

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ИНО

Е.Л. Сырцова Е.Л. Сырцова

13 » *июль* 2018 г.

Реш. № 03-07-2018-0135-0234

Рабочая программа

учебной дисциплины (вариативного модуля 1)
**ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
С УЧЕТОМ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ДЛЯ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся
с инвалидностью»

Киров, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью»

Рабочая программа разработана: Симоновой Галиной Ивановной, директором педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Булдаковой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Коршуновой Ольгой Витальевной, профессором кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом.

© Вятский государственный университет, 2018

© Г.И. Симонова, Н.В. Булдакова, О.В. Коршунова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебного модуля «Обучение по программам высшего образования с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью» определяются тем, что освоение данного модуля направлено на осмысление информации по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью по программам высшего образования, на приобретение необходимой готовности к разработке научно- и учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса студентов с инвалидностью в высшей школе. В частности, модуль предполагает ознакомление с технологией разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы для обучения студентов с инвалидностью. Это важнейший модуль с методическим наполнением.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

Это первый вариативный модуль, который может быть выбран слушателем после базового. Основывается на компетенциях, сформированных у слушателей в ходе освоения базового модуля.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций в области организации обучения с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью, обучающихся по программам высшего образования.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у слушателей представлений об особенностях учебной деятельности студентов с инвалидностью.2. Формирование у слушателей умений создавать специальные образовательные условия при реализации различных форм обучения студентов с инвалидностью.3. Формирование у слушателей умений разрабатывать модель адаптивной образовательной среды для студентов с инвалидностью.4. Формирование у слушателей умения адаптировать основную профессиональную образовательную программу для обучения студентов с инвалидностью.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью	Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты коррекции образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования	Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью
ПК.2 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью
ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образо-	Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и	Технологию организации образования студентов с инвалидностью

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	вательных потребностей студентов с инвалидностью	технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	
ПК 4 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	Технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с использованием ДОТ	24	8	2	6	–	–	16	Зачет

Тематический план

№	Наименование дисциплин (модулей), тем занятий	Всего, час	В том числе				Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия					
			Лекции		Практические занятия			
			все-го	в т.ч. с использованием дистанционных технологий	все-го	в т.ч. с использованием дистанционных технологий		
1.	Раздел 1. Специфика образовательной деятельности студентов с инвалидностью							
1.1.	Тема 1.1. Когнитивный стиль учебной деятельности студентов с инвалидностью	1				1		
1.2.	Тема 1.2. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с инвалидностью	2			1	1		
2.	Раздел 2. Стратегии обучения студентов с инвалидностью							
2.1.	Тема 2.1. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью	4	1	1		3		
2.2.	Тема 2.2. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы студентов с инвалидностью	3			1	1	1	
2.3.	Тема 2.3. Специфика организации практических и лабораторных работ студентов с инвалидностью	3			1	1	1	
2.4.	Тема 2.4. Специфика организации практик студентов с инвалидностью	2			1		1	
2.5.	Тема 2.5. Специфика организации аттестации студентов с инвалидностью	2			1	1	1	

2.6.	Тема 2.6. Организация дистанционного обучения студентов с инвалидностью	2	1	1			1	
3.	Раздел 3. Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с с инвалидностью							
3.1.	Тема 3.1. Моделирование адаптивной образовательной среды для студентов с инвалидностью	3			1		1	1
3.2.	Тема 3.2. Методика адаптации основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью	2					2	
Итого по вариативному модулю 1		24	2	2	6	1	12	4

Матрица соотношения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы (темы) модуля	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Раздел 1. Специфика образовательной деятельности студентов с инвалидностью	3					
Тема 1.1. Когнитивный стиль учебной деятельности студентов с инвалидностью	1		+	+	+	3
Тема 1.2. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с инвалидностью	2	+	+	+	+	4
Раздел 2. Стратегии обучения студентов с инвалидностью	16					
Тема 2.1. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью	4	+	+	+	+	4
Тема 2.2. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы студентов с инвалидностью	3	+	+	+	+	4
Тема 2.3. Специфика орга-	3	+	+	+	+	4

низации практических и лабораторных работ студентов с инвалидностью						
Тема 2.4. Специфика организации практик студентов с инвалидностью	2	+	+	+	+	4
Тема 2.5. Специфика организации аттестации студентов с инвалидностью	2		+	+		2
Тема 2.6. Организация дистанционного обучения студентов с инвалидностью	2		+	+		2
Раздел 3. Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с с инвалидностью	5					
Тема 3.1. Моделирование адаптивной образовательной среды для студентов с инвалидностью	3	+	+	+	+	4
Тема 3.2. Методика адаптации основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью	2	+	+	+	+	4
Итого по базовому модулю	24	6	9	10	8	

