

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 13 » июня 2018 г.

№ 03-07-2018-0135-0236

Рабочая программа

учебной дисциплины (вариативного модуля 3)
**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ И ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ**

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ин-
валидностью»

Киров, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью».

Рабочая программа разработана: Симоновой Галиной Ивановной, директором педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Булдаковой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Коршуновой Ольгой Витальевной, профессором кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом.

© Вятский государственный университет, 2018

© Г.И. Симонова, Н.В. Булдакова, О.В. Коршунова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение модуля «Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями» определяются тем, что овладение данным модулем позволит: развить представления :

1. о сущности организации профориентационной работы в вузе;
 2. о методах и приемах реализации современных технологий профориентационной работы;
 3. о формах, методах и средствах профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.
- Овладеть умениями:

1. использовать нормативные документы, регламентирующие организацию профориентационной работы;
2. осуществлять реализацию профориентационной работы в вузе;
3. применять разные формы, методы и средства профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями;

а также навыками планирования, организации и проведения профориентационной работы, навыками взаимодействия с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями, навыками сотрудничества с партнерами (педагогами, психологами, социальными педагогами, медицинским персоналом, сотрудниками приемной комиссии и сотрудниками вуза, представителями организаций) по деятельности.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

Модуль «Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями» является вариативным Программы семинара (повышения квалификации).

Изучение данного модуля основывается на базовом модуле «Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью», который изучается в первую очередь.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций в области профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>1. Формирование у слушателей понимания места и роли профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.</p> <p>2. Формирование у слушателей умений организовывать профориентационную работу с абитуриентами с инвалидностью по направлениям: профориентационное информирование; комплексная профессионально-личностная диагностика; профессиональное консультирование; социально-профессиональная адаптация; психологическая поддержка абитуриентов с инвалидностью.</p> <p>3. Формирование у слушателей умений обеспечивать доступность профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.</p> <p>4. Пробуждение интереса к осуществлению работы с лицами с инвалидностью.</p>
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения модуля

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
<p>ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью</p>	<p>Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты коррекции образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования</p>	<p>Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью</p>
<p>ПК 2 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удо-</p>	<p>Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием</p>	<p>Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью</p>

	влетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	
ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	Технологию организации образования студентов с инвалидностью
ПК 4 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	Технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с использованием ДОТ	24	8	2	6	–	–	16	Зачет

Тематический план

№	Наименование дисциплин (модулей), тем занятий	Всего, час	В том числе				Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия					
			Лекции		Практические занятия			
			всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий	всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий		
1.	Тема 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда	2	1	1			1	
2.	Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности	3			1		2	
3.	Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам	3			1	1	2	
4.	Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профорientационной работы (формы и методы):	5	1	1	1		2	1
5.	Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности	4			1		2	1
6.	Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения студентов с инвалидностью	2			1		1	
7.	Тема 7. Оценка эффективности профорientационной работы с абитуриентами с инвалидностью	5			1	1	2	2
Итого по вариативному модулю 3		24	2	2	6	2	12	4

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы (темы) модуля	Кол-во ча- сов	Компетенции				общее ко- личество компетен- ций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Тема 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда	2	+			+	2
Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности	3	+			+	2
Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам	3	+	+	+	+	4
Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы (формы и методы):	5	+	+	+	+	4
Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности	4	+	+			2
Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения студентов с инвалидностью	2	+			+	2
Тема 7. Оценка эффективности профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью	5	+	+	+	+	4
Итого по базовому модулю	24	12	6	5	10	

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Современный мир инженерных профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда

Понятие профессии. Динамичность и изменчивость современного мира профессий, тенденции его развития. Профессия как общность. Профессия как деятельность и область проявления личности.

Психологическая классификация профессий. Тенденции востребованности профессий на рынке труда. Пути решения проблемы востребованности выпускников с инвалидностью, обучающихся по различным области образования на рынке труда.

Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Современный мир инженерных профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда

Понятие профессии. Динамичность и изменчивость современного мира профессий, тенденции его развития. Профессия как общность. Профессия как деятельность и область проявления личности.

Психологическая классификация профессий. Тенденции востребованности профессий на рынке труда. Пути решения проблемы востребованности выпускников с инвалидностью, обучающихся по различным области образования на рынке труда.

Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности

Отечественные и зарубежные периодизации профессионального развития.

Интегральные характеристики личности профессионала.

Профессионально важные качества личности в профессии инженер. Динамика профессионально важных качеств личности на протяжении её профессионального пути. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деформации личности. Профессиональное долголетие.

Субъективные факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности. Профпригодность и профготовность. Профессиональная направленность. Профессиональная компетентность.

Объективные факторы успешности профессиональной деятельности, определяемые самой деятельностью и профессиональной средой.

Основные стратегии выбора профессии.

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам

Сущность профессионального и личностного самоопределения. Соотношение задач профессионального самоопределения и образовательно-возрастных групп. Психологические особенности профессионального самоопределения в различные возрастные периоды. Схема построения личного профессионального плана.

Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы (формы и методы): профессиональное информирование; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование; профессиональная адаптация

Цели и задачи профориентационной работы. Структура профориентации. Формы и методы профориентационной работы. Планирование и организация профориентационной работы для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителей и законных представителей.

Профессиональное информирование абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителей и законных представителей. Профпросвещение. Профпропаганда. Формы и методы профинформирования для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Профессиональная диагностика абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Направления и виды профдиагностики. Этапы профдиагностики. Методы профдиагностики, в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этические вопросы профдиагностики. Актуальные проблемы профдиагностики.

Профконсультация абитуриентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их родителей и законных представителей. Основные уровни и принципы организации и проведения профконсультационной помощи. Типы профконсультаций. Стратегии профконсультационной помощи. Профессиональные установки абитуриентов. Этапы консультационного взаимодействия. Методы профконсультирования, в том числе для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этические проблемы профконсультирования.

Профессиональная адаптация. Типы карьеры. Модели развития карьеры. Виды адаптации. Факторы, влияющие на адаптацию студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации. Периоды и критерии адаптации. Управление процессом адаптации.

Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности

Общая характеристика активизирующих профконсультационных методов. Классификация методов активизации профессионального самоопределения личности.

Преодоление трудностей личностного и профессионального самоопределения лиц с инвалидностью с помощью активизирующих профориентационных методов.

Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами с инвалидностью с применением методов активизации профессионального самоопределения личности.

Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения

Компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения личности, в том числе лиц с инвалидностью.

Типы профессионального самоопределения личности. Особенности профессионального самоопределения (стадии, периодизации, фазы, уровни профессионализма).

Критерии оценки успешности профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью. Условия успешного профессионального самоопределения лиц с инвалидностью.

Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением. Принципы самообразования и самовоспитания оптанта. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения.

Тема 7. Оценка эффективности профориентационной работы

Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения.

Оценка эффективности профориентационной работы. Критерии эффективности профориентационной работы. Количественные критерии.

Результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы. Процессуальные критерии эффективности профориентационной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Вариативный модуль 3.

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями

Тема 1. Современный мир инженерных профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда

Слушателям предлагается ориентировочная лекция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается актуализировать основные понятия по теме (профессия, специальность, должность, профессиограмма), рассмотреть классификации профессий (Д. Сьюпера, Д. Холланда, Е.А. Климова и др.), проанализировать место инженерных профессий в предложенных классификациях.

Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется использовать широкий интернет-поиск, а также работать с предложенной литературой для обнаружения общих тенденций, понимания сущности терминов.

Практическое занятие предлагается в форме круглого стола с обсуждением вопросов востребованности на рынке труда инженерных профессий в целом по стране и по отдельным регионам.

В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ инженерных профессий, представленных в «Атласе новых профессий» (<http://atlas100.ru>), а также осознать возможность использования классификаций профессий как одного из этапов консультационной и профориентационной работы.

Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности

Слушателям предлагается лекция-конференция с применением мультимедиа-презентации.

В рамках лекции предлагается обсудить отечественные и зарубежные периодизации профессионального развития, проанализировать кризисы профессионального развития, подверженность профессиональным деформациям личности в инженерных профессиях.

Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется на основе работы как с предложенной литературой, так и с интернет-источниками составить сравнительные таблицы, схемы.

Практическое занятие предлагается в форме круглого стола с обсуждением основных вопросов представленной темы, а также с применением диагностических методов (методы диагностики профессионально-важных качеств), игровых технологий (анализ биографий успешных людей, психогимнастических техник)

В рамках самостоятельной работы рекомендуется для осмысления взаимосвязей и соотношений между понятиями составление таблицы «Прогрессивные и регрессивные стадии профессионального развития личности», схемы «Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека». Рекомендуется обратить особое внимание на соотношение понятий «абсолютная профпригодность» и «относительная профпригодность».

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам

Материал данного раздела является предпочтительно теоретическим, основан на интеграции знаний по возрастной психологии и психологии труда. В разделе анализируются научные подходы к проблеме профессионального самоопределения личности, в том числе и лиц с инвалидностью. Слушателям предлагается обзорная лекция-конференция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается обсудить отечественные и зарубежные подходы к проблеме профессионального и личностного самоопределения. Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется на основе работы как с предложенной литературой, так и с интернет-источниками составить схемы, отражающие возрастную динамику профессионального самоопределения.

Практическое занятие предлагается в форме круглого стола с обсуждением основных вопросов представленной темы (основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности и др.).

В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается охарактеризовать теоретические основы профессионального самоопределения личности с инвалидностью. Определить специфику профориентационной помощи лицам с инвалидностью на разных этапах профессионального самоопределения.

Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профориентационной работы (формы и методы): профессиональное информирование; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование; профессиональная адаптация

Слушателям предлагается ориентировочная лекция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается актуализировать основные вопросы по теме (цель, структура профориентации, этапы, формы и методы профориентационной работы).

