


Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

« 13 » июня 2018 г.

рек. № 03-04-2018-0135-0233

Рабочая программа

учебной дисциплины (базового модуля)
**ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ин-
валидностью»

Киров, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью».

Рабочая программа разработана: Симоновой Галиной Ивановной, директором педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Булдаковой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Коршуновой Ольгой Витальевной, профессором кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом.

© Вятский государственный университет, 2018

© Г.И. Симонова, Н.В. Булдакова, О.В. Коршунова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение модуля «Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью» определяются тем, что слушателям необходимо ознакомиться с общими методологическими и теоретическими основами обучения по программам высшего образования и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

Модуль «Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью» является базовым и изучается в первую очередь. На основе данного модуля изучаются все вариативные модули Программы повышения квалификации.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|--|
| Цель учебной дисциплины | Развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций в области обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью по программам высшего образования |
| Задачи учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none">1. Формирование у слушателей научного понимания места и роли инклюзивного образования в системе высшего образования.2. Формирование у слушателей умений анализировать нормативно-правовую базу получения высшего образования студентами с инвалидностью.3. Формирование у слушателей умений обеспечивать доступность высшего образования для студентов с инвалидностью.4. Пробуждение интереса к осуществлению работы с лицами с инвалидностью.5. Воспитание культуры педагогической и управленческой деятельности |

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|--|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью | Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования | Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью |
| ПК 2 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью | Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью | Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью |
| ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью | Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью | Технологию организации образования студентов с инвалидностью |
| ПК 4 способностью форми- | Культурой мышления, способностью к | Использовать понятийный аппарат для ком- | Технологии создания образовательной сре- |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| ровать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации | плексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью | ды для лиц с инвалидностью |
|--|--|--|----------------------------|

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения | Общий объем (трудоемкость) Часов | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа, час | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|----------------------------------|--|--------|------------------------------------|----------------------|--------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | Консультации | | |
| Очно-заочная с использованием ДОТ | 22 | 8 | 6 | 2 | – | – | 14 | Зачет |

Тематический план модуля

| № | Наименование дисциплин (модулей), тем занятий | Всего, час | В том числе | | | | Самостоятельная работа | Итоговая аттестация |
|------|---|------------|--------------------|--|----------------------|--|------------------------|---------------------|
| | | | Аудиторные занятия | | | | | |
| | | | Лекции | | Практические занятия | | | |
| | | | всего | в т.ч. с использованием дистанционных технологий | всего | в т.ч. с использованием дистанционных технологий | | |
| 1. | Раздел 1. Концептуальные основы обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью | | | | | | | |
| 1.1. | Тема 1.1. Методологические основы инклюзивного образования | 2 | 1 | 1 | | | 1 | |
| 1.2. | Тема 1.2. Принципы инклю- | 2 | 1 | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------|----------|----------|----------|--|-----------|----------|
| | зивного образования | | | | | | | |
| 1.3. | Тема 1.3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 1.4. | Тема 1.4. Моделирование обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью | 1 | | | | | | 1 |
| 2. | Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью | 1 | | | | | 1 | |
| 2.2. | Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании | 2 | 1 | | | | | 1 |
| 3. | Раздел 3. Доступность высшего образования для студентов с инвалидностью | | | | | | | |
| 3.1. | Тема 3.1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании | 1 | | | | | 1 | |
| 3.2. | Тема 3.2. Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью | 2 | | | 1 | | 1 | |
| 3.3. | Тема 3.3. Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью | 2 | | | | | 1 | 1 |
| 4. | Раздел 4. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью | | | | | | | |
| 4.1. | Тема 4.1. Психологические особенности студентов с инвалидностью | 4 | 1 | 1 | | | 3 | |
| 4.2. | Тема 4.2. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с инвалидностью | 4 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Итого по базовому модулю | | 22 | 6 | 3 | 2 | | 10 | 4 |

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

| Разделы (темы) модуля | Кол-во часов | Компетенции | | | | общее количество компетенций |
|--|--------------|-------------|------|------|------|------------------------------|
| | | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | |
| Раздел 1. Концептуальные основы обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью | 6 | | | | | |
| Тема 1.1. Методологические основы инклюзивного образования | 2 | + | | | + | 2 |
| Тема 1.2. Принципы инклюзивного образования | 2 | + | + | + | + | 4 |
| Тема 1.3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью | 1 | + | + | + | + | 4 |
| Тема 1.4. Моделирование обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью | 1 | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях | 3 | + | + | + | + | 4 |
| Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью | 1 | + | | | | 1 |
| Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании | 2 | + | + | + | + | 4 |
| Раздел 3. Доступность высшего образования для студентов с инвалидностью | 5 | | | | | |
| Тема 3.1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании | 1 | + | | | + | 2 |
| Тема 3.2. Формирование доступной образовательной среды: специальные усло- | 2 | + | + | + | + | 4 |

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|---|
| вия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью | | | | | | |
| Тема 3.3. Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью | 2 | | + | + | + | 3 |
| Раздел 4. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью | 8 | | | | | |
| Тема 4.1. Психологические особенности студентов с инвалидностью | 4 | | + | + | | 2 |
| Тема 4.2. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с инвалидностью | 4 | + | + | + | | 3 |
| Итого по базовому модулю | 22 | 10 | 9 | 9 | 9 | |

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

Тема 1.1. Методологические основы инклюзивного образования
 Понятийный аппарат инклюзивной педагогики: методология, методологический подход, инклюзивная педагогика, инклюзия, инклюзивное образование (узкий и широкий смыслы понимания терминов «инклюзия» и «инклюзивное образование»), философский, общенаучный, частнонаучный и технологический уровни методологии, приспособленное обучение, образовательная интеграция.