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Специфика образовательной деятельности студентов с инвалидностью

Тема 1.1. Когнитивный стиль учебной деятельности студентов с инвалидностью

Комплексный характер понятия «инвалидность». Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений. Интеллектуальный образовательный потенциал лиц с инвалидностью. Когнитивный стиль учебной деятельности обучающихся с инвалидностью. Выбор методов обучения и стиля преподавания, адекватных уровню самостоятельности и познавательной активности обучающихся с инвалидностью

Тема 1.2. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с инвалидностью

Характеристика личностных особенностей обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе. Влияние физического недостатка на социальную позицию студента с инвалидностью. Проблемы межличностного общения с преподавателями и сокурсниками. Влияние особенностей эмоционально-волевой сферы на социальное поведение обучающихся с инвалидностью. Требования к стилю педагогического общения с обучающимися с инвалидностью. Рекомендации по межличностному общению.

Раздел 2. Стратегии обучения студентов с инвалидностью

Тема 2.1. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью

Организация инклюзивного образования студентов с инвалидностью, факторы, способствующие этому процессу, и факторы, затрудняющие его. Требования к безбарьерной архитектурной среде. Вспомогательные технологии обучения студентов с инвалидностью. Ассистивные технологии и тьюторинг. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Технологии электронного обучения.

Тема 2.2. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы студентов с инвалидностью

Организация и проведение лекционных занятий с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Цели, задачи и особенности преподавания адаптивных дисциплин. Организация самостоятельной аудиторной работы, стимулирующей интеллектуальную активность студентов с инвалидностью. Профилактика снижения умственной работоспособности студентов.

Тема 2.3. Специфика организации практических и лабораторных работ студентов с инвалидностью

Организация и проведение практических и лабораторных работ с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью. Использование средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интерактивные методы обучения. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, варьирование степени трудности практических заданий в зависимости от когнитивного стиля студента, их объема и характера помощи преподавателя. Требования к применению мультимедийных средств обучения. Роль техники безопасности при обучении студентов с инвалидностью.

Тема 2.4. Специфика организации практик студентов с инвалидностью

Организация практик с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью. Нормы техники безопасности. Особенности проведения геодезической практики. Особенности проведения производственной практики. Особенности проведения предквалификационной практики. Методические материалы по прохождению практики и формам отчётности. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью. Согласованность содержания практик с видами труда по областям образования, видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки высшего образования, рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Тема 2.5. Специфика организации аттестации студентов с инвалидностью

Определение формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, рубежного

контроля в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью. Требования к аттестационным процедурам.

Тема 2.6. Организация дистанционного обучения студентов с инвалидностью

Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с инвалидностью. Возможности сетевого обучения. Возможности сетевой организации внеучебной деятельности, возможности сетевой организации лечебно-реабилитационного процесса.

Раздел 3. Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью

Тема 3.1. Моделирование адаптивной образовательной среды для студентов с инвалидностью

Обновление целей высшего профессионального образования на основе индивидуализации и вариативности образования. Создание доступной образовательной среды с учётом создания специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью. Характеристика специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью. Структурно-функциональные изменения образовательной среды. Технологические изменения образовательной среды. Содержательные изменения образовательной среды.

Тема 3.2. Методика адаптации основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью

Методология адаптации основных профессиональных образовательных программ. Определение востребованности программ подготовки студентами с инвалидностью и обществом. Формирование ключевых ориентиров для проектирования адаптированных образовательных программ по областям образования, определение возможных направлений подготовки студентов с инвалидностью с возможностью трудоустройства. Определение направленности адаптивных элементов программы. Определение компетенции, обеспечивающих адаптационный характер ОПОП. Разработка адаптационных дисциплин (модулей) образовательной программы. Определение адаптивных стратегий преподавания для развития требуемых компетенций у обучающихся с инвалидностью. Разработка учебно-методического обеспечения адаптационных дисциплин.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Раздел 1. Специфика образовательной деятельности студентов с инвалидностью

Содержание данного раздела конкретизирует особые образовательные потребности в особенностях когнитивного стиля, межличностного общения и социального поведения обучающихся с инвалидностью. Усвоение материала предполагает обращение слушателей к вопросам специальной психологии, которые раскрываются в лекции об особенностях учебной деятельности и межличностного взаимодействия студентов с инвалидностью.

