МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

Колледж ВятГУ

Согласовано
Директор колледжа
_____Вахрушева Л.В.
_____01.09_____2016 г.

Утверждено
Начальник ООП
_____Казаринова О.В.
_____01.09_____2016 г.
пос. N3-38.02.0102-2016-0015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

уровень подготовки – базовый

Форма обучения
очная

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик: Лепешкин Ю.В., канд. философских наук, преподаватель колледжа ВятГУ.

© Вятский государственный университет (ВятГУ), 2016
© Лепешкин Ю.В., 2016

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Основы философии» - учебная дисциплина обязательной части образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов по очной форме обучения***	***Объем часов по заочной форме обучения***	***Объем часов по заочной форме обучения с использованием ДОТ***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**	-	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**	-	-
в том числе:			
теоретическое обучение	4	-	-
лабораторные занятия (*если предусмотрено)*	-	-	-
практические занятия	44	-	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**	-	-
Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет			

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы философии»

Название разделов / тем учебной дисциплины	**Вид учебной работы**	**Объем часов**			**Уровень освоения**
		Очная форма обучения	***Заочная форма обучения***	***Заочная форма обучения с использованием ДОТ***	
1	2	3	4	5	
Тема 1. Что такое философия?	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 2. Становление философии в Древней Греции	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 3. Время Платона	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 4. Время Аристотеля	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 5. Эпикур	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 6. Философия Древнего Рима	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 7. Средневековая философия	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 8. Становление философии Нового времени	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 9. Континентальный рационализм и английский эмпиризм XVII века	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 10. Философия XIX века	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 11. Философия XX века Экзистенциализм	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 12. Философия XX века Психоанализ	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 13. Русская философия	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 14. Основные этапы и закономерности развития философии	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 15. Методы и внутреннее строение философии	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 16. Философия в Древней Греции	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 17.	Теоретическое обучение	-	-	-	

Философия и наука	Практические занятия	2	-	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 18. Время Платона и Аристотеля	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 19. Отличие философии от искусства, религии, идеологии	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 20. Философия Нового времени	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 21. Философия и идеология	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 22. Значение философии	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Тема 23. Философия и глобальные проблемы современности	Теоретическое обучение	2	-	-	2
	Практические занятия	-	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	-	
Тема 24. Происхождение и устройство мира	Теоретическое обучение	-	-	-	2
	Практические занятия	2	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	-	
Дифференцированный зачет		-	-	-	
	Итого	**60**	-	-	

2.3. Матрица формируемых общих и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы философии»

Разделы / темы учебной дисциплины	Общие компетенции								
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
Тема 1	+		+				+		
Тема 2				+				+	
Тема 3		+					+		
Тема 4				+				+	
Тема 5					+	+		+	
Тема 6		+							+
Тема 7							+		+

Тема 8			+						
Тема 9				+					
Тема 10							+		
Тема 11			+						
Тема 12						+			
Тема 13				+				+	
Тема 14						+			
Тема 15		+							+
Тема 16							+		
Тема 17					+				
Тема 18	+						+		
Тема 19						+			
Тема 20					+				+
Тема 21									
Тема 22					+				
Тема 23		+	+						
Тема 24	+								

2.3. Содержание разделов / тем учебной дисциплины /

Тема 1. «Что такое философия?»

Содержание учебного материала: Основные понятия, становление философии из мифологии, смерть Сократа, рациональность философии, предмет философии, определение философии.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: собеседование

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое философия?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. В чем причины и каковы обстоятельства смерти Сократа?
4. Что такое рациональность?
5. Каковы требования к определению понятий?
6. Что такое логичность и дискурсивность?
7. Каков предмет философии?
8. Каково определение философии?

Тема 2. «Становление философии в Древней Греции»

Содержание учебного материала: Миф и осевое время, милетская школа, Пифагор, Демокрит, Элейская школа, Гераклит, Сократ, майовтика, справедливость, ученики Сократа.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Самостоятельная работа: составление опорного конспекта.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
2. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?
3. Что такое атом в понимании Демокрита?
4. В чем суть диалектики Гераклита?
5. Зачем нужны апории Зенона?
6. Что можно сказать о Сократе как личности?
7. В чем ценность метода майовтики?
8. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
9. По каким причинам Сократ предпочел смерть бегству из тюрьмы?

10. Каково значение Сократа для возникновения философии?