Уровни методологии инклюзивной педагогики. Характеристика методологических компонентов по уровням, сущность методологических составляющих. Философские основания инклюзии (идеи, концепции, модели и учения): аксиология, экзистенциализм, Концепция взаимосвязанного, взаимодействующего мира, идея интеграции вкупе с идеей единства общего, частного и особенного, идеи о творчестве человека как высшей деятельности, идеи философской антропологии, элементы социального конструктивизма. Общенаучный уровень (совокупность подходов): системный, синергетический, парадигмальный, акмеологический. Конкретно научный и технологический уровни методологии инклюзивной педагогики (совокупность подходов): аксиологический, командный, средовой, индивидуальный, личностно-ориентированный, творческий, интеграционный и инклюзивный подходы, антропологический подход, технологический подход. Социальная и биологическая модели инклюзии.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного образования

Синергетические (общенаучные) принципы инклюзивного образования: принцип субъектности познающего сознания; принцип дополнительности;

принцип противоречивости процесса развития; принцип нелинейности развития личности; принцип признания самооценности каждой личности; принцип флуктуации (отклонения).

8 традиционных принципов инклюзивного образования.

Принципы создания инклюзивного образовательного пространства: принцип приспособленного обучения; принцип альтерогративности (от лат. *Alterum* – другой, чужой; *grata* – приветствовать); принцип активного вовлечения в инклюзивное образование всех субъектов образовательного процесса; принцип подвижности (варьирования); принцип индивидуально-личностного подхода к здоровым и аномальным детям; принцип комплексности, тесно связанный с междисциплинарным подходом к разработке стратегии, тактики и динамики сопровождения лица с инвалидностью.

Тема 1.3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью

История развития идей инклюзивного образования лиц с инвалидностью за рубежом (на примере университетов Германии США, Японии).

История развития идей инклюзивного образования лиц с инвалидностью в России (на примере технологий обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью: технология создания адаптационных программ; технология проведения социально-психологических тренинговых программ; технологии обучения студентов-инвалидов приемам саморегуляции; технологии оказания психологической помощи студентам-инвалидам по решению возникающих проблем разного рода в процессе получения образования; технологии организации обучения студентов с инвалидностью в интегрированных группах; технологии организации комплексных психодиагностических исследований студентов с инвалидностью; технологии развития коммуникабельности; технологии преодоления боязни взаимодействия (психологические мастерские и др.).

Модели образования лиц с инвалидностью.

Тема 1.4. Моделирование обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

Моделирование как процесс построения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью. Принципы моделирования: интеграции формального, неформального и информального обучения, полисубъектности, диалогичности, адресности, проектирования образовательных программ и индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся с инвалидностью на основе современных инновационных образовательных технологий.

Субъекты, цель, задачи обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью. Условия и механизмы реализации модели. Ресурсное обеспечение функционирования моделей обучения: внутренние и внешние ресурсы.

Содержательные компоненты модели: профориентационная работа с абитуриентами, имеющими инвалидность, и их родителями; организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных

образовательных условий для студентов с инвалидностью; социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью, формирование у них социально-адаптивных знаний, навыков и умений; содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников.

Результаты реализации модели обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях

Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью

Цели, принципы и направления государственной политики в сфере высшего образования лиц с инвалидностью.

Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 гг.» об обеспечении доступности образовательных услуг в сфере высшего образования лиц с инвалидностью.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. об обеспечении равных возможностей получения качественного образования для граждан с ограниченными возможностями здоровья на уровне высшего образования.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о регламентации получения высшего образования лиц с инвалидностью.

Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании

Международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования по организации учебного процесса инвалидов в образовательных организациях высшего образования.

Стандартные правила ООН от 20.12.1993 г. «Обеспечение равных возможностей для инвалидов», Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года об обеспечении доступа инвалидов к высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» о поддержке получения инвалидами образования и гарантии создания инвалидам необходимых условий для его получения.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении доступности и создании в образовательных организациях условий для получения высшего образования лиц с инвалидностью.

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса.

Система рекомендаций для вузов по решению комплекса проблем организации обучения инвалидов по образовательным программам высшего образования. Основные условия для обеспечения инклюзивного образования инвалидов с инвалидностью.

Раздел 3. Доступность высшего образования для студентов с инвалидностью

Тема 3.1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании

Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации для обеспечения инклюзивного образования.