Практические занятия предполагают моделирование ситуаций учебной деятельности и особенностей взаимодействия педагогов с обучающимися, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы носят практико-ориентированный характер. Их выполнение основывается на анализе основных вопросов, затронутых в лекциях, а также на анализе соответствующих разделов в рекомендованной литературе.

К ключевым понятиям относятся понятия «учебная деятельность», «мотивы учебной деятельности», «соподчинение мотивов», «саморегуляция», «личность», «направленность личности» «межличностное общение», «когнитивные стили».

Раздел 2. Стратегии обучения студентов с инвалидностью

Материал данного раздела является в большей степени практико-ориентированным, дает возможность слушателям сформировать представление об особенностях организации образовательного процесса студентов с инвалидностью по основным его направлениям: особенности преподавания дисциплин базовой и вариативной части, организации лабораторных работ и практик, создания безбарьерной образовательной среды, адаптивных технологий обучения.

Рекомендуется при выполнении заданий самостоятельной работы обратиться к предложенному списку литературы.

Для выполнения заданий итоговой аттестации слушателям желательно иметь с собой рабочие программы любой преподаваемой дисциплины, программу какого-либо вида практики.

Данный раздел включает одну дистанционную лекцию, продолжающую знакомство с адаптивными технологиями обучения, и один вебинар по организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью.

Ключевые понятия раздела: «адаптивные технологии обучения», «безбарьерная среда», «интерактивные формы работы», «информационно-коммуникационные технологии», «ассистивные технологии».

Раздел 3. Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью

В данном разделе раскрываются основные этапы моделирования образовательной среды и методика адаптации основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью. Обе темы предполагают знакомство с соответствующей нормативной базой по организации инклюзивного образования в вузах.

Содержание раздела раскрывается в аудиторных и дистанционных формах работы (как лекции, так и практические занятия). Это позволит слушателям практически реализовать полученные знания по разработке адаптированной основной профессиональной образовательной программы, формированию дополнительных профессиональных компетенций на материале своей образовательной организации.

Важным условием эффективной работы слушателей по данному разделу модуля является формирование категориального аппарата, который составляют понятия «основная профессиональная образовательная программа»,

«адаптированная основная профессиональная образовательная программа», «индивидуальный учебный план», «адаптационная дисциплина».

Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний

Вариативный модуль 1.

Обучение по программам высшего образования с учётом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью

Раздел 1. Специфика образовательной деятельности студентов с инвалидностью

Тема 1.1. Когнитивный стиль учебной деятельности студентов с инвалидностью

Лекция 1. Когнитивный стиль учебной деятельности студентов с инвалидностью

План:

1. Комплексный характер понятия «инвалидность».
2. Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений.
3. Когнитивный стиль учебной деятельности обучающихся с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Описать методы обучения и стиль преподавания, адекватные уровню самостоятельности и познавательной активности обучающихся с инвалидностью в соответствии с таблицей.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

Тема 1.2. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с инвалидностью

Лекция 2. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с инвалидностью

План:

1. Характеристика личностных особенностей обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе.
2. Влияние физического недостатка на социальную позицию студента с инвалидностью.

3. Проблемы межличностного общения с преподавателями и сокурсниками. Влияние особенностей эмоционально-волевой сферы на социальное поведение обучающихся с инвалидностью. Требования к стилю педагогического общения с обучающимися с инвалидностью. Рекомендации по межличностному общению.

Практическое занятие 1. Проблемы межличностного общения и социального поведения студентов с инвалидностью

План занятия

1. Особенности межличностного общения с преподавателями и сокурсниками.

2. Влияние особенностей эмоционально-волевой сферы на социальное поведение обучающихся с инвалидностью.

3. Требования к стилю педагогического общения с обучающимися с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Разработать рекомендации для преподавателей по межличностному общению со студентами с инвалидностью

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Раздел 2. Стратегии обучения студентов с инвалидностью

Тема 2.1. Адаптивные технологии обучения студентов с инвалидностью.

Лекция 3. Технологии обучения студентов с инвалидностью

План:

1. Технология контекстного обучения
2. Практико-ориентированные технологии
3. Технология обучения в сотрудничестве
4. Информационные технологии

Лекция 4. Технологии организации самостоятельной работы студентов

План:

1. Технологии организации самостоятельной аудиторной работы.
2. Технологии организации самостоятельной внеаудиторной работы.
3. Методы стимулирующие интеллектуальную активность студентов.
4. Методы профилактирующие снижение умственной работоспособности.

