесообразность использования различных методов, приемов и форм организации деятельности	2
Показатель моторной плотности	2
Достижение правильности выполнения двигательного действия на протяжении всего фрагмента (индивидуальное и/или групповое исправление ошибок в технике выполнения упражнений)	2

Осуществление контроля за дозировкой нагрузки	2
Применение профессиональной терминологии	2
Наличие методических указаний (своевременная подача команд, обеспечивающие эффективное выполнение упражнений) плана-конспекта в соответствии с принятой формой	2
Целесообразность расстановки субъектов	1
Целесообразность размещение инвентаря и оборудования	1
Целесообразность инструктажа по ТБ в соответствии со спецификой двигательного действия	1
Логическое завершение фрагмента	1
Реализация поставленных задач	1
Соблюдение правил ТБ	1
Соблюдение временного регламента демонстрации контрольного задания	1
Оформление конспекта	1

Максимальная оценка 6 баллов (29+6=35)

Ж 1. Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)

0 баллов - Коммуникативные навыки - сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) **не представлены**

2 балла - Коммуникативные навыки - сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) **представлены**

Ж 2. Речь (аудиальное восприятие знания русского языка)

0 баллов - Речь неразборчива, тихая, полностью нарушается логическая цепочка в построении предложения

1 балл - Речь, четкая, громкая, грамотная присутствуют слова паразиты, нарушение логической цепочки в построении предложения

2 балла - Речь четкая, громкая, грамотная, отсутствуют слова паразиты

Ж 3. Эмоциональность выступления

0 баллов - Отсутствие эмоций при передаче информации

1 балл - Выступление сопровождается ощущением скованности и неуверенности

2 балла - Выступление сопровождается активной мимикой, уместной жестикуляцией и выразительной интонацией, что создает позитивное восприятие демонстрируемого материала

Материально-техническое обеспечение выполнения инвариантной части практического задания II уровня

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие материалов	Наличие специального места выполнения задания
Разработка конспекта урока	-	ПК, принтер, шаблон задания		Учебная аудитория
Проведение фрагментов урока	-	Количество волонтеров-предлагаем 4-6. Инвентарь: Согласно разделов учебной программы		Спортивный зал

**Паспорт вариативной части практического задания II уровня
«Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности»**

49. 00.00 Физическая культура и спорт		
Код, наименование, номер и дата утверждения ФГОС СПО специальности	Код, наименование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС	Код, наименование дисциплины/дисциплин, междисциплинарного курса/курсов в соответствии с ФГОС СПО
49.02.01 Физическая культура, № 976 от 11.08.2014 г.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и	МДК.02.02. Организация физкультурно-спортивной работы МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту

	<p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p>	
--	---	--

	ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.	
--	---	--

Цель: продемонстрировать умение проводить комплекс упражнений производственной гимнастики в соответствии с заданными условиями.

Описание объекта: комплекс упражнений производственной гимнастики.

Лимит времени на выполнение задания: 30 минут.

Лимит времени на подготовку площадки, знакомство и подготовку волонтеров, предоставление документации экспертам: 3 минуты.

Лимит времени на представление задания: 4-6 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить задачи комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности и подготовить их на бумажном носителе в печатном виде для передачи экспертам (2 экземпляра).
2. Определить содержание комплекса упражнений производственной гимнастики в соответствии с проведенным анализом вида профессиональной деятельности.
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.
5. Отрепетировать комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности без привлечения волонтеров.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать комплекс упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.

	Критерии оценки	Максимальная оценка - 9 баллов
1.	Выявлены риски и угрозы с учетом вида профессиональной деятельности	1
2.	Поставленные задачи способствуют профилактике профессиональных заболеваний	1
3.	Соответствие содержания комплекса поставленным задачам	1
4.	Логическая завершенность производственной гимнастики	1
5.	Целесообразность размещения субъектов и средств	1
6.	Целесообразность инструктажа по ТБ	1
7.	Осуществление контроля за дозировкой	1
8.	Методические указания способствуют эффективному и безопасному выполнению комплекса упражнений	1

	производственной гимнастики	
9.	Соблюдение временного регламента демонстрации контрольного задания	1

Ж 1. Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)

0 баллов - Коммуникативные навыки - сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) **не представлены**

2 балла - Коммуникативные навыки - сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) **представлены**

Ж 2. Речь (аудиальное восприятие знания русского языка)

0 баллов - Речь неразборчива, тихая, полностью нарушается логическая цепочка в построении предложения

1 балл - Речь, четкая, громкая, грамотная присутствуют слова паразиты, нарушение логической цепочки в построении предложения

2 балла - Речь четкая, громкая, грамотная, отсутствуют слова паразиты

Ж 3. Эмоциональность выступления

0 баллов - Отсутствие эмоций при передаче информации

1 балл - Выступление сопровождается ощущением скованности и неуверенности

2 балла - Выступление сопровождается активной мимикой, уместной жестикуляцией и выразительной интонацией, что создает позитивное восприятие демонстрируемого материала

Для участников

Структура описания анализа профессиональной деятельности:

1. Вид деятельности.
2. Риски и угрозы здоровью.
3. Задачи комплекса производственной гимнастики, направленные на профилактику профессиональных заболеваний с учетом специфики профессиональной деятельности.