Рекомендации по кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации высшего образования, реализующей обучение студентов, с учетом специфики нарушения у обучающихся (с инвалидностью).

Трудовые функции кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью. Особенности деятельности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров, работающих со студентами с инвалидностью. Примерное содержание программ курсов повышения квалификации и профпереподготовки профессорско-преподавательского состава по работе с обучающимися с разными нозологиями, методов работы с применением дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью.

Тема 3.2. Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью

Характеристика доступной образовательной среды вуза.

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса для лиц с инвалидностью в вузе.

Создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью в вузе.

Основные группы условий для обеспечения инклюзивного образования лиц с инвалидностью: материально-техническая база, организационное обеспечение образовательного процесса (нормативно-правовая база, финансово-экономические условия, взаимодействие с внешними организациями и родителями/опекунами обучающихся-инвалидов, информационно-просветительское обеспечение), организационно-педагогическое обеспечение (освоения основных образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана), программно-методическое обеспечение (вариативные формы и методы организации работы. Применение современных технологий образования),

комплексное психолого-педагогическое сопровождение, специальная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях инклюзивной практики.

Тема 3.3. Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью

Организация учебного места и путей передвижения к нему в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Техническая и организационная оснастка специального учебного места в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Проектирование и организация учебных мест и путей передвижения к нему в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Требования к доступности путей движения на территории и в зданиях вуза для лиц с инвалидностью.

Требования к искусственному освещению помещений при организации учебного процесса в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Требования к мебели учебного места при организации учебного процесса в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Значение архитектурного решения интерьеров специализированных учебных заведений при организации учебного процесса в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Критерии оценки организации учебного места обучающегося для лиц с инвалидностью.

Раздел 4. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью

Тема 4.1. Психологические особенности студентов с инвалидностью

Психофизиологические особенности обучающихся с инвалидностью. Физиологические ограничения в обучении у обучающихся с инвалидностью. Психологические особенности познавательной деятельности студентов с инвалидностью: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий; убыстрение процесса утомляемости; снижение скорости выполняемой деятельности и др. Возможные личностные деформации у студентов с инвалидностью: сужение сферы интересов и потребностей, безынициативность, тревожность, ослабление мотивационной сферы, доминирование мотива избегания неудачи, упрощение деятельности; нарушения критичности, самооценки и самоконтроля; фиксированные негативные установки, комплексы. Особые образовательные проблемы студентов с инвалидностью. Специфика образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Ресурсы личности студентов с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью, развитие личностных ресурсов, толерантности к неопределенности, стратегий совладания, проектирование жизненной перспективы и индивидуальной профессиональной траектории.

Тема 4.2. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с инвалидностью

Межличностные отношения в студенческой среде. Факторы становления и развития межличностных отношений студентов с инвалидностью со сверстниками. Сложности, деформации и дисгармония во взаимоотношениях с однокурсниками. Социальная адаптация и дезадаптация студентов. Социальный статус и личностные деформации: виктимность, инфантилизм, снижение суверенности и психологической устойчивости, неадекватные ожидания и притязания в межличностных отношениях студентов с инвалидностью со сверстниками. Социальная и гендерная идентичность обучающихся с инвалидностью. Трудности коммуникации с однокурсниками и преподавателями. Конфликты в межличностных взаимоотношениях. Стратегии поведения в конфликтах. Стигма и стереотипное восприятие студентов с инвалидностью сверстниками. Основы конструктивного взаимодействия студентов в межличностном общении. Методы самопознания, самоорганизации и самопомощи. Методы саморегуляции психоэмоционального состояния, поведения и общения. Формирование копинг-стратегий у студентов с инвалидностью. Продуктивное копинг-поведение. Методы групповой социально-психологической коррекции межличностных отношений. Социально-психологический тренинг. Методы социально-психологического тренинга: игры, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы арттерапии, медитативные техники. Социальный компьютеринг как метод обучения, расширения круга социальных связей, повышение своего интеллектуального, социально-культурного статуса, развития творческой самореализации в условиях ограниченных возможностей.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Базовый модуль. Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

Раздел 1. Концептуальные основы обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

Материал данного раздела является предпочтительно теоретическим, тесно связан с философскими основами педагогики, коррекционной педагогики и психологии, методологией педагогического знания. Здесь анализируется сущность значительного количества не окончательно устоявшихся терминов и категорий, используемых в рамках инклюзивной педагогики. Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется использовать широкий интернет-поиск и выполнять контент-анализ для обнаружения общих тенденций понимания сущности терминов. Слушателям предлагается проблемная лекция-визуализация с применением авторской презентации и обзорная лекция 9 по третьей теме).

В рамках самостоятельной работы рекомендуется повторение философских вопросов о её направлениях и темах (аксиология, экзистенциализм творчество и др.). Возможно составление интеллект-карты для осмысления взаимосвязей и соотношений между понятиями. Рекомендуется обратить особое внимание на соот-

ношение понятий «отдельное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Интеграционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Особое внимание уделяется классической классификации принципов инклюзивного образования, выявляется специфика их реализации в вузе для инклюзии лиц с инвалидностью. Системы принципов рассматриваются в сравнительном плане.