Практическое занятие 2. Адаптивные технологии обучения

План занятия

1. Соблюдение статико-динамического режима аудиторных занятий
2. Применение вспомогательных технологий обучения.
3. Применение ассистивных технологий.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите по выбору 1-2 технологии аудиторной работы применительно к обучению студентов с инвалидностью.

2. Сформулируйте требования к применению мультимедийных средств в аудиторной работе со студентами с инвалидностью.

3. Дайте характеристику ассистивным технологиям

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекциях и практическом занятии.

Тема 2.2. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы студентов с инвалидностью.

Практическое занятие 3. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части адаптированной основной профессиональной образовательной программы студентов с инвалидностью.

План занятия

1. Организация и проведение лекционных занятий с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью.

2. Специфика преподавания дисциплин базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели, задачи и особенности преподавания адаптивных дисциплин.

Задания для самостоятельной работы

Разработать лекцию с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 2.3. Специфика организации практических и лабораторных работ студентов с инвалидностью

Практическое занятие 4. Специфика организации практических и лабораторных работ студентов с инвалидностью

План занятия

1. Использование средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с инвалидностью.

2. Интерактивные методы обучения.

3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, варьирование степени трудности практических заданий в зависимости от когнитивного стиля студента, их объема и характера помощи преподавателя.

4. Роль техники безопасности при обучении студентов с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Разработать практическое (лабораторное) занятие с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 2.4. Специфика организации практик студентов с инвалидностью

Практическое занятие 5. Организация практик с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с инвалидностью.

План занятия

1. Особенности проведения учебной практики обучающимися с инвалидностью.

2. Особенности проведения производственной практики обучающимися с инвалидностью.

3. Особенности проведения преддипломной (квалификационной) практики обучающимися с инвалидностью.

4. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Разработать требования к одному из видов практики для прохождения студентами с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 2.5. Специфика организации аттестации студентов с инвалидностью

Практическое занятие 6. Специфика организации аттестации студентов с инвалидностью

План занятия

1. Определение формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, рубежного контроля в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью.

2. Требования к аттестационным процедурам, проводимым со студентами с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Разработать фонды оценочных средств для текущей аттестации.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 2.6. Организация дистанционного обучения студентов с инвалидностью

Лекция 5. Организация дистанционного обучения студентов с инвалидностью

План лекции

1. Характеристика дистанционного образования.

2. Модели дистанционного обучения.

3. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.

Практическое занятие 7. Дистанционное образование и его особенности

План занятия

1. Типы программ дистанционного образования

2. Составляющие дистанционного образования

3. Дистанционные технологии: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

4. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.

5. Полное дистанционное обучение.

6. Частичное дистанционное обучение.

Практическое занятие 8. Дистанционный учебный курс

План занятия

1. Процесс разработки дистанционных курсов

2. Элементы дистанционного учебного курса

3. Структура дистанционного учебного курса

Практическое занятие 9. Организация работы учебного центра дистанционного обучения студентов с инвалидностью

План занятия

1. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения.
2. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.
3. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие).
4. Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.

Задания для самостоятельной работы

1. Концепция открытого обучения.
2. Основные характеристики дистанционного образования.
3. Этапы развития дистанционного образования.
4. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития информационно-коммуникационных технологий.
5. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном обучении. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
6. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
7. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
8. Принципы организации обучения в условиях дистанционного обучения и обучения взрослых.
9. Проблемы дистанционного обучения.
10. Интерфейс обучающих систем.
11. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите составляющие дистанционного образования.
2. Перечислите средства обеспечения технологии дистанционного обучения
3. Охарактеризуйте основные дистанционные технологии: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.
4. Что такое полное дистанционное обучение.
5. Что такое частичное дистанционное обучение.
6. Назовите формы и принципы дистанционного обучения.
7. Что такое учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
8. Какова структура дистанционного учебного курса.
9. Как осуществляется оценка качества разработанного дистанционного курса.

Раздел 3. Разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью

Тема 3.1. Моделирование адаптивной образовательной среды для студентов с инвалидностью

Лекция 6. Моделирование адаптивной образовательной среды для студентов с инвалидностью

План лекции

1. Методологическое основание разработки алгоритма модернизации образовательной среды вуза.
2. Определение стратегии инклюзивного образования вуза.
3. Структурно-функциональные преобразования образовательной среды вуза.
4. Организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

Практическое занятие 10. Моделирование адаптивной образовательной среды для студентов с инвалидностью

План занятия

1. Характеристика Программы Российской Федерации «Доступная среда».
2. Содержание Приказа Минобрнауки от 19.12.13. №1367 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования
3. Основное содержание Методических рекомендациями Минобрнауки России от 08.04.2014 по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Материально-технические условия организации образования студентов с инвалидностью
2. Кадровые обеспечение организации образования студентов с инвалидностью
3. Информационное обеспечение организации образования студентов с инвалидностью
4. Организационные условия организации образования студентов с инвалидностью
5. Методические рекомендации по организации обучения студентов с инвалидностью

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные методологические принципы разработки алгоритма модернизации образовательной среды вуза.
2. На основе чего осуществляется определение стратегии инклюзивного образования вуза.
3. Назовите основные пути структурно-функциональных преобразований образовательной среды вуза, обучающего лиц с инвалидностью.
4. Назовите основные пути организационно-методических преобразований образовательной среды вуза, обучающего лиц с инвалидностью.
5. Составьте схему алгоритма модернизации образовательной среды для студентов со слабовидением

6. Составьте схему алгоритма модернизации образовательной среды для студентов со слепотой

Тема 3.2. Методика адаптации основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью

Лекция 7. Методика адаптации основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью

План лекции

1. Структура адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

2. Определение цели адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

3. Нормативные сроки освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

4. Индивидуальный учебный план.

Практическое занятие 11. Сравнительная характеристика основной профессиональной образовательной программы и адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью

План занятия

1. Соответствие адаптированной основной профессиональной образовательной программы и основной профессиональной образовательной программы

– в области профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки;

– в видах профессиональной деятельности выпускника;

– в подготовке к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– в формировании общекультурных компетенций;

– в общепрофессиональных и профессиональных компетенциях;

– в уровне профессиональной подготовки студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Дополнительные профессиональные компетенции.

Практическое занятие 12. Адаптационные дисциплины (модули) адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью

План занятия

1. Адаптационные дисциплины (модули) образовательной программы.

2. Рекомендации по организации и проведению занятий для студентов с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка учебного плана на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

2. Последовательность освоения адаптационных дисциплин адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

3. Планируемые образовательные технологии в адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

4. Методы преподавания и организации самостоятельной работы обучающегося с инвалидностью по адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

5. Виды и формы контроля (аттестации) в адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Вопросы для самоконтроля

1. По каким разделам осуществляется соответствие между адаптированной основной профессиональной образовательной программы и основной профессиональной образовательной программы.

2. При формировании каких компетенций устанавливается соответствие адаптированной основной профессиональной образовательной программы и основной профессиональной образовательной программы

3. Как формируются дополнительные компетенции адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

4. Как формируются адаптационные дисциплины (модули) адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

5. Какие дополнительные компоненты включены в адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, при необходимости получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъективный опыт в вопросах обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать

и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Романенкова, Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

Дополнительная литература

1. Артемьева, А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие.-№2 (40), 2014.- С.208-212.

2. Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. Материалы второй межвузовской научно-методической конференции 28 – 29 сентября 2012 г. Омск – 2012

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.

4. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с

5. Караваева, Е.В., Телешова, И.Г., Ульянова, М.Е., Эченикэ В.Х. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах// Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 3–13.

6. Карпов, А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых ИНТЕРФЕЙСОВ //Труды СПИИРАН. 2013. Вып. 4(27). ISSN 2078-9181 (печ.), ISSN 2078-9599 (онлайн)

7. Криюлина, А.А. Групповая дискуссия в учебном процессе. - В сб.: Тезисы 7-го Всесоюз. съезда общества психологов СССР. - М: Совместное издательство АН СССР, Общества психологов СССР, 2004. - 126 с.

8. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>.

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

10. Оберлизен, Рольф. Развитие качества в вузовском образовании: изменение в культуре обучения. Мат-лы межд. науч. конф. Управление качеством учебного процесса в вузе: Проблемы и перспективы. с. 33. -М.: Изд. Нац. института бизнеса. 2006. - 448.

11. Персианов, В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: образовательный сайт. – Тула: Сервер ТГПУ (<http://www.tspu.tula.ru>), 2007.

12. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

13. Плаксий, С.И. Парадоксы реформирования высшего образования в России. М.: Национальный институт бизнеса. 2005. - С.80-87.

14. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.»,

15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»..

16. Семибратов, А.М. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учеб.-метод. комплект для системы педагогического образования / А.М. Семибратов. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 200 с.

17. Современные тенденции и проблемы модернизации российского образования. Краснодар, 2010. С.4-6. Донской гос. аграрный университет. 219с.

18. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

19. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

20. Файзрахманова, А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья Assistance technologies in professional education of people with reduced health capabilities.

21. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Щепкина Н.К. — Благовещенск: Амурский гос.ун-т, 2005. — 200 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	<i>Учебная аудитория.</i>
Практика, семинар	<i>Учебная аудитория</i>
Самостоятельная работа	<i>Читальные залы библиотеки</i>

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>НОУТБУК</i>
<i>ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора</i>
<i>ПРОЕКТОР</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"

5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ: тест;

Тестовые задания. Вариативный модуль 1.

Обучение по программам высшего образования с учётом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, для студентов с инвалидностью

№ п/п	Компетенция	Содержание вопроса (задания)	Варианты ответов	Верный ответ
1.	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Установите последовательность при проектировании образовательного процесса для студентов с инвалидностью	А - создание специальных образовательных условий Б - определение особых образовательных потребностей	Б, А
2.		Какие направления модернизации образовательной среды вуза отражают современные подходы к организации инклюзивного образования студентов с инвалидностью	А - компенсация двигательных расстройств Б - предоставление образовательных услуг В - внедрение новых технологий обучения	А, В
3.		Определите необходимое условие проектирования инклюзивной инфраструктуры вуза	А - создание безбарьерной архитектурной среды Б - создание центра инклюзивного образования В - создание системы персонафицированного учёта студентов с инвалидностью	Б
4.		Установите последовательность этапов проектирования инклюзив-	А - организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Б - структурно-	В, Б, А

		ной образовательной среды вуза для студентов с инвалидностью	функциональные преобразования образовательной среды вуза. В - определение стратегии инклюзивного образования вуза		
5.		Соотнесите основные этапы проектирования инклюзивной образовательной среды вуза и направления деятельности:	А - определение стратегии инклюзивного образования вуза. Б - структурно-функциональных преобразований образовательной среды вуза. В - организационно-методического обеспечения инклюзивного образования	1 - определение особых образовательных потребностей 2 - адаптация образовательных программ	А - 1 В - 2
6.		Создание специальных образовательных условий для студентов с инвалидностью связано	А - со спецификой особых образовательных потребностей Б - со спецификой когнитивного стиля учебной деятельности В - со спецификой социального поведения		А
7.		Основным препятствием к получению образования студентов с инвалидностью является	А - степень тяжести нарушений двигательных функций Б - высокая интеллектуальная утомляемость В - недостаточная учебная мотивация		А
8.	Готовностью к осуществлению педагогического проектирования об-	Какая из представленных технологий организации контроля за качеством усвоения студентами с	А - бально-рейтинговая, Б - портфолио, В - гуманитарной экспертизы, Г - безоценочного обучения Д - фонды оценочных средств		Б, Д

	разовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	инвалидностью аппарата учебного материала может закладываться в основу проектирования адаптивных образовательных программ		
9.		Выделите адаптивный этап обучения, который необходимо учитывать при проектировании образовательных программ для студентов с инвалидностью с применением ДОТ	А - заключительно-оценочный, Б - дополнительный, В - предварительного обучения студентов работе в электронной информационной образовательной среде	В
10.		С учётом чего осуществляется формирование рабочих программ адаптационных дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы	А - определения целей адаптированной образовательной программы. Б - определения требований к абитуриенту. В - определения дополнительных профессиональных компетенции. Г - определения программных требований к условиям образования.	А, В
11.		Определите расширение какого блока компетенций обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	А - общекультурных, Б - общепрофессиональных, В - профессиональных	В
12.		На основе анализа представленных условий выделите те, с учётом которых формируются дополнительные адаптационные компетенции	А - возраста студентов с инвалидностью Б - особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью В - возможностей студентов с инвалидностью	Б
13.		Выберите приёмы адаптации использования графиков и схем в учебно-образовательном	А - визуализации Б - тактильный на основе использования мнемосхем В - аудиально-описательный Г - на основе применения	В, Г

		процессе студентов с инвалидностью	вспомогательных технологий	
14.		Определите основную адаптивную технологию организации образования студентов с инвалидностью	А - поиска информации Б - электронного обучения В - контент-анализа	Б
15.		На основе анализа требований к кадровому обеспечению инклюзивного образования студентов с инвалидностью выделите дополнительные функции преподавателя	А - тьютора Б - психолога В - социального педагога Г - специалиста по техническому обеспечению учебного процесса	А
16.		Какие адаптивные функции обеспечивает программа NonVisual Desktop Access (NVDA) для работы на компьютере с Windows студентам с инвалидностью	А - функции голосового экранного доступа. Б - преобразования речи в текст и в команды системы. В - браузерные приложения (тестирование на смартфоне).	А
17.		Целью технологической модернизации образовательной среды является	А - компенсация в образовательном процессе двигательных нарушений обучающихся с инвалидностью Б - предоставление образовательных услуг В - внедрение новых технологий	А
18.		Программно-методическое обеспечение инклюзивного учебного процесса включает	А - адаптацию образовательных программ Б - разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения студентов с инвалидностью В - разработку учебно-методического обеспечения адаптационных дисциплин	А, Б, В
19.	Способностью применять современные методики и тех-	Какие когнитивные возможности студентов с инвалидностью определяют выбор	А - снижение умственной работоспособности Б - недостаточная самостоятельность в решении познавательных задач	А, Б

	нологии организации образовательной деятельности,	способов, средств и методов обеспечения их образовательных потребностей	В - необщительность		
20.	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Выделите, какие типологические особенности студентов с инвалидностью определяют использование в учебном процессе вспомогательных технологий	А - повышенная эмоциональность Б - двигательные нарушения В - снижение внимания Г - высокий уровень развития тактильного восприятия		Б
21.		Осуществите отбор наиболее эффективных средств предъявления учебного материала для студентов с инвалидностью	А - вербальные Б - печатный текст В - графические Г - компьютерный текст		Б, Г
22.		Проведите анализ потенциала технологии проблемного обучения, определите адаптивную направленность её использования в обучении студентов с инвалидностью	А - побуждает к самостоятельной учебной деятельности Б - стимулирует активность и инициативу Г - учит искусству решения задач Д - развивает интеллект Е - создаёт условия для самореализации		А, Б, Е
23.		На основе анализа стилей учебной деятельности студентов установите соответствие оптимальных форм организации работы на практическом занятии и нозологической формы нарушения опорно-двигательного аппарата	Форма организации работы на практическом занятии: А - групповая, Б - парная, В - индивидуальная	Нозологическая форма нарушения опорно-двигательного аппарата: 1 - органическое, центральное нарушение, 2 - периферическое нарушение	А - 2 Б - 1
24.		Определите основные адаптивные условия организации лабораторных работ для студентов с инва-	А - предварительное ознакомление учащегося с пространством лаборатории; Б - тактильное ознакомление студента с предметами и механизмами, включёнными в		А, Г

		лидностью	лабораторное исследование; В - предоставление учебно-методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ в доступной форме Г - проведение инструктажа по технике безопасности	
25.		Какие из представленных педагогических технологий позволяют адаптировать процесс организации лабораторных занятий для особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	А - кейс-технологии, Б - визуализации, В - эвристические, Г - игровые	Б
26.		Какие виды деятельности студентам с инвалидностью при прохождении производственной практики противопоказаны	А - проектную деятельность, Б - производственные процессы, связанные с повышенными ограничениями по технике безопасности, В - аналитическую, Г - расчётную	Б
27.		Из представленного списка технических средств отберите те, которые будут необходимы для оборудования рабочего учебного места студента с нарушением опорно-двигательного аппарата	А - тактильная мнемосхема Б - настольная лампа В - джойстик Г - дисплей Брайля Д - лупа Е - диктофон	Б, В, Е
28.		Определите условия организации экзаменов для студентов с инвалидностью в отдельной аудитории	А - выраженность сенсорного нарушения Б - личное заявление В - трудности в обучении	Б
29.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессио-	Проанализируйте и ранжируйте условия ухудшающие состояние внимания студентов с инвалидностью на аудитор-	А - дополнительные шумы, Б - сложность учебного материала, В - избыток наглядности, Г - физический дискомфорт	А, Г, Б, В

