

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 13 » июня 2018 г.

рев. № 03-07-2018-0135-0237

Рабочая программа

учебной дисциплины (вариативного модуля 4)
**ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся
с инвалидностью»

Киров, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью».

Рабочая программа разработана: Симоновой Галиной Ивановной, директором педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Булдаковой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Коршуновой Ольгой Витальевной, профессором кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом.

© Вятский государственный университет, 2018

© Г.И. Симонова, Н.В. Булдакова, О.В. Коршунова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение модуля «Построение профессиональной траектории и формирование мотивации студентов младших курсов с инвалидностью» определяются тем, что слушатель будет знать концептуальные основы проектирования профессиональной траектории; принципы управления индивидуальной профессиональной траекторией студента с инвалидностью; психологические особенности студентов с инвалидностью и требования к организации взаимодействия с ними; методологию коучинга и сопровождения студентов в выборе профессиональных траекторий; будет уметь подбирать методический инструментарий для проектирования траекторий для студентов с инвалидностью; использовать в своей профессиональной деятельности приёмы мотивации студентов к профессиональной деятельности; использовать современные образовательные технологии в работе со студентами с инвалидностью; проектировать дополнительные образовательные модули и вариативные дисциплины; будет владеть приемами диагностики профессиональной траектории в системе принятия решений личности; приемами проектирования типовых профессиональных траекторий; навыками сотрудничества со студентами с инвалидностью; приемами формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов с инвалидностью.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

Модуль «Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов младших курсов с инвалидностью» является вариативным и изучается после базового модуля «Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций в области построения профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов младших курсов с инвалидностью
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение слушателей основам концептуального проектирования профессиональной траектории студентов с инвалидностью.2. Формирование у слушателей умений проектировать профессиональную траекторию, мотивировать к действию для профессиональной востребованности и идентичности

	<p>личности</p> <p>3. Формирование у слушателей умений интерпретировать характеристики позиции личности на профессиональной траектории и выбирать адекватные методы мотивации.</p> <p>4. Формирование у слушателей умений вести коучинг по сопровождению различных типов профессиональных траекторий.</p>
--	---

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
<p>ПК 1</p> <p>Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью</p>	<p>Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты коррекции образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования</p>	<p>Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью</p>
<p>ПК 2</p> <p>Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью</p>	<p>Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью</p>	<p>Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью</p>
<p>ПК 3</p>	<p>Владеть способами</p>	<p>Анализировать эф-</p>	<p>Технологию органи-</p>

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	защиты образования студентов с инвалидностью
ПК 4 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	Технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с использованием ДОТ	24	8	2	6	–	–	16	Зачет

Тематический план

№	Наименование дисциплин (модулей), тем занятий	Всего, час	В том числе				Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия					
			Лекции		Практические занятия			
			всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий	всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий		

1.	Раздел 1. Концептуальные основы проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью							
1.1.	Тема 1.1. Концепция профессиональной траектории студентов с инвалидностью	2	1	1			1	
1.2.	Тема 1.2. Специфика проектирования профессиональной траектории студентов с инвалидностью	2			1		1	
1.3.	Тема 1.3 Инструментальное применение концепции профессиональной траектории для студентов с инвалидностью	1					1	
2.	Раздел 2. Формирование профессиональной мотивации студентов с инвалидностью							
2.1.	Тема 2.1. Концепция профессиональной мотивации студентов с инвалидностью	1					1	
2.2.	Тема 2.2. Специфика формирования профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью	2			1	1	1	
2.3.	Тема 2.3. Инструментальное применение концепции профессиональной мотивации студентов с инвалидностью	5			1	1	2	2
3.	Раздел 3. Индивидуальные образовательные маршруты для студентов с инвалидностью							
3.1.	Тема 3.1. Планирование деятельности структурных подразделений вуза по формированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов с инвалидностью	2					2	
3.2.	Тема 3.2. Методы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов с инвалидностью	3	1	1			1	1
3.3.	Тема 3.3. Дополнительные учебные модули для построения профессиональной траектории и формирования мотивации студентов с инвалидностью	1			1			

4.	Раздел 4. Сопровождение реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью							
4.1.	Тема 4.1. Информационное сопровождение реализации профессиональной траектории формирования мотивации студентов с инвалидностью	1					1	
4.2.	Тема 4.2. Технологии коучинга для проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью	3			1		1	1
4.3.	Тема 4.3. Технологии коучинга для формирования профессиональной мотивации для студентов с инвалидностью	1			1			
Итого по вариативному модулю 4		24	2	2	6	2	12	4