Необходимо уделить внимание сравнению систем инклюзивного образования лиц с инвалидностью за рубежом и в России, проанализировать модели инклюзивного образования в школе и вузе, идеи горизонтальной и вертикальной инклюзии.

При изучении литературы по теме важно раскрыть суть ключевых понятий: «реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения», «социальная интеграция школьников с ограниченными возможностями здоровья», «социально-профессиональная интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья», «социально-психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях

2.1. Материал данного раздела посвящен изучению нормативно-правовых основ обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для его освоения обучающимся необходимо глубоко изучить международные и Российские нормативные акты в сфере образования инвалидов. При организации самостоятельной работы необходимо использовать информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант+», которые позволят ознакомиться с актуальными версиями документов. Особое внимание следует уделить изучению требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором раскрыты особенности обучения студентов, имеющих нарушения в состоянии здоровья; Порядка приема в образовательные организации высшего образования; ознакомлению с соответствующими методическими рекомендациями, подготовленными Министерством образования и науки Российской Федерации, в которых раскрыты особенности организации обучения студентов, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Также при организации самостоятельной работы планируется организовать деятельность по анализу официальных сайтов образовательных организаций в части размещения на них информации по особенностям обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 3. Доступность высшего образования для студентов с инвалидностью

Материал предлагаемого раздела является в основном теоретическим, раскрывает требования по обеспечению специальных условий в вузе для студентов с инвалидностью, которые нами разработаны и актуализированы в результате анализа действующих в Российской Федерации нормативных требований по организации учебного процесса со студентами с инвалидностью, обучающихся по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», включая

федеральные и региональные нормативные требования. Исходя из вышесказанного, слушателями курсов повышения квалификации рекомендуется использовать широкий интернет-поиск литературы при изучении учебного материала по темам «Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании», «Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью», «Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью» согласно рекомендованным ссылкам на источники информационного сопровождения.

В процессе контактной работы при изучении тем данного раздела слушателям предлагаются обзорные и проблемные лекции с авторской мультимедийной презентацией, с последующим самостоятельным анализом слушателей соответствия требованиям к организации доступности обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в их вузах, в рамках практических занятий.

В рамках самостоятельной работы, например, при анализе кадрового обеспечения своей образовательной организации на соответствие требованиям Письма Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», рекомендуется применение правовой информационной системы «Консультант Плюс».

В рамках практической работы предлагается использование групповой формы работы при составлении учебных планов курсов повышения квалификации для работников образовательной организации высшего образования по программам «Психологические и социальные аспекты инклюзивного образования» и «Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении» на основании данных примерных рабочих программ модулей.

Особое внимание необходимо уделить требованиям к основным группам условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, разработке в соответствии с ними локальных актов образовательной организацией и их реализацию в вузе для инклюзии лиц с нозологиями «нарушение опорно-двигательного аппарата».

Необходимо уделить внимание изучению вопросов по организации архитектурной среды вуза, наличию необходимой материально-технической базы, методическому обеспечению учебного процесса, социально-психологическому сопровождению, особенно – обучению сотрудников вуза работе с данной нозологией обучающихся и другим условиям, необходимым для доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью

Материал данного раздела является практикоориентированным, тесно связан с знаниями коррекционной педагогики и психологии. Здесь анализируется особенность личностного развития обучающихся с инвалидностью, их образова-

тельные потребности. Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется использовать широкий интернет-поиск и выполнять контент-анализ современных публикаций по особенностям познавательного, эмоционального и мотивационно-деятельностного развития обучающихся с инвалидностью. Слушателям предлагается 1 проблемная лекция-визуализации с применением авторской презентации (тема 4.1) и обзорная лекция (тема 4.2). При изучении литературы по теме важно раскрыть суть ключевых понятий: «особые образовательные потребности», «личностное развитие», «познавательная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сферы личности обучающихся с инвалидностью», «межличностные отношения».

В рамках самостоятельной работы рекомендуется повторение особенностей личностного развития, поведения, общения и познавательной деятельности студентов с инвалидностью. Возможно разработка алгоритма поведения студентов без нарушений в ситуациях межличностного взаимодействия со студентами с инвалидностью, и алгоритм поведения преподавателя в ситуациях межличностного взаимодействия со студентами с инвалидностью.

Особое внимание уделяется разработке рекомендации для студентов с инвалидностью в ситуациях межличностного взаимодействия со студентами без нарушений опорно-двигательного аппарата и преподавателями (ситуации знакомства, учебного занятия, культурно-досугового мероприятия, экзамена, трудной жизненной ситуации и пр.)

Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний

Раздел 1. Концептуальные основы обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

Тема 1.1. Методологические основы инклюзивного образования

Лекция 1. Методологические основы инклюзивного образования

План лекции

1. Сущность понятий «инклюзия», «инклюзивная педагогика», «инклюзивное образование», «инклюзивный подход».
2. Методология инклюзивного образования (по уровням).
3. Теоретические основы инклюзивного образования детей на уровнях общего образования и студентов в вузе.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к высшему образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями.
2. Ознакомьтесь с научными трудами, посвященными определению методологических основ инклюзивного образования. Составьте аннотационный список из 10 источников по проблеме.
3. Проведите сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
3. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
4. Что включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. На какой базе и вследствие чего должно формироваться реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения?
6. Назовите и проанализируйте причины, по которым доступность качественного общего и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья может снижаться.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного образования

Лекция 2. Принципы инклюзивного образования

План лекции

1. Восемь традиционных принципов инклюзивного образования. Их сущность.
2. Синергетические (общенаучные) принципы инклюзивного образования.
3. Принципы создания инклюзивного образовательного пространства.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите взаимосвязь между двумя классификациями принципов инклюзивного образования.
2. Дополните системы принципов инклюзивного образования с учетом специфики нозологий.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Поясните смысл термина «принцип». Как связан принцип с законами и закономерностями?
2. Что означает термин «синергетика?».
3. Объясните традиционные принципы инклюзивного образования.

Тема 1.3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью

Лекция 3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью

План лекции

1. История развития идей инклюзивного образования лиц с инвалидностью за рубежом.
2. История развития идей инклюзивного образования лиц с инвалидностью в России. 4 этапа развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Модели образования лиц с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. В рамках самостоятельной работы ознакомьтесь с обзором высших учебных заведений, занимающихся обучением людей с особыми образовательными потребностями на разных этапах развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

Оформите в удобной для вас кодировке изученную информацию.

2. Выполните сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения.

3. Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в вузе. Выберите наиболее подходящий для Вашей образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля знаний

1. Какие этапы выделяются в развитии системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья?

2. В каком высшем учебном заведении было положено начало обучению в вузах студентов с ограниченными возможностями здоровья?

3. Какие высшие учебные заведения стали принимать студентов с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе?

4. Какое мнение в обществе относительно обучения людей с ограниченными возможностями здоровья было распространено на втором этапе развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья?

3. С чем связан третий этап развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья ?

4. С чем связан четвертый современный этап развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья ?

5. Какие специализированные высшие учебные заведения были созданы в процессе развития профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья в 90-е годы XX в?

6. Какая новая интегральная форма обучения людей с ограниченными возможностями здоровья возникла на современном этапе? Какие вузы реализует такую форму обучения?

Тема 1.4. Моделирование обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

Лекция 4. Моделирование обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

План лекции

1. Моделирование как процесс построения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

2. Принципы моделирования.

3. Модель педагогического сопровождения профессионального образования обучающихся с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь с материалами о социально-психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью.

Ознакомьтесь с материалами о разработке теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вопросы для самоконтроля знаний

1. Раскройте сущность моделирования.
2. Заполните таблицу с характеристикой принципов моделирования.
3. Какие виды поддержки студентам с проблемами Вы предложили бы для Вашей образовательной организации?

Практическое занятие 1. Моделирование обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

План занятия

1. Цель и задач модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.
2. Содержательные компоненты модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.
3. Ресурсное обеспечение функционирования модели: внутренние и внешние ресурсы.
4. Результаты реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте цель и задачи обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью для Вашего факультета.
2. Определите наиболее важные, с Вашей точки зрения, содержательные компоненты модели для обучающихся с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля знаний соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях

Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью

Лекция 5. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью

План лекции

1. Цели, принципы и направления государственной политики в сфере высшего образования лиц с инвалидностью.

А) Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 гг.» об обеспечении доступности образовательных услуг в сфере высшего образования лиц с инвалидностью.

Б) Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. об обеспечении равных возможностей получения качественного образования для граждан с ограниченными возможностями здоровья на уровне высшего образования.

2. Федеральное законодательство в сфере высшего образования о регламентации получения высшего образования лиц с инвалидностью. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о регламентации получения высшего образования лиц с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Индивидуальная работа по составлению кластера, заполнению маркировочной таблицы.

2. Групповая работа по обсуждению кластера и маркировочной таблицы.

3. Индивидуальная работа с нормативными актами, в т.ч. с использованием правовых систем, подготовка обзора по теме объемом 2 листа формата А4.

Вопросы для самоконтроля знаний соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании

Лекция 6. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании

План лекции

1. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования по организации учебного процесса инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Стандартные правила ООН от 20.12.1993 г. «Обеспечение равных возможностей для инвалидов», Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

2. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования по организации учебного процесса инвалидов в образовательных организациях высшего образования.

А) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» о поддержке получения инвалидами образования и гарантии создания инвалидам необходимых условий для его получения.

Б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении доступности и создании в образовательных организациях условий для получения высшего образования лиц с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Индивидуальная работа по составлению кластера, заполнению маркировочной таблицы.

2. Групповая работа по обсуждению кластера и маркировочной таблицы.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

Практическое занятие 2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании

План занятия

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. Система рекомендаций для вузов по решению комплекса проблем организации обучения инвалидов по образовательным программам высшего образования. Основные условия для обеспечения инклюзивного образования инвалидов с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Индивидуальная работа по анализу требований к организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью.