Тема 3. «Время Платона»

Содержание учебного материала: Диалектика Платона, мир идей, душа, киренаики и киники, Диоген, Аристипп.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Самостоятельная работа: составление презентации по теме.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое мир идей в понимании Платона?
2. Каково значение любви по Платону?
3. В чем специфика диалектики Платона?
4. Какова классификация добродетелей по Платону?
5. Как представлял себе Платон идеальное государство?
6. В чем значение Платоновской Академии?
7. В чем отличие киников от киренаиков?
8. В чем секрет известности Диогена Синопского?

Тема 4. «Время Аристотеля»

Содержание учебного материала: Материя и форма, метафизика, логика, этика, добродетель.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: презентация индивидуального задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое форма, по Аристотелю, в отличие от идеи?
2. За что критиковал Аристотель платоновский мир идей?
3. Какое значение придавал Аристотель развитию и цели?
4. Что внес Аристотель в логику?
5. Как развил Аристотель античную этику?

Тема 5. «Эпикур»

Содержание учебного материала: Стоицизм, удовольствия и страдания, скептики, упадок греческой философии.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Самостоятельная работа: составление презентации по теме.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы сходства и различия во взглядах Эпикура и киренаиков?
2. Чем различались взгляды Эпикура и Демокрита?
3. Что, с точки зрения Эпикура, мешает человеку быть счастливым?
4. В чем сходство и различие во взглядах стоиков и киников?
5. Кто такие скептики?
6. В чем причины упадка древнегреческой философии?

Тема 6. «Философия Древнего Рима»

Содержание учебного материала: Лукреций, стоики, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Секст Эмпирик.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы основные идеи поэмы «О природе вещей»?
2. Каковы основные идеи «Нравственных писем к Луцилию»?

3. Что необходимо, по Эпиктету, чтобы стать добродетельным?
4. Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?
5. В чем специфика древнеримской философии и ее значение?
6. В чем сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?
7. В чем сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?
8. В чем значение философии Секста Эмпирика?
9. В чем принципиальные отличия греческой и римской философии?

Тема 7. «Средневековая философия»

Содержание учебного материала: Особенности средневековой философии, Августин, мусульманская философия, Фома Аквинский, реалисты и номиналисты, скептицизм, значение средневековой философии.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем основные особенности средневековой философии?
2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?
3. В чем отличие Града Божьего от Града Земного?
4. Каково соотношение между заслугами человека и благодатью, по Августину?
5. Каковы главные направления мусульманской философии?
6. Что такое суфизм?
7. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского?
8. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии?
9. В чем своеобразие скептицизма средневековой философии?

Тема 8. «Философия Нового времени»

Содержание учебного материала: Субъект и объект, теория познания, Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Самостоятельная работа: заполнение таблицы.

Формы текущего контроля по теме: поверка заполнения таблицы.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем философская специфика эпохи Возрождения?
2. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?
3. В чем специфика новоевропейской философии?
4. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
5. Что нового внес в философию Декарт?
6. Что такое субстанция?

Тема 9. «Континентальный рационализм и английский эмпиризм XVII века»

Содержание учебного материала: Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм, И. Кант, соотношение рационального и чувственного познания.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Самостоятельная работа: заполнение таблицы.

Формы текущего контроля по теме: поверка заполнения таблицы

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем суть коперниканского переворота в философии?
2. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
3. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
4. В чем специфика философии Д. Юма
5. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту?
6. Как соотносятся у Канта рациональное и чувственное познание?

Тема 10. «Философия XIX века»

Содержание учебного материала: Фихте, Ф. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, законы диалектики, материализм, позитивизм, эволюционизм, воля к власти, философия бессознательного.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы основные черты философии XIX в.?
2. Как связана философия Фихте, Шеллинга и Гегеля с философией Канта?
3. В чем сходства и различия между философией Шеллинга и Гегеля?
4. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
5. Что такое Абсолютная Идея?
6. Как представлял эволюцию человеческой культуры Конт?
7. Каковы этапы развития общества по Спенсеру?
8. В чем своеобразие учения Ницше?
9. Какую роль играет бессознательное у Гартмана?

Тема 11. «Философия XX века»

Содержание учебного материала: Экзистенциализм, страх, абсурд, свобода, гуманизм.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: письменный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое экзистенция?
2. Как понимал экзистенциализм проблему свободы и становления личности?
3. В чем видел экзистенциализм абсурд существования?
4. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?

Тема 12. «Философия XX века»

Содержание учебного материала: Психоанализ, архетип, модели поведения, неопозитивизм, прагматизм, скептицизм.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем основное философское значение психоанализа?
2. Что нового внес в психоанализ Юнг?
3. Каковы основные характеристики двух моделей поведения, по Фромму?
4. Что такое верификация и фальсификация как способы проверки научного знания?
5. Каковы основные исходные предпосылки и выводы прагматизма?
6. В чем проявился скептицизм в философии XX века?