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы (темы) модуля	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Раздел 1. Концептуальные основы проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью	5					
Тема 1.1. Концепция профессиональной траектории студентов с инвалидностью	2	+			+	2
Тема 1.2. Специфика проектирования профессиональной траектории студентов с инвалидностью	2	+	+		+	3
Тема 1.3. Инструментальное применение концепции профессиональной траектории для студентов с инвалидностью	1	+	+	+	+	4
Раздел 2. Формирование профессиональной мотивации студентов с инвалидностью	8					

Тема 2.1. Концепция профессиональной мотивации студентов с инвалидностью	1	+	+		+	3
Тема 2.2. Специфика формирования профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью	2	+			+	2
Тема 2.3. Инструментальное применение концепции профессиональной мотивации студентов с инвалидностью	5	+	+	+	+	4
Раздел 3. Индивидуальные образовательные маршруты для студентов с инвалидностью	6					
Тема 3.1. Планирование деятельности структурных подразделений вуза по формированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов с инвалидностью	2	+			+	2
Тема 3.2. Методы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов с инвалидностью	3	+	+	+	+	4
Тема 3.3. Дополнительные учебные модули для построения профессиональной траектории и формирования мотивации студентов с инвалидностью	1		+	+	+	3
Раздел 4. Сопровождение реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью	5					
Тема 4.1. Информационное сопровождение реализации профессиональной траектории формирования мотивации студентов с инвалидностью	1	+			+	2
Тема 4.2. Технологии коучинга для проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью	3	+	+	+		3
Тема 4.3. Технологии коучинга для формирования	1	+	+	+		3

профессиональной мотивации для студентов с инвалидностью						
Итого по базовому модулю	24	11	8	6	10	

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью

Тема 1.1. Концепция профессиональной траектории студентов с инвалидностью

Методологические положения концепции профессиональной траектории. Синтез зрелости условий социальных подсистем и ресурсов личности как пространство для профессиональной востребованности и идентичности личности с инвалидностью. Основные понятия концепции профессиональной траектории. Матрица принятия решения как концептуальная схема профессиональной траектории.

Тема 1.2. Специфика проектирования профессиональной траектории студентов с инвалидностью

Психологические особенности студентов с инвалидностью. Влияние специфики памяти, мышления, восприятия, внимания на проектирование профессиональной траектории.

Тема 1.3 Инструментальное применение концепции профессиональной траектории для студентов с инвалидностью

Матрица принятия решений о профессиональной траектории. Единицы анализа профессиональной траектории (позиции, шаги). Типы позиций профессиональной траектории. Основные профессиональные траектории: «Реализация», «Шанс», «Перемены», «Кризис» в профессиональном самоопределении студентов с инвалидностью. Сильные и слабые стороны профессиональных траекторий. Реконструкция профессиональных траекторий у студентов с инвалидностью.

Раздел 2. Формирование профессиональной мотивации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 2.1. Концепция профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Методологические положения концепции профессиональной мотивации студентов. Уровни мотивации и закономерности формирования профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью.

Тема 2.2. Специфика формирования профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью

Управление развитием мотивации у студентов с инвалидностью. Влияние специфики памяти, мышления, восприятия, внимания на формирование профессиональной мотивации.

Тема 2.3. Инструментальное применение концепции профессиональной мотивации для студентов с инвалидностью

Алгоритм формирования профессиональной мотивации и его интерпретация для практического использования в работе со студентами с инвалидностью. Критерии сформированной мотивации и условия достижения профессиональной востребованности и профессиональной идентичности.

Раздел 3. Индивидуальные образовательные маршруты для студентов с инвалидностью

Тема 3.1. Планирование деятельности структурных подразделений вуза по формированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Понятие индивидуального образовательного маршрута для студентов с инвалидностью. Принципы и задачи проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью. Определение целей для индивидуальных маршрутов в процессе реализации профессиональной траектории и формирования мотивации. Планирование деятельности структурных подразделений вуза по формированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов с инвалидностью с целью проектирования профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации. Разработка учебного плана с учётом вариативной части учебных дисциплин.

Тема 3.2. Методы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов с инвалидностью.

Понятие дополнительных профессиональных компетенций, связанных с проектированием профессиональной траектории и формированием мотивации студентов с инвалидностью. Дополнительные профессиональные компетенции. Методы и методики формирования дополнительных профессиональных компетенций в ходе учебных занятий преподавателем вуза. Нестандартные методы консультирования по проблемам профессионального самоопределения (кейсы, квесты, лайфхаки).

Тема 3.3. Дополнительные учебные модули для построения профессиональной траектории и формирования мотивации студентов с инвалидностью

Понятие системы дополнительных учебных модулей. Структура дополнительных учебных модулей. Содержание дополнительных учебных модулей по проектированию профессиональной траектории и профессиональной мотивации.

Раздел 4. Сопровождение реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Тема 4.1. Информационное сопровождение реализации профессиональной траектории формирования мотивации студентов с инвалидностью

Требования к информационному сопровождению проектирования и реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью. Примеры информационных материалов и ссылок на сайты с информацией о проектировании образовательных траекторий и формированию профессиональной мотивации.