Профессиограмма «Бухгалтер»

Содержание труда: бухгалтер осуществляет бухгалтерский учет финансовых средств предприятия, ревизию и финансовый контроль, проверяет достоверность полученной информации, контролирует соблюдение законности при расходовании финансовых средств.

Знания, умения, навыки: бухгалтер должен знать статистику, финансы, кредит, технологию конкретной области организации, методику составления отчетности, нормативные документы. Должен уметь быстро и правильно считать в уме (для контроля возможных ошибок калькулятора).

Условия работы: в помещении; социальные контакты ограничены; рабочая поза — сидячая работа; работа на компьютере; чаще всего работа в одну смену, но возможна сверхурочная работа; работа жестко регламентирована инструкциями и носит индивидуальный характер.

Профессиограмма «Токарь»

Содержание деятельности.

Токарная обработка — это один из видов обработки материалов (металла, пластмассы, дерева...) резанием.

Знания, умения, навыки: токарь выполняет обработку изделий на токарном станке; по чертежам и технологической карте определяет последовательность обработки детали и проверяет ее соответствие чертежам с помощью измерительных инструментов; использует электромеханическое оборудование и измерительные инструменты.

Условия работы: токарный цех; рабочая поза — стоячая работа; работа на станке; возможна работа в две смены; работа жестко регламентирована инструкциями.

Профессиограмма «Воспитатель детского сада»

Содержание труда. Воспитатель занимается образованием ребенка: его воспитанием, обучением и развитием.

Знания, умения, навыки. Проводит зарядки, занятия по развитию речи, навыков устного счета, чтению, рисованию, лепке, природоведению. Развивает у детей внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения. Знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе. Организует времяпрепровождение детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Условия работы. Работает в помещениях детского сада: в группе, спортзале, также на воздухе, на территории для прогулки. Возможны выезды в музеи, за город и т. д. Работа в одну смену, обычно время чередуется: один день с 8:00 до 14:00, другой с 14:00 до 19:00.

Материально-техническое обеспечение выполнения практического задания II уровня

Вид выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы	Наличие специального оборудования	Наличие специального места выполнения задания
<p align="center">Разработка задач комплекса упражнений производственной гимнастики Проведение комплекса упражнений</p>	-	<p>Компьютер, принтер, шаблон</p> <p>Спортивное оборудование, музыкальное сопровождение</p>	<p align="center">Спортивный зал</p>

Примерные вопросы для проведения конкурсного задания I уровня «Тестирование»

1. Совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления называют:

- 1) информационной системой
- 2) информационной технологией
- 3) информационной средой
- 4) компьютерной технологией

2. Комплекс программ, который обеспечивает управление аппаратной частью компьютера и программами, а также их взаимодействие между собой и пользователем:

- 1) программное обеспечение
- 2) системное обеспечение
- 3) операционная система
- 4) операционная оболочка

3. Периодическое архивирование, создание резервных копий позволяет защищать информацию:

- 1) от случайной потери
- 2) от компьютерных вирусов
- 3) от несанкционированного доступа
- 4) от сбоев оборудования

4. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:

- 1) глобальной компьютерной сетью
- 2) информационной системой с гиперсвязями
- 3) локальной компьютерной сетью
- 4) региональной компьютерной сетью

5. Вставьте пропущенное слово:

Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам в компьютерной сети называется _____

6. Вставьте пропущенное слово:

Преобразование графических образов в форму, пригодную для дальнейшего вывода на экран монитора, происходит при помощи такого устройства компьютера, как _____.

7. Установите соответствие видов программного обеспечения компьютера и их составляющих:

системное программное обеспечение	операционная система, операционная оболочка
сервисное программное	антивирусные программы, программы обслуживания

обеспечение	дисков, программы-архиваторы
прикладное программное обеспечение	табличный редактор, графический редактор, справочные информационные системы
инструментальное программное обеспечение	системы программирования, средства создания информационных систем

8. Установите соответствие названий компьютерных программ и их назначения:

Linux	распределяет ресурсы системы и организует работу других программ
Open Impress	позволяет создавать векторные изображения, слайды с эффектами перехода и анимацией
MS Outlook	приложение для работы с электронной корреспонденцией, сочетающее в себе функции планировщика задач и менеджера контактов
MS Publisher	программа для быстрого создания, настройки и распространения разнообразных публикаций и маркетинговых материалов

9. Расположите виды и типы компьютеров по производительности и мощности их работы:

- 1) неттоп
- 2) десктоп
- 3) сервер
- 4) суперкомпьютер

10. Расположите процессы жизненного цикла компьютерного вируса в соответствующем порядке:

- 1) проникновение на компьютер
- 2) активация вируса
- 3) поиск объектов для заражения
- 4) подготовка вирусных копий
- 5) внедрение вирусных копий

11. Какие направленности применения тренажеров существуют?