Практические занятия рекомендуется провести с применением игровых технологий (деловые игры, моделирование консультационных ситуаций, решение практических задач, выполнение практических упражнений). При проведении практических занятий участников необходимо разбить на 4 подгруппы (по 6-8 человек) с обсуждением вопросов организации профинформирования, профдиагностики, профессионального консультирования, профессиональной адаптации и профессионального воспитания) с заполнением технологической карты проекта и его обсуждением.

В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается разработать профессиограмму инженерной профессий (на выбор), ориентированную на

разные возрастно-половые категории клиентов и доступную для восприятия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; предложить способы построения и уровни реализации личного профессионального плана; схему психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением.

Формы и содержание текущего контроля: участие в практических занятиях, в устном опросе, решение психологических задач, выполнение творческих заданий.

Формы и содержание итогового контроля: зачет в виде теста.

Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности

Слушателям предлагается лекция-конференция с применением мультимедиа-презентации.

В рамках лекции предлагается обсудить современные классификации методов активации профессионального самоопределения личности, а также специфику преодоления трудностей личностного и профессионального самоопределения лиц с инвалидностью с помощью активизирующих профориентационных методов.

Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется на основе работы как с предложенной литературой, так и с интернет-источниками составить сравнительные таблицы, схемы технологии групповой и индивидуальной работы с лицами с инвалидностью с применением активных методов.

На практическом занятии предлагается провести содержательный анализа программ профориентационной деятельности, тренингов развития самосознания и профессионального самоопределения старшеклассников с целью выявления доступных и эффективных активных методов для лиц с инвалидностью.

В рамках самостоятельной работы рекомендуется разработать программу социально-психологического тренинга для старшеклассников (в том числе и для лиц с инвалидностью) с применением активных методов профессионального и личностного самоопределения.

Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения

Слушателям предлагается лекция-конференция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается обсудить нормативно-правовую базу обеспечения успешности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с инвалидностью. Выделить и описать компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения лиц с инвалидностью. В ходе рассмотрения стадий, периодизаций, уровней профессионализации и других особенностей необходимо выделить критерии для оценки успешности профессионального самоопределения обучающихся, а также условия для успешного профессионального самоопределения лиц с инвалидностью.

В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ условий успешности профессионального самоопределения лиц с инвалидностью в конкретной образовательной организации (на примере вуза, технические направления подготовки).

Тема 7. Оценка эффективности профориентационной работы

Слушателям предлагается ориентировочная лекция с применением мультимедиа-презентации. В рамках лекции предлагается обсудить понятие эффективной профориентации, выделить результативные и процессуальные критерии оценки профориентационной деятельности с лицами с инвалидностью. Разработать критерии и показатели готовности учащихся с инвалидностью к профессиональному самоопределению.

Практические занятия (4 часа, в т.ч. 2 часа с использованием дистанционных технологий) проводятся в форме круглого стола с обсуждением критериев эффективности профориентационного информирования, профориентационной диагностики, профориентационного консультирования, а также профессиональной адаптации лиц с инвалидностью.

В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается оценить по соответствующим критериям все направления профориентационной деятельности в своей образовательной организации.

Формы и содержание текущего контроля: разработка альтернативной модели оценки эффективности профориентационной деятельности с учащимися с инвалидностью.

Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний

Тема 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда

Лекция 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда

План лекции

1. Понятие «профессия» в профориентологии.
2. Профессия как деятельность и область проявления личности.
3. Психологическая классификация профессий.

Практическое занятие 1. Современный мир профессий: понятие, классификация профессий, тенденции востребованности на рынке труда

План занятия

1. Классификация профессий.
2. Тенденции востребованности на рынке труда.
3. Профессиограммы профессий.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Классификация профессий как один из этапов консультационной и профориентационной работы.
2. Типы профессий в классификациях Е.А. Климова и Д.Холланда и других авторов.
3. Использование психологической классификации профессий при составлении профессиограммы.

4. Анализ инженерных профессий, представленных в «Атласе новых профессий» (<http://atlas100.ru>)

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности

Лекция 2. Этапы профессионализации личности. Факторы успешности профессиональной деятельности

План лекции

1. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального развития.
2. Интегральные характеристики личности профессионала.
3. Кризисы профессионального развития. Профессиональные деформации личности.
4. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность профессиональной деятельности.

Практическое занятие 2. Профессионально важные качества личности

План занятия

1. Профессионально важные качества личности в профессии.
2. Динамика профессионально важных качеств личности на протяжении её профессионального пути. Профессиональное долголетие.
3. Методы диагностики профессионально-важных качеств.

Практическое занятие 3. Факторы успешности профессиональной деятельности

План занятия

1. Профпригодность и профготовность к получению профессии в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки».
2. Профессиональная направленность личности.
3. Профессиональная компетентность.
4. Основные стратегии выбора профессии инженер.

Задания для самостоятельной работы: изучить следующие вопросы:

1. Прогрессивная стадия профессионального развития личности
 - а) Формирование мотивов профессиональной деятельности.
 - б) Формирование профессиональных знаний и представлений.
 - в) Формирование профессионально-важных качеств личности.
2. Регрессивная стадия профессионального развития личности.
 - а) Профессиональная деформация личности.
 - б) Проявления профессиональной деформации в мотивационной и познавательной сферах.
 - в) Профессиональная деформация личностных характеристик.
 - г) Феномен психического выгорания
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
4. Абсолютная и относительная профпригодность.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практических занятиях.