Тема 4.2. Технологии коучинга для проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью

Методология и структура профессионального коучинга по проектированию профессиональной траектории как управлению профессиональной деятельности. Анализ типов кризисов в функциональной системе деятельности и их преодоление. Технология фокусированной беседы по Матрице принятия решения со студентом с инвалидностью.

Тема 4.3. Технологии коучинга для формирования профессиональной мотивации для студентов с инвалидностью.

Пошаговая технология формирования профессиональной мотивации у студентов с

инвалидностью. Условия её реализации. Позиция коуча в процессе помощи студенту с инвалидностью в его самоопределении.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Вариативный модуль 4. Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов младших курсов с инвалидностью

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью

Материал данного раздела построен по принципам концептуального анализа и проектирования психологических систем. В него включены теоретические блоки и практические занятия. В ходе теоретических занятий анализируются базисные понятия концепции профессиональной траектории, описываются предпосылки проектирования психологических систем, выводятся следствия для практического применения. В ходе проектирования профессиональных траекторий важно держать в фокусе внимания понятия условия, ресурсы, позиции, маршрут, шаги как единицы анализа.

Слушателям рекомендуется использовать широкий интернет-поиск и выполнять анализ существующих подходов к проектированию психологической системы по проектированию профессиональной траектории, учитывая специфику средовых и отношенческих барьеров студентов с инвалидностью. Слушателям предлагаются занятия в виде лекций и групповых занятий по проектированию и работе с Матрицей принятия решений.

В рамках самостоятельной работы рекомендуется ответить на вопросы, расширяющие проблемное поле исследования. Возможно составление интеллектуальной карты для осмысления взаимосвязей и соотношений между понятиями. Рекомендуется обратить особое внимание на содержательное наполнение конкретных профессиональных траекторий и специфику их построения для студентов с инвалидностью.

При изучении литературы по темам раздела важно обратить внимание на методы концептуального проектирования, на практические возможности использования матрицы принятия решения в реконструкции кейсов.

Раздел 2. Формирование профессиональной мотивации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Данный раздел подразумевает теоретические и практические исследования профессиональной мотивации студентов. Содержание раздела определено понятием профессиональной траектории как последовательность позиций, которые личность занимает в системе отношений «условия – ресурсы». Позиции реализуются последовательно, что даёт возможность зафиксировать профессиональную траекторию, а также смоделировать её возможные сценарии, последствия реализации, соотнести условия и ресурсы, таким образом определить профессиональный маршрут для студента с инвалидностью.

Данный подход позволяет выстроить уровни и шаги формирования мотивации в Матрице принятия решения. Представляется важным формирование умения соотносить когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты мотивации у студентов с инвалидностью. В качестве технологии формирования мотивации предполагается усвоение алгоритма деятельности.

Для самостоятельной работы необходимо знакомство с методиками диагностики профессиональной востребованности и профессиональной идентичности.

Раздел 3. Индивидуальные образовательные маршруты для студентов с инвалидностью

Раздел построен как мастерская-практикум по планированию индивидуальных образовательных маршрутов. Слушатели должны получить представления об индивидуальном образовательном маршруте, дополнительных профессиональных траекториях. Усвоение материала раздела предполагает знакомство с техниками формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Также усвоение данного раздела подразумевает знакомство с методами формирования дополнительных профессиональных компетенций. Методы являются нестандартными технологиями проектирования: квесты, лайфхаки.

В качестве самостоятельной работы слушатели должны спроектировать модули для готовности к формированию профессиональных траекторий, рассчитанные на студентов с инвалидностью, обучающихся по инженерным и техническим специальностям.

Изучение литературы по разделу ориентировано на работу с публикациями по опыту проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Раздел 4. Сопровождение реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Данный раздел содержит практикумы по сопровождению деятельности в реализации траекторий. Большое значение имеет работа по информационному сопровождению реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации.

Знакомство с технологиями коучинга. Коучинг рассматривается как пошаговая технология для применения в работе со студентами, имеющим нарушение опорно-двигательного аппарата. Исследуется позиция коуча, позиция

клиента. Механизмы коучинга профессиональной траектории и коучинга профессиональной мотивации.

В качестве самостоятельной работы необходимо разработать сессию коучинга с использованием инструментов, усвоенных в ходе обучения.

Литература по проблеме раздела ориентирована на углубление знаний об инструментальном применении техник коучинга.

Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний

Вариативный модуль 4. Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов младших курсов с инвалидностью

Раздел 1. Концептуальные основы проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью

Тема 1.1. Концепция профессиональной траектории студентов с инвалидностью

Лекция 1.