- а) оздоровительно-рекреативная;
- б) реабилитационная;
- в) спортивная;
- г) все перечисленные ранее варианты.

12. Применение тренажеров в лечебно-реабилитационных целях должно сопровождаться:

- а) строгим учетом индивидуальных особенностей занимающихся, и систематическим врачебным контролем;
- б) достижением и поддержанием оптимального уровня частоты сердечных сокращений;
- в) учетом индивидуальных запросов занимающихся, в отношении к своей физической форме и подготовке;
- г) проверкой физической подготовленности по нормативам комплекса ВФСК ГТО.

13. В Древнем Риме гладиаторы совершенствовали защиту от ударов противника с помощью

- а) вращающихся барабанов;
- б) вращающихся мячей;
- в) вращающихся дубинок;
- г) вращающихся колец.

14. Вставьте пропущенное слово:

Тренажеры более эффективны в подготовке спортсменов, чем тренировочные устройства, благодаря _____ связи.

15. Вставьте пропущенное слово:

Тренировочные _____ устройства _____ - это технические средства, обеспечивающие выполнение спортивных упражнений с заданными усилиями и структурой движений без контроля результативности воздействия.

16. Вставьте пропущенное слово:

Волейбольная сетка устанавливается вертикально над осью средней линии. Верхний край сетки устанавливается на высоте _____ для мужчин и _____ для женщин.

17. Вставьте пропущенное слово:

Согласно протоколу FIBA, баскетбольный щит устанавливается на высоте _____ - от покрытия площадки до баскетбольного кольца, при этом нижний край баскетбольного щита находится на высоте _____.

18. Вставьте пропущенное слово:

Кардиотренажеры предназначены для занятий, с целью укрепления сердечно-сосуд и дыхательной систем организма.

19. Установите соответствие.

Вид спорта	Масса мяча
1. Волейбол	А. 430 г
2. Женский баскетбол	Б. 2,7 г
3. Большого теннис	В. 57,6-58,5г
4. Настольный теннис	Г. 510-567 г
5. Футбол	Д. 250-290 г

20. Установите соответствие

Вид спорта	Диаметр мяча
1. Волейбол	А. 72,4-74,7см
2. Женский баскетбол	Б. 65-68 см
3. Большой теннис	В. 22см
4. Настольный теннис	Г. 40-40,5мм
5. Футбол	Д. 6,3-6,6см

21. Установите соответствие 1В, 2Г, 3А, 4Б, 5Д

Вид спорта	Длина x ширина
1. Мини - футбол	А. 18м x 9м
2. Баскетбол	Б. 23,77м x 8,23м

3. Волейбол	В. 40м х 20м
4. Большой теннис	Г. 28м х 15м
5. Бадминтон	Д. 12,2м х 5,5м

22. В какой последовательности развивались технические средства:

№ п/п	Наименование технического устройства
2	А. Тренажеры с обратной связью
1	Б. Тренировочные устройства
3	В. Многоконтурные тренажеры с обратной связью

23. Динамометр служит для измерения показателей:

- а) роста;
- б) жизненной емкости легких;
- в) силы воли;
- г) силы мышц.

24. Взаимное расположение открытых спортивных сооружений и трибун для зрителей должно исключать пересечение путей передвижения занимающихся (в спортивной одежде) с путями передвижения зрителей.

- 1. Да
- 2. Нет

25. Вставьте пропущенное слово:

На бортовом компьютере велотренажера можно следить за: дистанцией, величиной _____ и пульсом.

26. Вставьте пропущенное слово:

Существует два основных вида беговых дорожек: механические и _____ электр .

27. Установите соответствие 1Д, 2Е, 3А, 4Б, 5В, 6Г

Наименование прибора	Единица измерения
1. Рулетка	А. ньютон
2. Секундомер	Б. мм
3. Динамометр	В. мм рт. ст.
4. Калипер	Г. литр
5. Тонومتر	Д. м, см
6. Спирометр	Е. сек

28. Установите порядок проведения сертификации спортивного объекта.

№ п/п	Этап проведения сертификации спортивного объекта
3	А. Принятие решения по заявке.
5	Б. Принятие решения о выдаче (отказе в выдаче) сертификата соответствия.
2	В. Рассмотрение заявки и документов, представленных заявителем.
7	Г. Инспекционный контроль за сертифицированным физкультурно-спортивным сооружением.
6	Д. Выдача сертификата соответствия.
1	Е. Подача заявителем заявки на сертификацию и паспорта объекта.
4	Ж. Оценка соответствия объекта (с проведением исследований).

29. Уровни экономики в порядке увеличения объекта исследования:

- 1: Микроэкономика
- 2: Мезоэкономика
- 3: Макроэкономика
- 4: Мировая экономика

30. Соответствие понятий определениям:

Спрос	желание и возможность производителей продать товар по конкретной цене, в конкретное время и в конкретном месте
Предложение	ситуация, при которой производитель хочет и может продать ровно столько товара и по такой цене, сколько потребитель хочет и может купить по данной цене
Рыночное равновесие	желание и возможность потребителей купить товар по конкретной цене, в конкретное время и в конкретном месте

31. Устойчивая тенденция к повышению общего уровня цен, сопровождающаяся увеличением денежной массы называется _____**32. Наличие в стране людей, составляющих часть экономически активного населения, которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу:**

1. безработица
2. рабочая сила
3. не занятые
4. занятость

33. Акцепт это:

- 1) действие оферента при заключении договора;
- 2) принятие предложения о заключении договора;
- 3) предложение о заключении договора;
- 4) подписание договора

34. Высшая юридическая сила Конституции заключается в ...

- 1) обязательном соответствии ей всех других правовых актов;
- 2) соответствии ей решений Конституционного Суда РФ;
- 3) обязанности всех органов государства, организаций и физических лиц соблюдать ее;
- 4) изменении ее только Конституционным собранием, путем референдума.

35. По общему правилу право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- 1) 3 месяцев;
- 2) 6 месяцев;
- 3) 10 месяцев;
- 4) 1 года.

36. Предпринимательская деятельность-это:

- 1) складывающиеся на определенной технической основе отношения производителя материальных благ к предмету и средствам своего труда;
- 2) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
- 3) самостоятельная деятельность, направленная на систематическое получение прибыли;
- 4) самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность.

37. К хозяйственным обществам относят:

- 1) коммерческие и некоммерческие организации;
- 2) ООО, ОДО, АО;
- 3) ООО, ЗАО, ОАО;
- 4) ЗАО, ОАО.

37. Вставьте пропущенное слово:

Современная Конституция РФ ввела разделение органов государственной власти России на органы законодательной, исполнительной и власти

38. Вставьте пропущенное слово:

Нормы обычаев, морали, религии, корпоративные нормы – это виды ... норм?

39. Вставьте пропущенное слово:

Предпринимательская деятельность – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск, направленная на систематическое получение ... деятельность

40. Вставьте пропущенное слово:

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать ... в неделю

41. Вставьте пропущенное слово:

Все виды трудовых договоров делятся на договоры, заключенные на неопределенный срок и ... трудовые договоры.

42. Установите соответствие:

1) Норма права	А) Противоправное, виновное деяние деликтоспособных лиц, влекущее за собой установленную законом юридическую ответственность.
2) Правонарушение	Б) Предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные права и юридические обязанности.
3) Правоспособность	В) Предусмотренная нормами права способность субъекта права собственными действиями приобретать и осуществлять права и исполнять обязанности.
4) Дееспособность	Г) Установленное или санкционированное государством и охраняемое им общеобязательное правило поведения, регулирующее общественные отношения.

43. Установите соответствие:

Наименование определения	Определение
1) Правопреемство	А) Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных требований и условий, выданное

	уполномоченным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.
2) Лицензия	Б) Переход прав и обязанностей от одного лица к другому.
3) Несостоятельность (банкротство)	В) Способ создания и (или) прекращение юридических лиц, вследствие которого между ними происходит правопреемство в правах и обязанностях.
4) Реорганизация	Г) Признанная арбитражным судом неспособность должника удовлетворить требования кредиторов.

44. Установите соответствие:

1) Дисциплинарная ответственность	А) Вид юридической обязанности одной из сторон возместить реальный имущественный ущерб, причинённый ею другой стороне в результате виновного противоправного неисполнения трудовых обязанностей.
2) Материальная ответственность	Б) Вид юридической ответственности, представляющий собой способ принудительного воздействия на нарушителя и выражающийся в обязанности возместить причиненный вред.
3) Гражданско-правовая ответственность	В) Вид юридической ответственности, наступающий за совершение административного правонарушения.
4) Административная ответственность	Г) Юридическая ответственность по нормам трудового права, наступающая за нарушение трудовой дисциплины и выражающаяся в наложении на работника, совершившего дисциплинарный проступок, дисциплинарного взыскания.

45. Установите соответствие:

1) Формы вины	А) Правовые нормы, нормы морали
2) Виды социальных норм	Б) Субъекты, содержание, объекты
3) Действие нормативно-правового акта	В) Умысел, неосторожность
4) Структура правоотношения	Г) Во времени, в пространстве, по кругу лиц

46. Установите соответствие:

1) Дисквалификация	А) Конституция РФ
2) Договоры	Б) Трудовой кодекс РФ
3) Социальные, экономические и культурные права	В) Кодекс об административных правонарушениях РФ
4) Выговор	Г) Гражданский кодекс РФ

47. Расположите в зависимости от юридической силы сверху вниз следующие нормативно-правовые акты:

- 1) Указ Президента РФ,
- 2) Федеральный конституционный закон,
- 3) Конституция РФ,
- 4) Постановление Правительства РФ,
- 5) Приказ министра внутренних дел.

49. Укажите верную схему движения продуктов труда:

- 1) Производство
- 2) Обмен
- 3) Распределение
- 4) Потребление

50. Составьте правильную последовательность основных стадий законодательного процесса в РФ:

- 1) Рассмотрение и принятие закона Государственной Думой
- 2) Подписание и обнародование закона Президентом РФ
- 3) Законодательная инициатива
- 4) Рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации.

51. Какой принцип обучения Я.А. Каменский назвал «золотым правилом дидактики»:

1. принцип научности,
2. принцип наглядности,
3. принцип активности,
4. принцип повторности

52. Какой великий педагог организовывал в начале XX века колонию для несовершеннолетних преступников и занимался их перевоспитанием. Является автором произведений: «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях»:

1. С.Т. Шацкий,
2. В.А. Сухомлинский,
3. А.С. Макаренко,
4. Ш.А. Амонашвили

53. Процесс обучения состоит из двух неразрывно связанных явлений: _____ и _____.

54. Педагогика, разрабатывающая пути подготовки детей с недостатками в физическом и психическом развитии к жизни в нашем обществе называется _____.

55. Соотнесите виды отклоняющегося поведения детей

Правонарушения	1. Выражаются в нецелесообразных действиях и поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам и требованиям взрослых. Внешне проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении
Своеволие	2. Наиболее распространенная в дошкольном и младшем школьном возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения. Может выступать в форме шалости, озорства, проступка
Непослушание	3. В условиях педагогической запущенности возможен переход подростков к преступному поведению. Они способны совершить значительные преступления (хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, бандитизм, грабеж)
Капризы	4. Возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении ребенка, его стремления самоутвердиться и неумения избрать для этого адекватные средства

56. Соотнесите основные элементы обучения как системы с их определениями

1. Цель	1) Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике
2. Методы	2) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения
3. Умения	3) Пути достижения (реализации) цели и задач обучения
4. Содержание	4) То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия

57. Установите правильную последовательность появления возрастных периодов: ранний возраст (А), новорожденность (Б), дошкольный возраст (В), младенчество (Г).

58. Расставьте в хронологической последовательности по годам жизни фамилии великих педагогов: А.С. Макаренко, Дж. Локк, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский.

59. Назовите форменные элементы крови, которые содержат гемоглобин:

- 1) лейкоциты;
- 2) тромбоциты;
- 3) лимфоциты;
- 4) эритроциты

60. Из какого зародышевого листка формируются скелет и мышцы?

- 1) эктодерма;
- 2) мезодерма;
- 3) энтодерма;
- 4) амнион

61. У человека ... пар ребер

62. Тироксин является гормоном железы.

63. Установите соответствие

1	ротовая полость	А	расположен позади трахеи
2	пищевод	Б	имеет микроворсинки
3	глотка	В	перекрест дыхательной и пищеварительной систем
4	желудок	Г	место образования соляной кислоты
5	толстая кишка	Д	имеет гаустры
6	тонкая кишка	Е	содержит зубы

64. Установите соответствие

1	Правое предсердие	А	Место выхода аорты
2	Правый желудочек	Б	Место впадения верхней и нижней полых вен
3	Левое предсердие	В	Место выхода легочного ствола
4	Левый желудочек	Г	Место впадения легочных вен

65. В какой последовательности моча проходит через структуры выделительной системы при ее образовании и удалении из организма?

1.	собирательная трубочка
2.	нефрон
3.	мочевой пузырь
4.	мочеиспускательный канал
5.	мочеточник
6.	почечная лоханка

66. Установите последовательность структур глазного яблока, через которые проходит свет к сетчатке.

1.	стекловидное тело
2.	роговица
3.	передняя камера глаза
4.	хрусталик
5.	зрачок

67. Отличительным признаком физической культуры является:

А – воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям;

Б – использование гигиенических факторов и оздоровительных сил природы;

В – достижение высоких результатов в учебной, трудовой и спортивной деятельности;

Г – определенным образом организованная двигательная активность.

68. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

А – закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия;

Б – частоту движений в единицу времени;

В – взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения;

Г – точность двигательного действия и его конечный результат.

69. Отличительным признаком умения является:

А – нестандартность параметров и результатов действия;

Б – участие автоматизмов при осуществлении операций;

В – стереотипность параметров действия;

Г – сокращение времени выполнения действия.

70. Это изречение: «На Олимпиаде главное не победа, а участие» принадлежит:

А – президенту МОК Зигфрид Эдстрему;

Б – президенту США Рузвельту;

В – Пьеру де Кубертену;

Г – епископу собора Святого Петра.

71. Какое событие произошло в сфере физической культуры и спорта в России в 1934 году:

А – принят физкультурный комплекс «Будь готов к труду и обороне» (БГТО);

Б – вводится новый физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО);

В – учрежден почётный знак «Отличник физической культуры и спорта»;

Г – отмечается всесоюзный день физкультурника?

72. Вставьте пропущенное слово. Способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности обозначается как.....

73 .Вставьте пропущенное слово. Выполнение всем составом класса одного и того же задания, независимо от форм построения учащихся (в колоннах, нескольких шеренгах, в круг), называетсяФРОНТАЛЬНЫМ методом организации занимающихся на уроке.

74. Вставьте пропущенное слово. Функциональные изменения в организме, обусловленные выполнением упражнений, обозначается как тренировочный

75. Установите соответствие.

Определение	Качество личности
1. Волевое качество, проявляющееся в спокойном осознании спортсменом своих возможностей в процессе овладения мастерством и преимущества над соперником в ходе выступлений в соревнованиях	А. Интеллект
2. Свойство личности, определяющее готовность человека к усвоению, сохранению, развитию и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению	Б. Уверенность
3. Стремление достичь намеченной цели, энергичное, активное преодоление препятствий на пути к достижению цели	В. Настойчивость

76. Установите соответствие.

Содержание	Термин
1. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила»	А. Силовая ловкость
2. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины	Б. Силовая выносливость
3. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц	В. Силовые способности

77. Сопоставьте направленность основных разновидностей физической культуры и спорта с их принятыми обозначениями.

1. Базовая физическая культура	А. Обеспечение физической подготовленности человека
2. Спорт	Б. Сохранение и восстановление здоровья
3. Лечебная физическая культура	В. Достижение индивидуального максимума развития

78. Установите соответствие. 1Е, 2А, 3Д, 4Б, 5В, 6Г

Столица Олимпийских игр	Год проведения
-------------------------	----------------

1. Пхёнчхан	А. 2016
2. Рио-де-Жанейро	Б. 2020
3. Сочи	В. 2012
4. Токио	Г. 2010
5. Лондон	Д. 2014
6. Ванкувер	Е. 2018

79. Установите соответствие.

1. Светлана Хоркина	А. хоккей
2. Ирина Роднина	Б. лёгкая атлетика
3. Вячеслав Фетисов	В. фигурное катание
4. Владимир Куц	Г. тяжёлая атлетика
5. Юрий Власов	Д. греко-римская борьба
6. Александр Карелин	Е. спортивная гимнастика

80. Установите соответствие.

1. объяснение	А. соревновательный метод
2. показ	Б. словесный метод
3. подвижные игры	В. наглядный метод
4. контрольная тренировка	Д. игровой метод

81. Установите последовательность:

№ п/п	
	А. Умения
	Б. Знания
	В. Навык

82. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения для разминки в подготовительной части урока физической культуры?

№ п/п	Упражнения
5	А. прыжки и бег
4	Б. упражнения для мышц ног
3	В. упражнения для мышц туловища
2	Г. упражнения для мышц рук и плечевого пояса
6	Д. дыхательные упражнения, спокойная ходьба
1	Е. Упражнения для мышц шеи

83. Основными показателями физического развития человека являются:

- а) антропометрические характеристики человека
- б) результаты прыжка в длину с места
- в) результаты в челночном беге
- г) уровень развития общей выносливости

84. Что называется, осанкой:

- а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие
- б) пружинные характеристики позвоночника и стоп
- в) привычная поза человека в вертикальном положении

85. Чем характеризуется утомление:

- а) отказом от работы
- б) временным снижением работоспособности организма
- в) повышенной ЧСС

86. Вставьте пропущенное слово. Комплексные соревнования по нескольким видам спорта называют _____.

87. Вставьте пропущенное слово. Смягчение спортсменом толчков, усилий, не совпадающих с направлением его движения, за счет рессорных свойств опорно-двигательного аппарата (упруго-вязких свойств мышц) называется _____.

88. Вставьте пропущенное слово. Анатомо-физиологическое образование центральной и периферической нервной системы, воспринимающее и анализирующее раздражения, действующие на человека, называется _____.

89. Вставьте пропущенное слово. Техничко-тактический элемент, применяемый во многих видах спорта (прежде всего, в спортивных играх и единоборствах), имеющий целью отвлечь внимание, обмануть соперника при помощи ложного движения или имитации движения перед действительно задуманным техническим приемом, называется _____.