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам

Лекция 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам

План лекции

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии.
2. Профессиональное и личностное самоопределение.
3. Развитие личности в процессе выбора профессии.
4. Возрастная динамика профессионального самоопределения.

Практическое занятие 4. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности. Профорientационная помощь различным образовательно-возрастным группам

План занятия

1. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности, в том числе лиц с инвалидностью.
2. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности, в том числе лиц с инвалидностью.
3. Особенности оказания профорientационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп, в том числе лицам с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ современных подходов к понятию «профессиональное самоопределение»
2. Назовите основные факторы, определяющие выбор профессии. Какие факторы вводят в заблуждения при выборе профессии?
3. Назовите типичные ожидания клиентов в соответствии образовательно-возрастными критериями. В чем заключается специфика помощи психолога-профконсультанта на разных этапах профессионального самоопределения?
4. Специфика профорientационной помощи лицам с инвалидностью на разных этапах профессионального самоопределения.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Тема 4. Основы планирования, организации и проведения профорientационной работы (формы и методы): профессиональное информирование; профессиональная диагностика; профессиональное консультирование; профессиональная адаптация

Лекция 4. Основы планирования, организации и проведения профорientационной работы

План лекции

1. Цели и задачи профорientационной работы.
2. Структура профорientации.
3. Формы и методы профорientационной работы.
4. Планирование и организация профорientационной работы.

Практическое занятие 5. Планирование и организация профориентационной работы

План занятия

1. Организация профессионального информирования.
2. Организация профессиональной диагностики.
3. Организация профессионального консультирования.
4. Профессиональная адаптация и профессиональное воспитание как формы профориентационной работы.

Практическое занятие 6. Профессиональное информирование

План занятия

1. Методы и формы проведения профессионального информирования потенциальных абитуриентов, в т. ч. лиц с инвалидностью.
2. Особенности проведения профессионального информирования потенциальных абитуриентов, в т. ч. лиц с инвалидностью.
3. Проблемы реализации профессионального информирования потенциальных абитуриентов, в т. ч. лиц с инвалидностью.

Практическое занятие 7. Профессиональная диагностика

План занятия

1. Трудности организации профориентационного тестирования на базе образовательной организации и способы их преодоления.
2. Возможности и средства проведения активизирующих методов профдиагностики с лицами с инвалидностью.
3. Диагностика интеллектуальной сферы и способностей учащихся с инвалидностью.
4. Диагностика личностных особенностей учащихся с инвалидностью.
5. Диагностика профессиональных интересов и склонностей у лиц с инвалидностью.

Практическое занятие 8. Профессиональное консультирование

План занятия

1. Основные уровни и принципы организации и проведения профконсультационной помощи.
2. Типы профконсультаций.
3. Стратегии профконсультационной помощи.
4. Этапы консультационного взаимодействия.
5. Методы профконсультирования.

Практическое занятие 9. Профессиональная адаптация

План занятия

1. Типы карьеры. Модели развития карьеры.
2. Виды адаптации. Периоды и критерии адаптации.
3. Факторы, влияющие на адаптацию студента в образовательной организации.
4. Управление процессом адаптации.

Задания для самостоятельной работы

1. Задание по аудиторной самостоятельной работе: групповая работа в тройках: используя основные методы профессионального консультирования разрешить проблемные ситуации:

– оптант имеет профплан согласованный с его склонностями, способностями, но не согласованный с ситуацией на рынке труда;

– оптант имеет профплан не согласованный с его склонностями, способностями, но согласованный с ситуацией на рынке труда

2. Отработать все варианты обращения оптанта (старшеклассника) к психологу:

– обращение за подтверждением правильности выбора профессии;

– обращение при не выраженности профессиональных интересов и способностей;

– обращение, обусловленное многообразием интересов и способностей;

– обращение при расхождении между интересами и способностями старшеклассника;

– обращение при расхождении мнения школьника и его родителей относительно профессионального выбора.

3. Составление критериев эффективности профконсультирования.

4. Решение задач:

1) Какие внешние факторы среды могут способствовать, а какие – препятствовать развитию карьеры сотрудника:

– уровень безработицы в настоящее время;

– состояние рынка труда и особенно соотношение спроса на специалистов данного профиля и их предложения;

– социально-экономическая стабильность в обществе?

2) Какие внутриорганизационные факторы могут способствовать, а какие – препятствовать развитию карьеры сотрудника:

– социально-профессиональная среда;

– традиции организации;

– потребности организации в данном уровне профессиональной компетентности;

– наличие ресурсов, необходимых для развития сотрудников;

– возможности для сотрудника стать заметным и полезным в организации?

3) Какие субъективные факторы, относительно не зависящие от усилий человека, могут способствовать, а какие – препятствовать развитию карьеры сотрудника:

– возраст;

– связь с возрастом выбранной профессии;

– накопленный профессиональный потенциал;

– уровень профессиональной подготовки;

– состояние здоровья?