План лекции

1. Методологические положения концепции профессиональной траектории.
2. Базисные понятия концепции: условия, ресурсы, профессиональная востребованность, профессиональная идентичность.
3. Синтез зрелости условий социальных подсистем и ресурсов личности как пространство для профессиональной востребованности и идентичности личности с инвалидностью.
4. Матрица принятия решения как концептуальная схема профессиональной траектории.

Задания для самостоятельной работы

1. Предложить альтернативную модель профессиональной траектории. Выделить единицы анализа концепции профессиональной траектории. Начертить концептуальную схему профессиональной траектории. Интерпретировать следствия по концептуальной схеме.

2. Описать требования к концептуальной работе по разработке стратегии профессиональной траектории.

Вопросы для самоконтроля знаний соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

Тема 1.2. Специфика проектирования профессиональной траектории студентов с инвалидностью

Практическое занятие 1.

План занятия

1. Особенности организация профессиональной траектории для студентов с инвалидностью.

2. Характеристика психологических особенностей студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата: особенности когнитивной,

межличностной и личностной сфер. Скрытые ресурсы личности студентов с инвалидностью.

3. Барьеры в определении профессиональной стратегии студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– *средовой информационный барьер*: трудности в выделении сущностной информации в принятии решений, трудности в сохранении большого количества информации и повышенная утомляемость при запоминании, особые требования к подаче информации;

– *отношенческий барьер*: трудности социально-психологической адаптации, непоследовательность в принятии решений, потребность в дополнительном контроле, трудности в установлении близких межличностных отношений (доверие, эмпатия).

4. Влияние специфики памяти, мышления, восприятия, внимания на проектирование профессиональной траектории.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать рекомендации по преодолению средового информационного барьера для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Разработать рекомендации по преодолению средового информационного барьера для преподавателей.

3. Разработать рекомендации по преодолению отношенческого барьера для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Разработать рекомендации по преодолению отношенческого барьера для преподавателей.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 1.3 Инструментальное применение концепции профессиональной траектории для студентов с инвалидностью

Лекция 2.

План лекции

1. Матрица принятия решений о профессиональной траектории.

2. Единицы анализа профессиональной траектории (позиции, шаги).

3. Типы позиций профессиональной траектории. Основные профессиональные траектории: «Реализация», «Шанс», «Перемены», «Кризис» в профессиональном самоопределении студентов с инвалидностью. Сильные и слабые стороны профессиональных траекторий.

Практическое занятие 2.

План занятия

1. Диагностика позиций профессиональной траектории.

2. Фокусированная беседа для определения позиций в Матрице принятия решения.

3. Заполнение Матрицы принятия решений.

Практическое занятие 3.

План занятия

1. Реконструкция профессиональных траекторий у студентов с инвалидностью.

2. Анализ кейса, предложенного преподавателем и реконструкция профессиональной траектории.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести реконструкцию профессиональной траектории людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по произведениям публицистической или художественной литературы.

2. Моделирование траектории на Матрице принятия решения.

Заполнить таблицу

Профессиональная траектория	Достоинства	Недостатки

3. Дать характеристику единицам анализа профессиональной траектории (позиции, шаги).

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практических занятиях.

Раздел 2. Формирование профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Тема 2.1. Концепция профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Лекция 3.

План лекции

1. Методологические положения концепции профессиональной мотивации студентов.

2. Уровни мотивации и закономерности формирования профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью.

3. Деятельность по профессиональной мотивации.

Задания для самостоятельной работы

Составить перечень (не менее 10) мотивационных действий преподавателя для профессионального самоопределения студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению «Инженерное дело, технология, технические науки».

Вопросы для самоконтроля знаний соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

Тема 2.2. Специфика формирования профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью

Практическое занятие 4.

План занятия

1. Управление развитием профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью.

2. Уровни формирования мотивации: автоматический, согласованный, интегрированный.

3. Работа с кейсом: обсуждение кейса в группах (подгруппах), презентация решения.

Практическое занятие 5.

План занятия

1. Показатели движения по уровням формирования мотивации: поведенческие признаки (поступки, принятые решения), когнитивные (способы осознания) оценка действий, эмоциональная оценка своего состояния.

2. Влияние специфики памяти, мышления, восприятия, внимания на формирование профессиональной мотивации.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть поведенческие, когнитивные и эмоциональные особенности студентов с инвалидностью на автоматическом уровне формирования профессиональной мотивации.

2. Раскрыть поведенческие, когнитивные и эмоциональные особенности студентов с инвалидностью на согласованном уровне формирования профессиональной мотивации.

3. Раскрыть поведенческие, когнитивные и эмоциональные особенности студентов с инвалидностью на интегрированном уровне формирования профессиональной мотивации.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практических занятиях.

Тема 2.3. Инструментальное применение концепции профессиональной мотивации для студентов с инвалидностью

Лекция 4.

План лекции

1. Системогенетическая концепция формирования профессиональной мотивации.

2. Закономерности развития системы профессиональной мотивации.

3. Критерии сформированной мотивации и условия достижения профессиональной востребованности и профессиональной идентичности.

Практическое занятие 6.

План занятия

1. Структура профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью.

2. Алгоритм формирования профессиональной мотивации и его интерпретация для практического использования в работе со студентами с инвалидностью.

3. Преодоление мотивационных кризисов у студентов с инвалидностью. Деятельность преподавателя, тьютора, коуча.

Практическое занятие 7.

План занятия

Диагностика профессиональной востребованности и профессиональной идентичности. Интерпретация показателей.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Профессиональная востребованность.

2. Профессиональная идентичность.

3. Алгоритм формирования профессиональной мотивации.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практических занятиях.

Раздел 3. Индивидуальные образовательные маршруты для студентов с инвалидностью

Тема 3.1. Планирование деятельности структурных подразделений вуза по формированию индивидуальных образовательных маршрутов студентов с инвалидностью

Практическое занятие 8.

План занятия

1. Виды индивидуального образовательного маршрута.
2. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута.
3. Оформление индивидуального образовательного маршрута.
4. Временная структура индивидуального образовательного маршрута.
5. Содержательная структура индивидуального образовательного маршрута.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута.
2. Проанализируйте содержательную сторону учебного плана и подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения индивидуального образовательного маршрута.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 3.2. Методы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов с инвалидностью

Лекция 5.

План лекции

1. Понятие дополнительных профессиональных компетенций, связанных с проектированием профессиональной траектории и формированием мотивации студентов с инвалидностью.
2. Методы и методики формирования дополнительных профессиональных компетенций в ходе учебных занятий преподавателем вуза.
3. Нестандартные методы консультирования по проблемам профессионального самоопределения (кейсы, квесты, лайфхаки).

Практическое занятие 9.

План занятия

1. Методические приёмы формирования дополнительных профессиональных компетенций для студентов с инвалидностью.
2. Разработка многомерных кейсов для студентов с инвалидностью. Лайфхаки. Квесты.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать задания для квеста по формированию дополнительных профессиональных компетенций.
2. Разработать многомерный кейс.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 3.3. Дополнительные учебные модули для построения профессиональной траектории и формирования мотивации студентов с инвалидностью

Практическое занятие 10.

План занятия

Разбор примера: Модульная структура учебного плана для студентов младших курсов с инвалидностью, позволяющая реализовать профессиональные траектории «Реализация», «Шанс».

Задания для самостоятельной работы

Проектное задание:

Сформировать модульную структуру учебного плана для студентов младших курсов с инвалидностью, позволяющая реализовать профессиональные траектории «Изменения» или «Кризис». Предложить модульную структуру учебного курса одной из дисциплин, читаемых для студентов младших курсов, формирующую дополнительные профессиональные компетенции и ориентирующую студентов с инвалидностью на проектирование собственной профессиональной траектории в следующем порядке: структурирование курса; выбор форм и методов обучения; система контроля и оценки; учебно-методическое обеспечение.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Раздел 4. Сопровождение реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Тема 4.1. Информационное сопровождение реализации профессиональной траектории формирования мотивации студентов с инвалидностью

Лекция 6.

План лекции

1. Требования к информационному сопровождению проектирования профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью.

2. Требования к информационному сопровождению реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Изучить и проанализировать примеры информационных материалов и ссылок на сайты с информацией о проектировании образовательных траекторий и формированию профессиональной мотивации.

Демонстрация роликов размещенных на канале вуза на YouTube:
[https://vk.com/videos-61220763?z=video-61220763_171399096%2F2%2Fpl_-1220763-2,](https://vk.com/videos-61220763?z=video-61220763_171399096%2F2%2Fpl_-1220763-2)

– резюме выпускника глазами работодателя: https://vk.com/videos-61220763?z=video-61220763_456239017%2Fpl_-61220763_-2;

– эффективное собеседование: https://vk.com/videos-61220763?z=video-61220763_171445803%2Fpl_-61220763_-2;

○ –как найти работу во время учебы: https://vk.com/videos-61220763?z=video-61220763_171445800%2F1%2Fpl_-61220763_-2.

– пример описания игры «Карьера – старт» и структура её проведения: https://vk.com/albums-61220763?z=photo-61220763_418262330%2Fphotos-61220763.

– национальный чемпионат конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»: <http://abilympicspro.ru>.

– сайты вакансий: <https://hh.ru>; <http://www.trud.com>; <https://trudvsem.ru>; <https://www.avito.ru> и др.

Вопросы для самоконтроля знаний соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

Тема 4.2. Технологии коучинга для проектирования профессиональной траектории для студентов с инвалидностью

Практическое занятие 11.

План занятия

1. Методология и структура профессионального коучинга по проектированию профессиональной траектории как управлению профессиональной деятельностью. Анализ типов кризисов в функциональной системе деятельности и их преодоление с помощью методов коучинга.

2. Инструменты коучинга для проектирования профессиональной траектории.

3. Практическая отработка по проектированию профессиональной траектории для студентов с инвалидностью. Упражнение «Генерация идей». Упражнение «Матрица выбора по критериям». Составление плана развития знаний, умений и навыков.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить список дополнительных профессиональных компетенций, формируемых с помощью коучинга.

2. Составить маршрутный лист для развития дополнительных профессиональных компетенций для студентов с инвалидностью

3. Описать три способа преодоления кризиса профессиональной деятельности у студента с инвалидностью

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 4.3. Технологии коучинга для формирования профессиональной мотивации для студентов с инвалидностью

Лекция 7.

План лекции

1. Понятие «коучинг». Позиция коуча в формировании мотивации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Пошаговая технология формирования профессиональной мотивации у студентов с инвалидностью. Условия её реализации. Позиция клиента. Чем коучинг может помочь для формирования мотивации.

3. Основы карьерного коучинга. Инструменты коучинга для формирования мотивации.

Практическое занятие 12.

План занятия

Практическая отработка для формирования мотивации для студентов с инвалидностью.

1. Упражнение «Видение себя как специалиста через 10 лет».
2. Упражнение «Ценности и их иерархия».
3. Упражнение «Колесо баланса ценностей».
4. Упражнение «Список дополнительных профессиональных компетенций».

Задания для самостоятельной работы

1. Составить «Колесо баланса ценностей» для студента с инвалидностью.
2. Заполнить бланк коучинга «Ценности и их иерархия» для студента с инвалидностью.
3. Составить список дополнительных профессиональных компетенций, развиваемых в коучинге студентов с инвалидностью для формирования профессиональной мотивации.
4. Описать три способа преодоления мотивационного кризиса в профессиональной деятельности

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, при необходимости получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт в вопросах обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения

значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Сапогова Е.Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте.–М.: Генезис, 2016.–312с.

Дополнительная литература

1. Адизес, И., Управляя изменениями /СПб.: Питер, 2008.–224с.

2. Буковская, О., Осовицкая, Н. HR-бренд. 5 шагов к успеху вашей жизни. – СПб.: Питер, 2011.– 272с.
3. Герчиков, В.И. Мотивация, стимулирование и оплата труда. Учебное пособие. /Изд. 2-е, доп. и перераб., М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2004.– с.171.
4. Граттон, Л. Будущее работы: что нужно делать сегодня, чтобы быть востребованным завтра / Линда Граттон: Пер. с англ.–М.: Альпина Паблишер, 2012.–252с.
5. Дружилов, С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. – Х.: Изд-во «Гуманитарный центр» – 2011. – 296 с.
6. Дружилов, С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: Монография. – Воронеж: «Научная книга», 2010–260с.
7. Ермолаева, Е.П. Оценка реализации профессионала в системе «человек – профессия – общество».– М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2011. – 176 с.
8. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации персонала. – М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.
9. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень.– СПб.: Питер,2011.–224с.
10. Кейнер, С. Руководство фасилитатора: как привести группу к принятию совместного решения/ Пер с англ. – М.: Издательство Дмитрия Лазарева, 2013.–344с.
11. Кирхлер, Э., Родлер, К. Мотивация в организациях//Психология труда и организационная психология; т.1–2-е изд., испр./Пер. с нем.–Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2008.–168с.
12. Кирхлер, Э., Шротт, А. Принятие решений в организациях// Психология труда и организационная психология; т.4–2-е изд., испр./ Пер. с нем.–Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2009.–176с.
13. Красовский, Ю.Д. Социокультурные основы управления бизнес-организацией: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации»/ Ю.Д. Красовский. – ЮНИТИ-ДАНА, 2007.–391с.
14. Красовский, Ю.Д. Обучающие модели развития управленческих знаний: учебно-методическое пособие по специальности «Менеджмент организации»/ Ю.Д.Красовский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.–295с.
15. О Нил Дж. Интервью при отборе. 58 лучших вопросов из практики крупнейших компаний мира. – М.: Карьера Пресс, 2012.–272с.
16. Нужнова, С.В Принципы построения содержания учебных дисциплин при подготовке к профессиональной мобильности студентов вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15059> (дата обращения: 21.09.2016).
17. Спиваковский, В.М. Образовательный взрыв/ В.М. Спиваковский ЧФ «МУВЦ «Ганд-Экспо»», 2011.–436с.

18. Теслинов, А.Г. Бизнес-перемены: 9 законов и 70 уроков настройки вашего бизнеса/ Андрей Теслинов.–М.: Эксмо, 2011.–272с.
19. Теслинов, А.Г. Развитие систем управления: методология и концептуальные структуры.– М.: «Глобус», 1998.– 229с.
20. Теслинов, А.Г. Концептуальное мышление в разрешении сложных и запутанных проблем. – СПб.: Питер, 2009. – 288с.
21. Теслинов, А.Г. Концептуальное проектирование сложных решений. – СПб.: Питер, 2009. – 288с.
22. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. Репр.воспр.текста издания 1982г.–М.: Логос, 2007.–192с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория.
Практика, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ПРОЕКТОР

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"

	научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»		
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional К	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

– *Формы ТКУ*

– тест;

Вариативный модуль 4. Построение профессиональной траектории и формирование профессиональной мотивации студентов младших курсов с инвалидностью

№ п/п	Компетенция	Содержание вопроса (задания)	Варианты ответов	Верный ответ
1.	Способностью проектировать образовательное	Базовой идеей концепции формирования профессиональной траектории студентов с инвалидностью выступает	А – система профессиональной деятельности Б – профессиональная самореализация В – профессиональная адаптация	А
2.	пространство, в том числе в условиях инклюзии	Проранжируйте условия, влияющие на успешность проектирования образовательного маршрута	А – структура существующего общественного разделения труда Б – форма власти, характер производственных отношений В – статус школы и вуза, определяющий жизненную траекторию Г – личностные особенности (физические, психические, интеллектуальные) Д – образовательная среда (струк-	1-А, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-Б

			тура, содержание)	
3.		В каком состоянии находятся уровень зрелости социальных подсистем и ресурсы личности	А – баланса Б – дисбаланса В – строгого соответствия	Б
4.		Подберите профессиональную траекторию с использованием механизмов саморегуляции и упорядочения деятельности, которая характерна студентам с инвалидностью в ситуации перемен	А – Реализация Б – Шанс В – Изменение Г – Кризис	В
5.	Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Профессиональная траектория «Шанс» характерна студентам с инвалидностью в ситуации	А – кризиса Б – перемен В – реализации Г – поиска возможностей	Г
6.		Наиболее востребованным студентами с инвалидностью считается информационное сопровождение проектирования профессиональной траектории	А – вакансии на рынке труда Б – учебное видео /аудио курсы В – встречи с работодателями	В
7.		Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	А – адаптивности Б – инвариантности В – интенсивности обучения	А
8.		Персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика	А – производственная программа ученика Б – индивидуальный образовательный маршрут В – разноуровневое обучение Г – индивидуальная образовательная траектория	Г
9.		Индивидуальный образовательный маршрут не определяется	А – образовательными потребностями Б – индивидуальными способностями В – стандартом содержания образования Г – предпочтениями родителей	Г
10.		Соотнесите профессиональную траекторию с целями	1 – Шанс 2 - Изменения А – формирования предпринимательского стиля поведения Б – преодоления личност-	А – 1, В - 2

				ного кризиса В – выявления профессионально-важных качеств, ограничивающих деятельность личности	
11.		Подберите основу проектирования профессиональной траектории Реализация (выбрать 2 правильных ответа)	А – представление о цели деятельности Б – выбор направления движения В – преодоление депрессивного состояния личности Г – высокая зрелость условий и ресурсов		А, Г
12.		Выберите форму предоставления информационного и справочного материала студентам с инвалидностью (выбрать 2 правильных ответа)	А – аудиальных Б – графических В – печатных		А, Б
13.	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным програм-	Назовите компьютерную программу экранного увеличения, используемую при информационном сопровождении студентов с ОВЗ	А – JAWS Б – MAGic		А
14.		Образовательная технология квест является	А – многомерным кейсом Б – инструментом психологического консультирования В – способом принятия решения		А
15.		Установите очередность действий разработки квеста по профессиональной траектории	А – разобрать задачу на операции Б – разработать легенду В – установить цель Г – оформить квест как историю		1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г
16.		Соотнесите дисциплины вариативной части учебного плана с профессиональными траекториями	1 – Основы интеллектуально-го труда 2 – Психология личности и основы профессионального самоопределения	А – Реализация Б – Шанс В – Изменения Г – Кризис	
17.		Соотнесите дисциплины вариативной части учебного плана с профессиональными траекториями	1 – Психология личности и основы профессионального самоопределения. Коммуникатив-	А – Реализация Б – Шанс В – Изменения Г – Кризис	1-А, 2-Г