Тема 13. «Русская философия»

Содержание учебного материала: Особенности русской философии, «Слово о Законе и Благодати», эволюция русской идеи, И.В. Киреевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, советская и постсоветская философия, значение русской философии.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы особенности русской философии?
2. Какие этапы развития прошла русская идея?
3. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
4. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В.Киреевского?

5. Каковы главные особенности философии В.С.Соловьева?
6. Каковы главные особенности философии Н.А.Бердяева?
7. Каковы основные направления развития советской и постсоветской философии?
8. В чем значение русской философии?

Тема 14. «Основные этапы и закономерности развития философии»

Содержание учебного материала: Античность, христианство, новое время, прогресс философии.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем основные различия идеализма и материализма?
2. В чем сходство и различия между философией Сократа и Декарта?
3. В чем сходство и различия между философией Платона, Августина и Канта?
4. В чем сходство и различия между философией Аристотеля, Аквинского и Гегеля?
5. В чем сходство и различия античного скептицизма, скептицизма эпохи Возрождения и скептицизма философии XX в.?
6. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?

Тема 15. «Методы и внутреннее строение философии»

Содержание учебного материала: Диалектический метод, прагматический метод, метод и принцип, специальные философские дисциплины.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Как соотносятся предмет и метод исследования?
2. В чем суть формально-логического метода?
3. В чем суть диалектического метода?
4. В чем специфика прагматического метода?
5. Что такое структурализм?
6. Что такое системный подход?
7. Что такое функциональный анализ?
8. Какова структура философского знания?

Тема 16. «Становление философии в Древней Греции»

Содержание учебного материала: Миф, осевое время, милетская школа, Пифагор, Демокрит , элейская школа, Гераклит, Сократ, майовтика, справедливость, ученики Сократа.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Почему философия зародилась именно в Древней Греции?
2. Каковы натурфилософские взгляды ионийских философов?
3. Что такое атом в понимании Демокрита?
4. В чем суть диалектики Гераклита?
5. Зачем нужны апории Зенона?
6. Каков взгляд Сократа на соотношение знаний и добродетели?
7. Каково значение Сократа для возникновения философии?

Тема 17. «Философия и наука»

Содержание учебного материала: Современная наука, взаимодействие философии и науки.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: устный опрос

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Каковы характерные черты науки?
2. В чем сходство и различия между философией и наукой?
3. Какие понятия называются общенаучными?
4. В чем их отличие от философских категорий?
5. Чем занимается философия науки?
6. Что можно назвать научной философией?
7. Каких вы знаете ученых, которые были одновременно философами?

Тема 18. «Философия Платона и Аристотеля»

Содержание учебного материала: Диалектика Платона, мир идей, душа, киренаики и киники, Диоген, Аристипп, Аристотель, материя и форма, метафизика, логика, этика, добродетель.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: анализ первоисточников.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое мир идей в понимании Платона?
2. Каково значение любви по Платону?
3. В чем специфика диалектики Платона?
4. Как представлял себе Платон идеальное государство?
5. В чем значение Платоновской Академии?
6. В чем секрет известности Диогена Синопского?
7. Что такое форма, по Аристотелю, в отличие от идеи?
8. Что внес Аристотель в логику?
9. Как развил Аристотель античную этику?

Тема 19. «Отличие философии от искусства, религии, идеологии»

Содержание учебного материала: Философия и искусство, философия и религия.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. В чем сходство и различия между философией и искусством?
2. В каком смысле можно говорить о художнике-философе?
3. Как соединяются искусство и философия в творении нового духовного мира?
4. В чем сходство и различия между философией и религией?
5. Как относятся философия и религия к проблеме смерти?
6. В чем специфика «философии жизни» и «философии смерти»?

Тема 20. «Философия Нового времени»

Содержание учебного материала: Субъект и объект, теория познания, Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Континентальный рационализм и английский эмпиризм, Ф Бэкон, Д. Локк, Д. Юм, И. Кант, соотношение рационального и чувственного познания.

Формы текущего контроля по теме: собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?
2. В чем специфика новоевропейской философии?
3. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?
4. Что нового внес в философию Декарт?
5. Что такое субстанция?
6. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?
7. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту?

Тема 21. «Философия и идеология»

Содержание учебного материала: Идеология как составная часть культуры общества, структура идеологии, идеология и социальный интерес, взаимодействие философии и идеологии.

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое идеология?
2. В чем сходство между философией и идеологией?
3. В чем различие между философией и идеологией?

Тема 22. «Значение философии»

Содержание учебного материала: Философия и истина, философия и философии, философия и жизнь, философия как учение о целостной личности, будущее философии**».**

Практическое занятие: анализ первоисточников.

Формы текущего контроля по теме: презентация группового задания.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что дает философия для познания истины?
2. Что такое философская истина?
3. Что отвечали на вопрос о значении для них философии античные философы?
4. Что дает философия для определения смысла жизни?
5. В чем мировоззренческое значение философии?
6. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?

Тема 23. «Философия и глобальные проблемы современности»

Содержание учебного материала: Проблема предотвращения термоядерной войны, экологическая проблема, экологическая философия: выдумка или реальность.

Самостоятельная работа: заполнение таблицы.

Формы текущего контроля по теме: собеседование.

Вопросы для подготовки к текущей аттестации по теме:

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Как соотносится экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы?
3. Что такое глобальный экологический кризис?
4. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР?
5. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, Средних веков, Нового времени?
6. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

Тема 24. «Происхождение и устройство мира»

Содержание учебного материала: Онтология – учение о бытие. Натурфилософские взгляды представителей античной, христианской, новоевропейской философии. Сравнительное онтологическое значение науки и философии.

Практическое занятие: выполнение тестовых заданий.

Формы текущего контроля по теме: тест.

1. Что такое онтология.
2. Натурфилософские взгляды представителей античной, христианской, новоевропейской философии.
3. Сравнительное онтологическое значение науки и философии

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых знаний, умений и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение семестра.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, стенды.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Основы философии : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. — 15-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с. [Электронный ресурс] *http://www.alleng.ru/d/phil/phil093.htm*

Дополнительная литература:

1 . Губин В. Д. Основы философии [Текст]: учеб. пос. для студентов учреждений среднего проф. образования / В. Д. Губин. - 3-е изд. - Москва: Форум, 2013. - 286, [1] с

2. Ерина Е.Б. Основы философии: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.

3. Жаров Л.В. Основы философии: Учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов; Под ред. Т.П. Матяш. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 314 с.

4. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.А. Канке. - М.: Логос, 2014. - 288 с.

5. Ракитов А. И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / Ракитов А. И. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 369 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru
2. Материалы сайта «Справочная правовая система «КонсультантПлюс»» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: www.consultant.ru
3. Материалы сайта «Интернет-библиотека СМИ Public.ru» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:. www.public.ru

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование ПО[1]	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Тип договора[2]	Дата договора	Номер договора	Срок действия договора
1.	Программный комплекс индексирования документов в открытых сетевых источниках "Антиплагиат.Робот"	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников.	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный	30 мая 2014	№131-Ю	-
2.	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Информационные системы и технологии "Рубикон"	Контракт	27 января 2015	№102/14/44-ЭА	-
3.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных	Microsoft	-	07.07.2014	ГПД 14/58 ООО "СофтЛайн"(Москва)	-
4.	Windows 7 Professional and Professional K with Service Pack 1.	Операционная система	Microsoft	-	-	-	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Формы и методы контроля для оценки результатов обучения
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **Усвоенные знания:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Дифференцированный зачет в форме: - тестирования

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Основы философии»

1. Общие положения

Формы и процедуры промежуточной аттестации по дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Виды заданий промежуточной аттестации: тест.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине является оценка уровня усвоения обучающимися знаний и освоения умений в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины за счет часов, отведенных на изучение дисциплины, но до начала экзаменационной сессии (если экзаменационная сессия предусмотрена графиком учебного процесса). В противном случае, директором колледжа составляется и утверждается индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого обучающегося.

Требования к помещениям материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к кабинету для проведения процедуры и необходимости специализированных материально-технических средств определяются преподавателем, ведущим дисциплину.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к фонду оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем разрабатывается фонд оценочных средств для оценки знаний и умений, который включает примерные вопросы открытого типа, задачи, из перечня которых формируются варианты заданий. Варианты заданий рассматриваются на соответствующих цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора колледжа по учебной работе. Количество вопросов в варианте определяется преподавателем самостоятельно в зависимости от вида заданий.

Описание проведения процедуры:

Каждый обучающийся должен в меру имеющихся знаний и умений выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. При этом продолжительность проведения процедуры не должна превышать двух академических часов. Контрольная работа выполняется в письменной форме, как правило, в течение одного академического часа и сдается на проверку преподавателю.