	нальные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ном занятии		
30.		Трудностями усвоения лекционного материала студентами с инвалидностью являются	<p>А - трудности при записывании и последующем прочтении лекций при самостоятельной подготовке</p> <p>Б - нарушение умственной работоспособности в виде стойкого равномерного снижения, астенических проявлений</p> <p>В - низкая переносимость статической нагрузки</p>	А, Б, В
31.		Дайте характеристику, наиболее точно отражающую понятие адаптивная технология обучения студентов с инвалидностью	<p>А - максимальное приспособление учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся</p> <p>Б - организация образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	Б
32.		Для обучения студентов с инвалидностью рекомендуются применять	<p>А - дополнительное освещение на рабочем месте (стол)</p> <p>Б - диктофоны для записи лекций</p> <p>В - матовая плотная бумага для письма</p> <p>Г - мнемосхемы</p>	А, Б, В
33.		Альтернативным устройством ввода информации для студентов с инвалидностью является	<p>А - специальные компьютерные мыши (например, ножная или головная)</p> <p>Б - компьютерные джойстики</p> <p>В - трекболы</p>	А, Б, В
34.		Трудностями усвоения лекционного материала студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата являются	<p>А - трудности при записывании и последующем прочтении лекций при самостоятельной подготовке</p> <p>Б - нарушение умственной работоспособности в виде стойкого равномерного снижения, астенических проявлений</p> <p>В - низкая переносимость статической нагрузки</p>	А, Б, В
35.	Определите основную адаптивную технологию организации аудиторных занятий студентов с нарушением опорно-	<p>А - поиска информации</p> <p>Б - соблюдение статико-динамического режима</p> <p>В - контент-анализа</p>	Б	

		двигательного аппарата		
36.		Требованием общения с обучающимся в инвалидной коляске является	<p>А - одноуровневое расположение глаз собеседников</p> <p>Б - оказание помощи при общении</p> <p>В - доступная речь</p>	А
37.		Адаптивными технологиями обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата являются	<p>А - соблюдение статико-динамического режима аудиторных занятий</p> <p>Б - применение вспомогательных технологий обучения</p> <p>В - применение ассистивных технологий</p> <p>Г - проектные технологии</p>	А, Б, В

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов и заданий к собеседованию

1. Особенности формирования учебной деятельности студентов с инвалидностью.
2. Особенности мотивов учебной деятельности студентов с инвалидностью.

3. Охарактеризуйте организационно-волевою сторону учебной деятельности студентов с инвалидностью.
4. Специфика познавательной деятельности студентов с инвалидностью.
5. Характеристика направленности личности студентов с инвалидностью.
6. Специфика социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью.
7. Особенности межличностных отношений студентов с инвалидностью.
8. Особенности отношения студентов с инвалидностью к социально-значимым людям.
9. Принципы построения безбарьерной среды как основы адаптивных технологий обучения студентов с инвалидностью.
10. Характеристика современных адаптивных информационно-коммуникационных технологий обучения лиц с инвалидностью.
11. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в обучении студентов с инвалидностью.
12. Особенности проведения лекций и практических занятий в традиционной форме в обучении студентов с инвалидностью.
13. Особенности организации интерактивных форм работы при обучении студентов с инвалидностью.
14. Особенности организации лабораторных работ студентов с инвалидностью.
15. Требования техники безопасности как главное условие организации практик студентов с инвалидностью.
16. Специфика аттестации студентов с инвалидностью.
17. Факторы, определяющие стратегию инклюзивного образования вуза в отношении студентов с инвалидностью
18. Охарактеризуйте основные пути структурно-функциональных преобразований образовательной среды вуза, обучающего лиц с инвалидностью.
19. Охарактеризуйте основные пути организационно-методических преобразований образовательной среды вуза, обучающего лиц с инвалидностью.
20. Раскройте основные условия проектирования адаптированной основной профессиональной образовательной программы для обучения студентов с инвалидностью по уровням высшего образования.
21. Раскройте понятия «адаптированная основная профессиональная образовательная программа», «адаптационная программа», «адаптивная технология».
22. Определите принципы и условия формирования дополнительных профессиональных компетенций для студентов с инвалидностью.
23. Какие дополнительные компоненты могут быть включены в адаптированную основную профессиональную образовательную программу при обучении студентов с инвалидностью по конкретной области образования (на выбор)?

Аттестация по итогам прохождения очного и дистанционного этапов обучения предусматривает выполнение слушателями проектов. Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариаци-

тивный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5). Далее в таблице представлены темы возможных проектов по базовому модулю.

№ п/п Модуль	Категория слушателей	Задание
Вариативный модуль 1	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Модель обучения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
	Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Примерная адаптированная основная профессиональная образовательная программа для студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
	Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Примерный учебный план в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью, обучающихся по конкретной области образования»