	мам		ный практикум. 2 – Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		
18.		В каком порядке должны быть структурированы уровни формирования профессиональной мотивации	А – согласованная Б – интегративная В – автоматическая		1В, 2А, 3Б
19.		Соотнесите средовые и отношенческие барьеры студентов с инвалидностью	1 – средовые барьеры 2 – отношенческие барьеры	А – в особых требованиях к подаче информации Б – трудностях социально-психологической адаптации В – непоследовательность в принятии решений Г – трудности в выделении существенной информации в принятии решений Д – потребность в дополнительном контроле Е – трудности в сохранении большого количества информации и повышенная утомляемость при запоминании	1 А, В, Г, Е; 2 Б, Д
20.	Способностью формировать образовательную среду	Профессиональные компетенции, формируемые в ходе вариативной части учебного плана или дополнительных модулей называются	А – общекультурные компетенции Б – общепрофессиональные компетенции В – дополнительные профессиональные компетенции		В
21.	и использовать профессиональные знания и умения в	Компонентами системы профессиональной деятельности выступают (выбрать все правильные ответы)	А – цель Б – личность В – мотив Г – принятие решения		А, В, Г
22.		Какие особенности восприятия характерны для студентов с инва-	А – нарушение пространственных отношений Б – нарушение тактильной чув-		Г

	реализации задач инновационной образовательной политики	лидностью	ствительности; В – недостаточное развитие предметного восприятия; Г – все ответы верны	
23.		Установите критерий успешности Коучинга профессиональной мотивации для студента с инвалидностью	А – принятие профессии Б – удовлетворённость В – программа деятельности по проектированию профессиональной траектории	В
24.		Кризис моделирования проявляется в разрыве функциональных отношений	А – мотив-цель Б – ИОД-принятие решения В – программа – цель	Б
25.		Выберите из списка характеристики профессиональной востребованности (выбрать 2 правильных ответа)	А – профессиональная надёжность Б – профессиональный авторитет В – материальное благополучие Г – трудоустройство	А, Б
26.		Выберите из списка характеристики профессиональной идентичности	А – принятие профессии Б – самореализация В – выбор профессии Г – карьера	А
27.		Закономерности системогенеза профессиональной деятельности проявляются в	А – неравномерности Б – гетерохронности В – одновременности формирования всех компонентов	А,Б
28.		Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата наиболее успешны в следующих видах деятельности (выбрать 2 правильных ответа)	А – производственных процессах, связанных с повышенными ограничениями по технике безопасности Б – проектной деятельности В – аналитической Г – расчётной	В, Г
29.		Использование методики проблемного изложения материала для студентов с инвалидностью активизирует	А – аналитическое мышление Б – коммуникативные навыки В – аудиальное восприятие Г – все ответы верные	А, Б
30.	С какой целью может быть использована Матрица принятия решения	А – диагностики отношения к трудовой деятельности Б – определения позиции личности В – выбора образовательной компетенции	Б	

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов и заданий к собеседованию

1. Раскрыть сущность профессиональной идентичности и профессиональной востребованности как целей профессиональной траектории
2. Перечислить и обосновать методологические идеи проектирования профессиональной траектории студентов
3. Описать единицы анализа профессиональной траектории студента, в том числе с инвалидностью.
4. Охарактеризовать средовые барьеры студента с инвалидностью и методики совладания.
5. Охарактеризовать отношенческие барьеры студента с инвалидностью и методики совладания.
6. Характеристика матрицы принятия решения как концептуальной схемы проектирования профессиональной траектории.
7. Раскрыть закономерности системогенеза профессиональной деятельности в проектировании профессиональной траектории.
8. Раскрыть сущность концепция профессиональной мотивации в проектировании профессиональной траектории.
9. Охарактеризовать типовые стратегии профессиональных траекторий.
10. Раскрыть характеристики позиций профессиональных траектории в матрице принятия решений.
11. Дать описание особенностей восприятия, памяти, мышления студентов с инвалидностью.
12. Раскрыть специфику разработки индивидуальных профессиональных траекторий для студентов с инвалидностью.
13. Привести примеры практических решений о разработке модулей и вариативных учебных дисциплин для студентов с инвалидностью.

14. Описать технологию фокусированной беседы со студентом, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата.

15. Дать характеристику типов кризисов профессиональной и учебной деятельности, характерных для профессиональных траекторий студентов с инвалидностью.

16. Описать методологические основы профессионального коучинга для студентов по проектированию профессиональных траекторий.

17. Описать методологические основы профессионального коучинга для студентов по формированию профессиональной мотивации.

18. Описать нестандартные приёмы профессионального проектирования мотивации (квесты, лайфхаки).

19. Дать обоснование методов формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов с инвалидностью.

20. Описать специфику информационного сопровождения профессиональной траектории студентов с инвалидностью.

Задания для итоговой аттестации

Аттестация по итогам прохождения очного и дистанционного этапов обучения предусматривает выполнение слушателями проектов. Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5). Далее в таблице представлены темы возможных проектов по базовому модулю.

№ п/п Модуль	Категория слушателей	Задание
Вариативный модуль 4	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Программа построения профессиональной траектории студента с инвалидностью, обучающегося в образовательной организации высшего образования»
	Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Комплекс мероприятий по формированию профессиональной мотивации студента с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования»
	Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической рабо-	Проект «Мероприятие, направленное на формирование профессиональной мотивации студента с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования»

	те и др.)	
--	-----------	--