4) Какие субъективные факторы, зависящие от усилий самого специалиста, могут способствовать, а какие – препятствовать развитию его карьеры:

– уровень притязаний и самооценка;

- осознание стандартов труда в данной профессиональной области и стремление им соответствовать;
- сформированность индивидуального стиля деятельности, наличие своего собственного профессионального почерка в работе;
- способность и готовность к рефлексии профессионального опыта;
- достигнутый уровень профессиональной компетентности, профессиональные достижения;
- готовность к профессиональному обучению;
- результаты работы в занимаемых ранее должностях;
- готовность к эффективному партнерству с руководителем;
- мотивация развития карьеры;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере?

5. Разработка профессиограмм инженерных профессий, ориентированных на разные возрастно-половые категории клиентов доступных для восприятия лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. Раскройте основные проблемы реализации профессионального информирования лиц с инвалидностью и пути их решения (на примере конкретной образовательной организации), оценка эффективности принятых решений.

7. Разработайте диагностический комплекс (составить набор психологических методик) для учащихся с инвалидностью, обосновать выбор методик.

8. Принципы психолого-педагогическое руководства профессиональным самоопределением.

9. Критерии результативности профориентационной работы.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

1. Какие положения лежат в основе построения профконсультирования?
2. Перечислите цели и задачи, которые решает профконсультация?
3. Какой психодиагностический инструментарий можно использовать при первичной индивидуально–психологической консультации?
4. Решение задач. Моделирование консультационных ситуаций
5. Какова роль профессионально-квалификационного роста в профадаптации молодёжи.
6. Перечислите цели и задачи, которые решает профадаптация
7. Какова роль профессионального воспитания как формы профориентационной работы.
8. Перечислите формы и методы, которые применяются в процессе профессиональной адаптации и профессионального воспитания.

Тема 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности

Лекция 5. Методы активизации профессионального самоопределения личности

План лекции

1. Классификация методов активизации профессионального самоопределения личности.

2. Преодоление трудностей личностного и профессионального самоопределения лиц с инвалидностью с помощью активизирующих профориентационных методов.

3. Технологии групповой и индивидуальной работы с лицами с инвалидностью с применением методов активизации профессионального самоопределения личности.

Практическое занятие 10. Методы активизации профессионального самоопределения личности

План занятия

1. Программы профориентации активизирующего воздействия.

2. Психологический тренинг по развитию самосознания и профессионального самоопределения старшеклассников, в том числе лиц с инвалидностью.

3. Специализированные профориентационные упражнения и игровые программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте программу социально-психологического тренинга для старшеклассников с применением активных методов профессионального и личностного самоопределения (в том числе приемлемых и для лиц с инвалидностью).

2. Проведите сравнительный анализ современных методов активации профессионального и личностного самоопределения, направленные на формирование умения соотносить различные качества человека с разными профессиями.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Тема 6. Условия успешного профессионального самоопределения

Лекция 6. Условия успешного профессионального самоопределения

План лекции

1. Нормативно-правовая база обеспечения успешности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2. Компоненты содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения личности, в том числе лиц с инвалидностью.

3. Типы профессионального самоопределения личности.

4. Особенности профессионального самоопределения (стадии, периодизации, фазы, уровни профессионализма).

5. Критерии оценки успешности профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью.

6. Условия успешного профессионального самоопределения лиц с инвалидностью.

Практическое занятие 11. Условия успешного профессионального самоопределения

План занятия

1. Профпригодность, общие и специальные способности. Профпригодность и профготовность.

2. Выбор психологической стратегии профессионализации личности и успешность профессионального самоопределения.

3. Профнаправленность. Интересы и склонности. Классификация мотивационных факторов профессионального выбора.

4. Роль профессиональных установок в процессе профессионального самоопределения.

5. Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением. Принципы самообразования и самовоспитания оптанта. Проблема оценки эффективности профессионального самоопределения.

Задания для самостоятельной работы

Провести анализ условий успешности профессионального самоопределения лиц с инвалидностью в конкретной образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Тема 7. Оценка эффективности профориентационной работы

Лекция 7. Оценка эффективности профориентационной работы

План лекции

1. Понятие эффективной профориентации: результативные и процессуальные критерии профориентационной работы с учащимися с инвалидностью.

2. Критерии и показатели готовности учащихся с инвалидностью к профессиональному самоопределению.

Практическое занятие 12. Оценка эффективности профориентационной работы

План занятия

1. Критерии эффективности: профориентационного информирования, профориентационной диагностики, профориентационного консультирования, профессиональной адаптации.

2. Возрастные особенности готовности учащихся с инвалидностью к профессиональному самоопределению (ранний юношеский возраст).

3. Работа в группах: разработка модели эффективной профориентационной работы с учащимися с инвалидностью (указание необходимых компонентов, трудностей в реализации модели, способов преодоления возникающих трудностей).

4. Представление моделей в графическом (схематическом) виде, обсуждение.