90. Вставьте пропущенное слово. Двигательное физическое качество человека, определяющее его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия, называется _____ способностью.

91. Установите соответствие термина и режима работы мышц:

1. Агонисты	А. Группы мышц, создающие противоположное действие по отношению друг к другу.
2. Антагонисты	Б. Группы мышц, которые работают однонаправлено, т.е. выполняют одинаковую сократительную функцию в различных упражнениях.
3. Синергисты	В. Мышцы, за счёт сокращения которых производится движение определённой части тела.

92. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это состояние организма, определяющее уровень физической подготовленности спортсмена, которое является следствием тренировки.

93. Огромный след в развитии медицины и описании влияния физических упражнений на здоровье человека оставил:

- а) Гиппократ;
- б) Сократ;
- в) Пифагор;
- г) Аристотель

94. Представьте последовательность смены стилей, предусмотренную правилами соревнований по плаванию при преодолении этапов комбинированной эстафеты.

№ п/п	Название стиля
1.	А. Брасс
2.	Б. Баттерфляй
3.	В. На спине
4.	Г. Вольный стиль

95. Дайте определение понятия «Охрана труда»:

1. Охрана труда — система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
2. Охрана труда — система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно - профилактических мероприятий и средств
3. Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
4. Охрана труда - система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов.

96. Травма на производстве— это:

1. Случай воздействия на работающего вредного производственного фактора;
2. **Всякое нарушение** анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие длительного действия на него любого опасного производственного фактора;
3. Внезапное воздействие различных внешних факторов на организм человека, приводящее к нарушению структуры, анатомической целостности тканей и физиологических функций;
4. Постепенное ухудшение состояния здоровья работающих.

97. К физическим опасным и вредным производственным факторам относятся:

1. Повышенная запыленность на рабочем месте
2. Повышенная или пониженная влажность воздуха, температура воздуха;
3. Физические перегрузки
4. Высокие уровни шума и вибрации на рабочем месте

98. К психофизиологическим опасным и вредным производственным факторам относятся:

1. Повышенное или пониженное движение воздуха на рабочем месте
2. Нервно-психические перегрузки, физические перегрузки
3. Дезинфекционные средства
4. Повышенный уровень вибрации
5. Умственное перенапряжение, монотонность труда
6. Режим труда и отдыха

99. Под устойчивостью работы объекта экономики понимается:

1. Способность отвечать по своим экономическим и финансовым обязательствам в случае возникновения обстоятельств банкротства, либо других обстоятельств экономического характера;
2. Способность выпускать установленные виды продукции в объёмах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях воздействия поражающих факторов

чрезвычайной ситуации мирного и военного времени, а также его приспособленность к восстановлению в случае повреждения;

3. Способность выпускать установленные виды продукции в объёмах и номенклатурах, предусмотренных соответствующими планами, либо точно выполнять свои функциональные обязанности в условиях экономического кризиса;
4. Способность выполнять свои трудовые и финансовые обязательства перед сотрудниками независимо от экономической ситуации в стране.

100. К основным способам пожаротушения относятся:

1. Применение первичных средств пожаротушения;
2. Изоляция очага горения от воздуха или снижение концентрации кислорода в воздухе до значения, при котором процесс горения невозможен;
3. Использование воды и песка для подавления очага возгорания;
4. Охлаждение очага горения ниже определенной температуры;
5. Механический срыв пламени в результате воздействия на него сильной струи газа или жидкости.

101. Служба охраны труда функционирует как самостоятельное подразделение при численности работающих на предприятии производственной сферы:

1. 20 человек и более
2. 40 человек и более
3. 50 человек и более
4. 100 человек и более
5. 150 человек и более

102. Гражданская оборона — это:

1. Система формирований на производственных объектах с целью защиты населения, материальных и культурных ценностей определенного предприятия от опасностей, возникающих при чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера;
2. Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
3. Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

103. Обязанности граждан РФ по изучению основных способов защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и постоянное совершенствование своих знаний и практических навыков в сфере безопасности жизнедеятельности регламентируются Федеральным Законом:

1. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
2. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения»
4. № 61-ФЗ «Об обороне».

104. Руководство деятельностью системы гражданской обороны по производственному принципу возлагается на:

1. Инженера по технике безопасности
2. Уполномоченного представителя ГО и ЧС на предприятии
3. Руководителя объекта экономики
4. Руководителя службы безопасности объекта экономики.

105. Проводит и регистрирует повторный инструктаж:

1. Инженер по охране труда
2. Руководитель предприятия
3. Председатель профкома
4. Непосредственный руководитель работ

106. При поражении электрическим током прослеживаются следующие симптомы:

1. Воронкообразное повреждение анатомических структур тела;
2. Тошнота, рвота, резкая боль в животе, слюнотечение;
3. Одышка, кашель, постепенно развивающийся отек легких;
4. Головокружение, обморочное состояние;
5. Общая слабость, тяжелое нервное потрясение.

107. Транспортировка пострадавшего при подозрении на переломы в тазобедренном отделе и травмах брюшной области осуществляется при положении:

1. Лежа на спине, с зафиксированным положением в поясничном и тазобедренном отделах;
2. Лежа на спине, при разведенных в сторону и согнутых в коленях ногами, с подложенным под колени валиком из подручных материалов;
3. Лежа на животе, голова повернута в сторону, с иммобилизацией тазобедренного сустава.

108. Пожар - это:

1. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся материальным ущербом и создающий угрозу для жизни и здоровья для человека;
2. Очаг возгорания, требующий специальных мер для его подавления;
3. Внезапно возникающий и быстро распространяющийся процесс горения, несущий вред живой и неживой материи.

109. При ожогах какой степени страдают только клетки поверхностных слоев кожи:

1. I, II степени
2. I, II и III А степени
3. I, II и III Б степени

110. К задачам первой медицинской помощи относится:

1. Проведение комплекса специальных медицинских мероприятий по спасению жизни и здоровья пострадавшего;
2. Предупреждение развития возможных осложнений;
3. Спасение жизни пострадавшего путем проведения простейших мероприятий;
4. Проведение квалифицированной медицинской диагностики организма.

111. Средства индивидуальной защиты, используемые в зоне поражения боевыми токсическими химическими веществами общеядовитого действия (синильная кислота, хлорциан):

1. Изолирующие средства защиты кожи;
2. Средства индивидуальной защиты органов дыхания;
3. Противопыльная тканевая маска;
4. Респиратор и защитные очки.

112. Первая медицинская помощь — это:

1. Комплекс мероприятий квалифицированной медицинской помощи, направленный на устранение последствий воздействия негативного фактора и сохранения жизни и здоровья пострадавшего;
2. Простейшие срочные меры, необходимые для спасения жизни и здоровья пострадавших при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.

3. Комплекс мероприятий квалифицированной медицинской помощи при первичном обращении пациента в лечебное учреждение.

113. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:

1. национального характера
2. объектового характера
3. локального характера
4. регионального характера
5. местного характера
6. глобального характера

114. Установите соответствие между определением и его трактовкой:

1. опасное природное явление	1. катастрофическое природное явление (или процесс), который может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия
2. стихийное бедствие	2. чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам и т.д.
3. катастрофа	3. стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызвать отрицательные последствия для жизни людей и т.д.
4. авария	4. крупномасштабная авария, повлекшая за собой многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, именуется

115. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним

1. Воздушная тревога!	1. возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
2. Отбой воздушной тревоги!	2. одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
3. Радиационная опасность!	3. немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище
4. Химическая тревога!	4. отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении

116. Установите последовательность возрастания разрушительного действия поражающих факторов ядерного взрыва:

1. световое излучение
2. ударная воздушная волна
3. проникающая радиация
4. электромагнитный импульс
5. радиоактивное заражение местности

117. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

1. с Демокрита,

2. с Платона,
3. с Гиппократом,
4. с Галеном.

118. Что называется «мнемической деятельностью»?

1. Внимание,
2. Воображение,
3. Память,
4. Восприятие.

113. Формула самоуважения, разработанная У. Джеймсом, представлена отношением Успеха к _____

114. К основным процессам памяти относят – запоминание, воспроизведение, _____, узнавание, забывание.

115. Соотнесите свойство внимания с его характеристикой

1. Сосредоточенность	А. Длительное удержание внимания на предмете или какой-нибудь деятельности
2. Переключение	Б. Умение выполнять две или более различные деятельности, удерживая на них свое внимание
3. Устойчивость	В. Удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
4. Распределение	Г. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие, это перестройка внимания, переход его с одного объекта на другой в связи с изменением задачи деятельности

116. Соотнесите качество ума с его характеристикой

1. Глубина	А. Умение проникнуть в сущность сложнейших вопросов, способность увидеть проблему там, где у других людей вопросов не возникает
2. Самостоятельность	Б. Проявляется в широком кругозоре человека, в активной познавательной деятельности, охватывающей самые различные области науки и практики
3. Гибкость ума	В. Проявляется в умении человека выдвигать новые идеи, задачи и находить нужные ответы и решения, не прибегая к мнению и частой помощи других людей
4. Широта	Г. Выражается в умении быть свободным от принятых шаблонных приемов и способов решения задач любого содержания и уровня, в умении быстро менять свои действия при изменении обстановки, быстро переключаться с одного способа решения, поведения на другой

117. Установите правильную последовательность формирования свойств личности человека:

1. способность
2. гениальность
3. задатки
4. одаренность
5. талант

118. Установите правильную последовательность возникновения в жизни человека видов мышления:

1. наглядно-образное
2. абстрактное
3. наглядно-действенное
4. словесно-логическое