2. Групповая работа по обсуждению основных положений Системы рекомендаций для вузов.

3. Индивидуальная работа с официальным сайтом образовательной организации по анализу порядка/регламента организации обучения студентов с инвалидностью по образовательным программам высшего образования.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, при необходимости получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт в вопросах обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с

инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Бажин, К.С. Управление организационными проектами в системе образования [Текст] / К.С. Бажин – Киров: Изд-во ИУУ, 2003. – 62 с.
2. Дюков, В.М. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования [Текст] / В.М. Дюков, Л.А. Бойдик // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12. – С. 172–173.
3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : Изд-во МГППУ, 2015. – 334 с.
4. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 ; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
5. Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / О.В. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.
6. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.
7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Мкртычян, Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика [Текст] / Г.А. Мкртчян. – Н.Новгород, 2002.– 180 с.
9. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие [Текст] /О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. – 256 с.
10. Наумов, А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20–21 марта 2014 г. / под ред. О.В. Лебедевой. – Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 327 с.
11. О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том чис-

ле оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 : документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ : ред. от 29.12.2015 // Рос. газета. – 1995. - № 234. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 03.07.2016 // Российская газета. – 2015. - № 303. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 33. - Ст. 4398. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 // Российская газета. – 2014. - № 86. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном пространстве дошкольного учреждения, школы, вуза - сб. материалов всероссийской научно-практической конференции (Коряжма, 9 декабря 2011 года) [Текст] / сост. О.С. Гаврилова, И.А. Кувардина, С.А. Самсонова, отв. редактор К.С. Бажин. – Киров: ВятГГУ, 2011. – 318 с.

18. Стандарты деятельности тьютора: теория и практика [Текст] / Науч. ред. Т.М.Ковалева. М.: АПК и ППРО, 2009. – 188с.

19. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы [Текст] – Красноярск: КГПУ, 2009. – 136 с.

20. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : прин. в г. Нью-Йорке 20.12.1993 Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - Нью-Йорк : ООН, 1994. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

| Вид занятий | Назначение аудитории |
|------------------------|----------------------------------|
| Лекция | <i>Учебная аудитория.</i> |
| Практика, семинар | <i>Учебная аудитория</i> |
| Самостоятельная работа | <i>Читальные залы библиотеки</i> |

Перечень специализированного оборудования

| Перечень используемого оборудования |
|---|
| <i>НОУТБУК</i> |
| <i>ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора</i> |
| <i>ПРОЕКТОР</i> |
| <i>ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР</i> |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

| № п.п. | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО |
|--------|--|--|-------------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" |
| 2 | Microsoft Office 365 Student Advantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) |
| | Windows 7 Profes- | Операционная система | ООО "Рубикон" |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| 4 | sional and Professional K | | |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» |
| 7 | Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | Microsoft |

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ: Тест

Тестовые задания: Базовый модуль.

Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

| № п/п | Компетенция | Содержание вопроса (задания) | Варианты ответов | Верный ответ |
|-------|---|---|--|--------------|
| 1. | Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | О каком подходе в инклюзивном образовании идет речь – «применяется при планировании стратегического развития образования на муниципальных, региональных и государственных уровнях» (выбрать 2 ответа) | А – Проектирование Б – Анализ В – Повторение Г – Подготовка | А, Б |
| 2. | | В каких годах начинается реализовываться «социальная модель» – инклюзия? | А – середина 80-х годов – настоящее время Б – начало XX века – середина 60-х годов В – середины 60-х – середина 80-х годов Г – середина 70-х годов – середина 90-х годов Д – середина 50-х годов – середина 80-х годов | А |
| 3. | | В каких годах происходила «медицинская модель» – сегрегация? | А – начало XX века – середина 60-х годов Б – середина 60-х – середина 80-х годов В – середина 80-х годов – настоящее время Г – середина 70-х годов - середина | А |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | | 90-х годов Д – середина 50-х годов - середина 80-х годов | |
| 4. | | В каких годах происходила «модель нормализации» – интеграция? | А – начало XX века – середина 60-х годов Б – середина 60-х – середина 80-х годов В – середина 80-х годов – настоящее время Г – середина 70-х годов - середина 90-х годов Д – середина 50-х годов - середина 80-х годов | Б |
| 5. | | В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ? | А – Испания Б – Германия В – Франция | В |
| 6. | | Выберите из перечисленных характеристик этапов развития обучения лиц с ОВЗ в вузах России признак современного этапа | А – Основной акцент в обучении лиц с ОВЗ смещается на развитие социального интеллекта, восстановление и развитие их взаимосвязей в обществе, стимулирование личностного потенциала людей с ОВЗ Б – Систематическое обучение групп лиц с ОВЗ в высшей школе В – Апробация обучения лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях | А |
| 7. | | К 2000-му г. в России функционировало 3 специализированных вуза. Выберите список этих вузов из предложенных списков | А – Российский государственный университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург); Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета; Учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации – ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана. Б – Специализированный институт для инвалидов-опорников (Москва); Государственный специализированный институт искусств (Москва); Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета В – Челябинский государственный университет; Национальный исследовательский Южно-Уральский государственный университет; Специализированный институт для инвалидов-опорников (Москва) | Б |
| 8. | | Какие существуют виды включения в об- | А – Комбинированная интеграция: дети с уровнем развития, соответ- | Д |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | разовательном учреждении? | <p>ствуюющим и близким к возрастной норме, по 1-2 человека обучаются в массовых классах с индивидуальным подходом, при этом получая коррекционную помощь специалистов</p> <p>Б – Частичная интеграция: «особые» дети вливаются лишь на часть дня (например, в школе на определенные уроки: труд, рисование, пение, познание мира; в детских садах — на половину дня) в массовые классы по 1-2 человека</p> <p>В – Временная интеграция: все дети специального класса объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного характера</p> <p>Г – Полная интеграция: «особый» ребенок посещает школу наравне со своими сверстниками, получая при этом специализированную помощь в коррекционных центрах</p> <p>Д – Все ответы верны</p> | |
| 9. | | Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: | <p>А – инклюзивной горизонтали</p> <p>Б – инклюзивной вертикали</p> | А |
| 10. | | Побор и трудовые функции кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов в вузе регламентируется | <p>А – Приказом Минобрнауки РФ</p> <p>Б – Приказом Минтруда России</p> <p>В – Локальным нормативным актом вуза</p> <p>Г – Письмом Минздравсоцразвития России</p> | В |
| 11. | Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных об- | В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией НЕ обеспечивается для инвалидов и лиц с ОВЗ | <p>А – возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации</p> <p>Б – наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений</p> <p>В – наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет»</p> | В |
| 12. | грамм и индивидуальных об- | Конструктивистская философская позиция позволяет: | <p>А – перенести проблему дефицитности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия</p> | А |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|---|
| | разова- тельных маршрутов | | <p>между ним и системой окружающей его среды</p> <p>Б – сконструировать для него вспомогательные технические средства</p> <p>В – обеспечить коррекционную поддержку людям с ОВЗ</p> | |
| 13. | | Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью не предполагают | <p>А – включение в базовую часть образовательных программ высшего образования адаптационных дисциплин</p> <p>Б – выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В – обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья</p> <p>Г – выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности</p> <p>Д – проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Е – подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах</p> | А |
| 14. | | К организационному обеспечению образовательного процесса относится: | <p>А – организации дистанционного обучения</p> <p>Б – взаимодействие с внешними организациями и родителями/опекунами обучающихся-инвалидов</p> <p>В – освоения основных образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана</p> <p>Г – организация коррекционной работы</p> | В |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 15. | | Образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию? | <p>А – инклюзивное образование Б – дополнительное образование В – дошкольное образование Г – начальное образование Д – специальное образование</p> | А |
| 16. | | Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется ... | <p>А – инклюзивная образовательная вертикаль Б – инклюзивная образовательная горизонталь В – инклюзивная образовательная параллель</p> | Б |
| 17. | Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества | Реализация основных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей инвалидов и обеспечение возможности освоения ими основных образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, относятся к: обеспечению | <p>А – информационно-просветительскому Б – организационно-педагогическому В – программно-методическому Г – психолого-педагогическому</p> | Б |
| 18. | Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества | Готовность приспособиться к индивидуальным потребностям различных ка- | <p>А – принцип инклюзивной образовательной среды Б – условие инклюзивного образования</p> | А |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | образовательного процесса по различным образовательным программам | тегорий обучающихся за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения | В – форма реализации инклюзии Г – цель образовательной системы вуза | |
| 19. | | Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет: | А – сконструировать средства доступности образования Б – обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся В – модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями | В |
| 20. | | Дайте наиболее полное определение понятия «инклюзивный подход» | А – понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании Б – Понимание различных образовательных потребностей детей В – Предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями Г – Участие детей в общеобразовательном процессе Д – Привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании | А |
| 21. | | При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно: | А – специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков Б – специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, собаки-поводыри В – собаки-поводыри | А |
| 22. | Способность формировать образовательную среду и использовать професси- | С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это | А – открытие специальных классов в школах Б – изменение общего образования В – организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы | В |
| 23. | | Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это | А – предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе обра- | В |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------|
| | ональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | | <p>зовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии</p> <p>Б – специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации</p> <p>В – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p> | | |
| 24. | | Что означает термин «инклюзия» в переводе с английского языка? | <p>А – «включенность»</p> <p>Б – дети с ограниченными возможностями</p> <p>В – психологическая помощь детям с ограниченными возможностями</p> <p>Г – реабилитация</p> <p>Д – адаптация</p> | А | |
| 25. | | Установите соответствие, сопоставив букве число | <p>А – Инклюзия</p> <p>Б – Инклюзивное образование</p> <p>В – Инклюзивный подход</p> | <p>1 – Принцип инклюзивной педагогики</p> <p>2 – Многоаспектное педагогическое явление</p> <p>3 – Обучение, воспитание и развитие разных обучающихся в одном классе (студенческой группе), а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе (вузе)</p> | А2, Б3, В1 |
| 26. | | Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на: | <p>А – философии экзистенциализма</p> <p>Б – философии материализма</p> <p>В – философской антропологии</p> | В | |
| 27. | | Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: | <p>А – право жить среди равных</p> <p>Б – свобода выбора</p> <p>В – свобода в передвижении</p> | Б | |
| 28. | | Назовите принципы развития инклюзивного образования | <p>А – Научность: разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов, оцен-</p> | Г | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | <p>ка эффективности используемых технологий, проведение независимой экспертизы</p> <p>Б – Системность: ранняя помощь — дошкольное образование — общее среднее образование</p> <p>В – Индивидуальный подход: использование личностно-ориентированного и дифференциального подходов</p> <p>Г – Все ответы верны</p> <p>Д – Нет правильного ответа</p> | |
| 29. | | Принцип нормализации означает | <p>А – нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями</p> <p>Б – формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья</p> <p>В – положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь</p> | В |
| 30. | | Говоря о зарубежном опыте инклюзивного образования в ракурсе включения детей в учебный процесс можно выделить основные направления | <p>А – Десегрегация школ – расширение доступа к образованию; мейнстриминг; интеграция, инклюзия</p> <p>Б – Мейнстриминг, инклюзия</p> <p>В – Интеграция, инклюзия</p> <p>Г – Дистанционное обучение, инклюзия</p> <p>Д – инклюзия, интеграция, надомное обучение</p> | А |
| 31. | | Мейнстриминг | <p>А – Относится к стратегии, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы то не для достижения соответствия образовательной цели а для того чтобы повысить возможности социальных контактов</p> <p>Б – Включенное образование</p> <p>В – Надомное образование в Европе</p> <p>Г – Дистанционное образование</p> <p>Д – Включение детей с ОВ в массовые школы для достижения соответствия образовательному стандарту</p> | А |
| 32. | | Введение в штат вуза должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техниче- | <p>А – организации воспитательной работы обучающихся</p> <p>Б – дополнительного образования инвалидов</p> <p>В – комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с</p> | В |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | ским и программным средствам обучения инвалидов и других специалистов проводится с целью | ОВЗ Г – укомплектования штатов сотрудников вуза | |
| 33. | | Общее условие включения инвалида в социальное и образовательное пространство – это | А – создание универсальной безбарьерной среды Б – финансовое обеспечение в период процесса обучения В – психолого-педагогическое сопровождение Г – создание материально-технической базы для обучающихся с ОВЗ | А |
| 34. | | Сотрудник вуза, который выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом (лицом с ОВЗ) и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин | А – специалист по информационному обеспечению Б – тьютор В – социальный работник Г – педагог-психолог | Б |

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов и заданий к собеседованию

1. Раскройте сущность инклюзии с точки зрения мирового сообщества.

2. Раскройте подходы к реализации инклюзивного образования.
3. Раскройте сущность сегрегации в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Раскройте сущность интеграции в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?
6. Раскройте основные направления зарубежного опыта инклюзивного образования.
7. Дайте характеристику этапов развития обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузах России.
8. Дайте характеристику особенностям обучения слабовидящих студентов в Японии.
9. Дайте характеристику системы полисубъектного взаимодействия.
10. Дайте характеристику трудовые функции кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов в вузе.
11. Дайте характеристику оргтехоснастки учебных мест для студентов с инвалидностью.
12. Дайте характеристику организационного обеспечения образовательного процесса в вузе для студентов с инвалидностью.
13. Дайте характеристику моделей образования лиц с инвалидностью, известные современной практике образования в вузах.
14. Раскройте сущность дидактики на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования.
15. Раскройте сущность концепции независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции.
16. Охарактеризуйте обязанности тьютора при работе со студентами с инвалидностью в условиях вуза.
17. Охарактеризуйте обязанности педагога-психолога при работе со студентами с инвалидностью в условиях вуза.
18. Охарактеризуйте обязанности социального педагога при работе со студентами с инвалидностью в условиях вуза.
19. Раскройте сущность мейнстриминга.
20. Дайте характеристику принципов инклюзивного образования.

Задания для итоговой аттестации

Аттестация по итогам прохождения очного и дистанционного этапов обучения предусматривает выполнение слушателями проектов. Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5). Далее в таблице представлены темы возможных проектов по базовому модулю.

| № п/п | Модуль | Категория слушателей | Задание |
|-------|--------|----------------------|---------|
|-------|--------|----------------------|---------|

| | | | |
|----|----------------|---|--|
| 1. | Базовый модуль | Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений | Проект «Локальные акты по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по образовательным программам высшего образования» |
| | | Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза | Проект «Технология обучения студентов с инвалидностью в образовательной организации высшего образования» |
| | | Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.) | Проект «Программа информационного обеспечения студентов с инвалидностью, обучающихся по обучающимся по образовательным программам высшего образования» |