Задания для самостоятельной работы

1. Оценить по соответствующим критериям все направления профориентационной работы в своей образовательной организации. Представить результаты оценки на аудиторном занятии (обсуждение, обмен опытом).

2. Творческое задание: предложить альтернативную модель оценки эффективности профориентационной деятельности с учащимися с инвалидностью, оформить в графическом виде основные компоненты.

3. Оценка эффективности профориентационной деятельности одной из представленных программ профориентационной деятельности со старшеклассниками и учащимися СПО, в том числе с лицами с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, при необходимости получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт в вопросах обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой

подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Академия, 2010. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Березинских, Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. – № 5-1 (36). – С. 109-111.

2. Денискина, В.З. К вопросу о формировании уровня готовности выпускников школ для слепых и слабовидящих к вузовскому образованию [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном ВУЗе : материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и тифлопедагогов. СПб., 2000. – С. 115–118.

3. Зарубина, И.Н. Некоторые виды специальной поддержки образовательного процесса студентов с нарушенным зрением [Текст] // Доступность информации – ключ к образованию : материалы всеросс. науч.-

практич. конф. незрячих специалистов. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2002. – Кн. 1. – С. 1-3

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессии [Текст] . – М.: Академический Проект, 2003.- 125 с.

5. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256 с.

6. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. – 2002. – С. 77–80.

7. Кантор, В.З., Мурашко, В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства [Текст] // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183–191.

8. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

9. Кочетков, Ю.И. О некоторых аспектах социальной адаптации незрячих студентов [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы научно-практической конференции. – Нижний Новгород : ЦСТПР «Камерата», 2000. – 125 с.

10. Лебедева, С.С. Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы [Текст] // Стратегия непрерывного образования инвалидов как социальной группы : материалы НПК. – СПб. : ИОВ РАО, 2003. – Ч. 1. – С. 9–20.

11. Лежнина, Л. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в профессиональной подготовке педагогов-психологов [Текст] / Л. В. Лежнина// Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 2. - С. 21-25.

12. Неделька, Л. Создание благоприятных условий для получения высшего образования лицами с дефектами опорно-двигательного аппарата [Текст] // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 51–53.

13. Никулина, Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. студентов, аспирантов и тифлопедагогов. – СПб., 2000. – С. 12–20.

14. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

15. Саркисян, Л.А. Состояние и концепция высшего профессионального образования инвалидов-опорников [Текст] // Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М. : Минобрнауки России, 1999. – С. 144–150.

16. Соловьева, Н.А. Проблемы реализации проекта «Профессия – здоровье» [Текст] // Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке : материалы всерос. науч.-практ. конф., Красноярск, 26-28 июня 2002 г. / под ред. проф. Александрова Ю.Л. : КГТЭИ, Красноярск, 2002. – С. 194–199.

17. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М. : ГУИМЦМГТУ, 2000. – С. 19–27.

18. Шмелева, С.В., Карташев, В.П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. – № 4. – С. 92-96.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория.
Практика, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ПРОЕКТОР

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или по-
-----	-----------------	--------------------------------------	----------------------------

п			ставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

- *Формы ТКУ:*
- тест;

Вариативный модуль 3.

Профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями

№ п/п	Компетенция	Содержание вопроса (задания)	Варианты ответов	Верный ответ
1.	Способностью проектировать образовательное	Осознанная подготовка к труду, планирование, проектирование профессионального жизненного пути:	А - оптация Б - адаптация В - обучение Г - тренинг	А
2.		Основной критерий в типологии	А - предмету труда Б - условиям труда	А

	пространство, в том числе	профессии Е.А. Климова – отношение субъекта труда к:	В - целям труда Г - средствам труда	
3.	в условиях инклюзии	Автор сопоставления типов личности и типов профессиональной среды:	А - К.К. Платонов Б - В.Н. Татищев В - Дж. Голланд Г - Е.А. Климов	В
4.		Операции, действия, приемы, техники и технологии относятся к:	А - средствам познания Б - средствам воздействия на предметную ситуацию В - внешним функциональным средствам труда Г - психологическим средствам труда	Г
5.		Последовательность этапов профессиональной зрелости по Дж. Сьюперу:	А - Поддерживание создание устойчивого профессионального положения Б - Утверждение: профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе В - Исследовательский: апробация своих сил Г - Спад: уменьшение профессиональной активности Д - Рост: развитие интересов, способностей	1-Д 2-В 3-Б 4-А 5-Г
6.		Последовательность этапов освоения профессии (по А.К. Марковой):	А - Свободное владение несколькими профессиями Б - Гармонизация человека с профессией В - Самоактуализация человека в профессии Г - Преобразование, обогащение человеком своей профессии Д - Этап творческого самоопределения себя как личности Е - Адаптация человека к профессии	1-Е 2-В 3-Б 4-Г 5-А 6-Д
7.		Последовательность этапов профессионализма:	А - Самоактуализации человека в профессии Б - Свободное владение профессией в форме мастерства В - Адаптация к профессии	1-Б 2-В 3-А
8.		Последовательность стадий профессионализации:	А - Проадаптация, включение человека в профессиональную деятельность Б - Прообразование В - Проориентация, профотбор Г - Расцвет профессиональной деятельности Д - Завершение и отход от активной профессиональной деятельности Е - Специализация, повышение профессиональной квалификации	1-В 2-Б 3-А 4-Е 5-Г 6-Д
9.	Готовно-	Главная цель профессионального са-	А - подобрать наиболее престижное место работы и помочь клиенту полу-	В