Шкалы оценки результатов проведения процедуры:

Результаты проведения дифференцированного зачета проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы в соответствии с критериями оценки.

3. Контроль и оценка образовательных результатов

Для контроля и оценки образовательных результатов по учебной дисциплине разрабатываются фонды оценочных средств, которые позволяют оценить все предусмотренные рабочей программой умения и знания.

3.1 Показатели оценки образовательных результатов

Образовательные результаты (знания, умения)	Показатели оценки результата
- основные категории и понятия философии;	перечисление основных категорий и понятия философии
- роль философии в жизни человека и общества;	представление о роли философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;	понимание основных положений философского учения о бытии
- сущность процесса познания;	описание сущности процесса познания
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	представление об основах научной, философской и религиозной картинах мира
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	представление об основных условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

3.2 Перечень вопросов для контроля знаниевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (знания)	Примерный тест для контроля в соответствии с уровнем освоения
- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия: «бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия» а) Плотин б) Гегель в) Платон г) Маркс 2. Что является источником философского знания, согласно Сократу? а) постоянная духовная неудовлетворенность б) знание о неизбежности смерти

жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	в) процесс познания мира г) жизнь человека в обществе 3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия: «единое под разными именами; ни сущее, ни несущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления» а) брахманизм б) элеаты в) атомисты г) даосизм 4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение: а) весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу б) человек есть совокупность всех общественных отношений в) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел г) человек есть мыслящая вещь 5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Маркс и Ф. Энгельс б) К. Сен-Симон и Г. Спенсер в) Ф. Ницше и А. Камю г) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров 6. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) реализма б) рационализма в) сенсуализма г) скептицизма 7. Греческое слово «филео» означает любовь: а) братскую б) стремление в) страсть г) половую 8. В современной философии человек рассматривается как: а) раб божий и червь земной б) космобиопсихоинформационное существо в) микрокосм общества г) главная тайна мироздания д) венец природы 9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда: а) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов б) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в

	обществе в) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества г) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе 10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) маску б) тень в) Аниму/Анимуса г) архетипы 11. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность: а) ориентации в обыденной жизни б) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам в) разложения целостных объектов на составные части г) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью 12. Что появилось у человека раньше – мышление или язык: а) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен б) одновременно в) мышление г) язык 13. В философии «агностицизм» понимается как: а) сомнение в возможности познания б) рассмотрение процесса познания в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания г) рассмотрение объектов познания 14. Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются: а) онтология б) антропология в) метафизика г) философия истории д) социальная философия 15. Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, - а) ради постижения мира в идеях б) по естественной склонности души в) для решения стратегических жизненных задач г) во имя реализации своей общественной сущности 16. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это: а) просвещенный б) мудрый

	в) просветленный г) родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни 17. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика: а) любви б) государства в) Абсолюта г) права 18. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение: а) все люди похожи на меня б) животные тоже мыслят в) я отношусь ко всем людям г) я мыслю 19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие: а) взаимодействия бога и природы б) мирового исторического процесса в) сознания г) производительных сил 20. Общество является предметом исследования такой философской науки, как: а) гносеология б) политология в) культурология г) социальная философия 21. С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость б) произвол в) волю г) знание 22. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: а) огонь б) вода в) земля г) дерево 23. Какому философу принадлежит следующее определение бытия «Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность, благородство, истинность» а) Аврелий Августин б) Дж. Беркли в) Фома Аквинский г) Ж. П. Сартр 24. В современной философии это понимается как высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -

	а) мышление б) разум в) ум г) рассудок 25. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство: а) политическое б) природное в) имущественное г) сословное

3.2.1.Перечень заданий для контроля умениевых образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (умения)	**Примерные практические задания для контроля в соответствии с уровнем освоения**
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- Попробуйте решить проблему о соотношении мышления и бытия в Вашей жизни. - Как Вы считаете, в чем заключается Ваша свобода, если вы заблудились в лесу и хотите выйти из него? Разработайте план своих свободных действий. - Задумывались ли Вы о смысле своей жизни? Покажите, на каком этапе поиска Вы находитесь?

3.2.2. Критерии оценки образовательных результатов

1. Шкала оценки тестов в соответствии с ключом к тесту

Процент результативности (количество правильных ответов в тесте %)	**Качественная оценка образовательных результатов.**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
80 ÷ 100 %	5	отлично
70 ÷ 79 %	4	хорошо
60 ÷ 69%	3	удовлетворительно
менее 60%	2	не удовлетворительно