	стью к осуществлению педагогического проектирования образовательных	моопределения:	чить его Б - подобрать самую высокооплачиваемую профессию и подготовить клиента с помощью репетитора для поступления в вуз В - сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития Г - сформировать внутреннюю готовность к неожиданным профессиональным успехам и провалам		
10.	программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Система мероприятий с целью помощи в выборе профессии:	А - профессиональная информация Б - профессиональная пропаганда В - профессиональная консультация Г - профессиональный отбор	В	
11.	маршрутов	Соотнесите между собой уровень профессионализма и характеристику	1 - допрофессионализм 2 - профессионализм 3 - суперпрофессионализм 4 - псевдопрофессионализм	А - Уровень превращения специалиста в профессионала Б - Уровень дилетанта, новичка в профессии, который обычно проходит каждый, осваивая профессию В - Уровень, характеризующий внешне достаточно активную деятельность, но присутствуют какие-либо профессиональные деформации Г - Уровень, характеризующий расцвет профессиональной деятельности в ее высоких достижениях и творческих успехах	1-Б 2-А 3-Г 4-В
12.		Соотнесите между собой методы профориентации и примеры:	1 - Просветительские методы 2 - Методы профдиагностики 3 - Методы морально-эмоциональной поддержки	А - построение системы различных вариантов действий клиента, «цепочки» основных ходов Б - профессиограммы, профессиональная реклама и агитация, экскурсии, встречи со специалистами	1-Б 2-В 3-Г

				<p>В - «профессиональные пробы», опросники профспособностей, личностные опросники</p> <p>Г - тренинги общения, активизирующие игры, «праздники труда»</p>	
13.		Соотнесите между собой виды карьеры и характеристику:	<p>1 - Стабильная карьера</p> <p>2 - Нестабильная карьера</p> <p>3 - Комбинированная карьера</p>	<p>А - после этапов проб и уточнений следуют новые пробы</p> <p>Б - прямое продвижение от профессионального обучения к единственному постоянному типу работы</p> <p>В - профессиональное развитие с прохождением всех основных этапов профессиональной жизни</p> <p>Г - короткие периоды стабильной профессиональной жизни сменяют этапы вынужденной безработицы или смены профессии, доучивания</p>	<p>1-Б</p> <p>2-А</p> <p>3-Г</p>
14.		Соотнесите между собой стратегии организации профориентационной помощи и содержание:	<p>1 - Тестологическая стратегия</p> <p>2 - Активизирующая стратегия</p> <p>3 - «Принудительная» стратегия</p>	<p>А - помощь в обретении смысла в случае непривлекательного выбора</p> <p>Б - выведение клиента на уровень субъекта построения своей жизни</p> <p>В - выявление и направление внутренних стремлений самоопределяющегося человека в позитивное русло</p> <p>Г - стандартизированные испытания профпригодности</p>	<p>1-Г</p> <p>2-Б</p> <p>3-А</p>
15.		Ознакомление с	А - профессиональная информация	А	

		профессиями в пассивно-ознакомительной форме:	Б - профессиональная пропаганда В - профессиональная консультация Г - профессиональный отбор		
16.		Соотнесите между собой виды профессионально-типологических деформаций и характеристику:	1 - Деформации профессиональной направленности личности 2 - Деформации каких-либо способностей 3 - Деформации, обусловленные чертами характера	А - комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм Б - суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, сверхответственность, навязчивая педантичность В - властолюбие, доминантность, индифферентность Г - искажение мотивов деятельности, перестройка ценностных ориентаций, пессимизм	1-Г 2-А 3-В
17.	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	Профессиональная ориентация направлена на:	А - подбор престижного учебного заведения Б - выявление уникальных способностей В - оказание помощи в выборе профессии и дальнейшее планирование карьеры Г - поиск наиболее оплачиваемой работы	В	
18.		Последовательность этапов психодиагностического обследования	А - Интерпретационный Б - Преддиагностический В - Диагностический	Б В А	
19.		Последовательность этапов профконсультации	А - Установочный Б - Подготовительный В - Рекомендательный Г - Диагностический Д - Контрольный	Б А Г В Д	
20.		Процесс психологического консультирования начинается с:	А - формирования гипотезы и ее проверки Б - заключения консультативного соглашения В - сбора информации Г - реализации плана клиентом	В	
21.		Профессиональные и личностные характеристики, обеспечивающие эффективное выполнение деятельности:	А - профессиональное познание Б - профессиональная мотивация В - профессиональная основа деятельности Г - профессионально-важные качества	Г	

22.	программам	Соотнесите между собой вид профкомпетентности и определение:	1 - Специальная компетентность 2 - Личностная компетентность 3 - Индивидуальная компетентность	А - владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность планировать свое дальнейшее профессиональное развитие Б - владение приемами в данной профессии приемами профессионального общения В - владение приемами самореализации, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению Г - владение приемами личного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности	1-А 2-Г 3-В
23.	Способностью формировать образовательную среду и использовать	Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями.	А - профотбор Б - профподбор В - профдиагностика Г - профконсультирование		А
24.	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Соотнесите между собой этап психодиагностического обследования и содержание:	1 - Подготовительный 2 - Основной 3 - Заключительный	А - проведение психодиагностического обследования Б - постановка целей, задач, определение объекта, выбор методов В - постановка медицинского диагноза Г - описание и интерпретация полученного материала, сопоставление результатов с выдвинутой гипотезой	1-Б 2-А 3-Г
25.		Соотнесите между собой компоненты психодиагностического процесса и	1 - Организационный компонент 2 - Эмпириче-	А - сбор объективных данных, создание благоприятного психологического	1-Г 2-А 3-Б

		содержание:	ский компонент 3 - Количес- ственный ана- лиз	климата Б - структурирование полученные резуль- таты с помощью ма- тематических дей- ствий В - выявление связи между научно диа- гностируемым при- знаком состояния и фактическим его проявлением, наблю- даемым в конкрет- ных действиях испы- туемого Г - создание необхо- димых условий для диагностирования	
26.		Соотнесите органи- зационную форму профконсультиро- вания его целям:	1 - Справочно- информацион- ное 2 - Организаци- онно- управленческое 3 - Адаптаци- онное	А - помощь лицам, переживающим про- фессиональную стаг- нацию, депрессию Б - предоставление сведений о профес- сиях, о профессио- нальных учебных за- ведениях, состоянии рынка труда В - помощь лицам, поступившим в про- фессиональное учеб- ное заведение или устроившимся на ра- боту Г - координация профконсультацион- ной работы между образовательными учреждениями, службами занятости	1-Б 2-Г 3-В
27.		Метод воздействия, который в сжатом виде повторяет ос- новные факты и чувства клиента:	А - пересказ Б - интерпретация В - директива Г - резюме		Г
28.		Признак положи- тельного отношения клиента к процессу консультирования:	А - указующие жесты Б - невольное отзеркаливание В - закидывание ноги на ногу Г - движение от партнера		Б
29.		Уровень соответ- ствия физических качеств и психофи- зиологических осо-	А - профкомпетентность Б - профготовность В - профотбор Г - профпригодность		Г

		бенностей человека профессиональным требованиям:			
30.		Соотнесите между собой кризисы профессионального становления и содержание:	<p>1 - Кризис профессионального обучения</p> <p>2 - Кризис профессиональной карьеры</p> <p>3 - Кризис социально-профессиональной самодетерминации</p>	<p>А – стабилизация профессиональной ситуации, неудовлетворенность собой, своим профстатусом</p> <p>Б - неудовлетворенность профобразованием и профподготовкой</p> <p>В - сужение социального профессионального поля работника, ожидание новой социальной роли</p> <p>Г - неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации</p>	<p>1-Б</p> <p>2-А</p> <p>3-Г</p>

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов и заданий к собеседованию

1. Современный мир инженерных профессий, тенденции в его развитии

2. Психологические классификации профессий в отечественной и зарубежной психологии.

3. Возрастные особенности профессионального самоопределения личности.

4. Отечественные и зарубежные периодизации профессионального развития.

5. Этапы профессионализации личности.

6. Факторы успешности профессиональной деятельности.

7. Психологическая пригодность к профессии, критерии ее определения.

8. Профориентационная помощь различным образовательно-возрастным группам.

9. Цели и задачи профориентационной работы. Структура профориентации.

10. Формы и методы профориентационной работы (в том числе для лиц с инвалидностью).

11. Принципы организации и проведения профконсультационной помощи абитуриентам с инвалидностью, их родителям законным представителям.

12. Возрастные особенности профессионального самоопределения.

13. Условия успешного профессионального самоопределения (в том числе для лиц с инвалидностью).

14. Принципы психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением (в том числе для лиц с инвалидностью).

15. Профдиагностика, ее направления и виды.

16. Этапы профдиагностики.

17. Методы профдиагностики (в том числе для лиц с инвалидностью).

18. Методы активизации профессионального самоопределения личности (в том числе для лиц с инвалидностью)

19. Условия успешного профессионального самоопределения (в том числе для лиц с ивалидностью)

20. Оценка эффективности профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, их родителями и законными представителями.

Задания для итоговой аттестации

Аттестация по итогам прохождения очного и дистанционного этапов обучения предусматривает выполнение слушателями проектов. Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5). Далее в таблице представлены темы возможных проектов по базовому модулю.

№ п/п Модуль	Категория слушателей	Задание
Вариативный модуль 3	Руководители (директор, заведующий, начальник)	Проект «Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидно-

	структурных подразделений	стью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»
	Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Программа организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»
	Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Мероприятие профориентационной направленности с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования»