

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

« 13 » июня 2018г.

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы -
программы повышения квалификации
«Обучение и социально-психологическое сопровождение
обучающихся с инвалидностью»

Киров

2018

Введение

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в форме защиты проекта. Защита проекта представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Защита проекта проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей. Защита проекта наряду с требованиями к содержанию отдельных модулей, учитывает также общие требования к руководителям структурных подразделений, профессорско-преподавательскому и учебно-вспомогательному составу вузов, предусмотренные квалификационными характеристиками. Защита проекта позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателей для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Защита проекта проводится в письменной форме по предложенному плану.

Перечень проверяемых результатов обучения

| Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
|---|---|--|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии | Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью | Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для | Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования | |
| ПК 2 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью | Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью | Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью |
| ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. | Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью | Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью | Технологию организации образования студентов с инвалидностью |
| ПК 4 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной | Культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению | Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью | Технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью |

| | | | |
|----------|------------|--|--|
| политики | информации | | |
|----------|------------|--|--|

Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5).

| № п/п | Модуль | Категория слушателей | Задание |
|-------|----------------------|---|---|
| 1. | Базовый модуль | Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений | Проект «Локальные акты по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по образовательным программам высшего образования» |
| | | Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза | Проект «Технология обучения студентов с инвалидностью в образовательной организации высшего образования» |
| | | Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.) | Проект «Программа информационного обеспечения студентов с инвалидностью, обучающихся по обучающимся по образовательным программам высшего образования» |
| 2. | Вариативный модуль 1 | Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений | Проект «Модель обучения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования» |
| | | Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза | Проект «Примерная адаптированная основная профессиональная образовательная программа для студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования» |
| | | Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.) | Проект «Примерный учебный план в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы для студентов с инвалидностью, обучающихся по конкретной области образования» |
| 3. | Вариативный модуль 2 | Руководители (директор, заведующий, начальник) | Проект «Модель социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего |

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| | | структурных подразделений | образования» |
| | | Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза | Проект «Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования» |
| | | Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.) | Проект «Комплекс адаптационных мероприятий для студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования» |
| 4. | Вариативный модуль 3 | Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений | Проект «Методические рекомендации по организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования» |
| | | Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза | Проект «Программа организации профориентационной работы с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования» |
| | | Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.) | Проект «Мероприятие профориентационной направленности с абитуриентами с инвалидностью, имеющими потенциальную возможность обучаться в образовательной организации высшего образования» |
| 5. | Вариативный модуль 4 | Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений | Проект «Программа построения профессиональной траектории студента с инвалидностью, обучающегося в образовательной организации высшего образования» |
| | | Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза | Проект «Комплекс мероприятий по формированию профессиональной мотивации студента с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования» |
| | | Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.) | Проект «Мероприятие, направленное на формирование профессиональной мотивации студента с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования» |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| | | др.) | |
| 6. | Вариативный модуль 5 | Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений | Проект «Модель межведомственного и межсекторного взаимодействия по содействию трудоустройству выпускникам с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования» |
| | | Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско- преподавательского состава вуза | Проект «Программа взаимодействия с потенциальными работодателями по содействию трудоустройству обучающимся с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования» |
| | | Учебно- вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно- методической работе и др.) | Проект «Программа взаимодействия с потенциальными работодателями по содействию прохождению практики обучающимся с инвалидностью, получающего образование в образовательной организации высшего образования» |

Слушатели имеют право уточнять формулировку темы проекта в зависимости от конкретного направления подготовки, по которому обучаются студенты.

Требования к подготовке проекта для итоговой аттестации и структура проекта

Проект представляется в текстовом формате.

Структура проекта содержит:

- *титульный лист*;
- *оглавление*;
- *паспорт проектной работы* (название проекта, цели и задачи, сроки реализации проекта, результаты проекта, требования к ресурсному обеспечению проекта: финансовые, материально-технические, информационные и человеческие ресурсы);
- *введение* (актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач);
- *основная часть* (анализ нормативно-правовой базы по теме проекта; описание этапов реализации проекта; возможные риски реализации проекта: финансовые, материально-технические, информационные и организационные; предполагаемые результаты: отдельно для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, их родителей (законных представителей), преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с этими студентами);
- *заключение* (выводы по проекту);
- *библиографический список* (сведения об источниках, использованных при подготовке проекта. Сведения об источниках должны

приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».);

– *приложения* (вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, графики и др.).

Оформление проекта

Требования к оформлению: страницы текста отчета и включенные в отчет иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4, через полтора интервала, цвет шрифта черный, высота букв, цифр и других знаков – 1,8 мм (кегель 12), гарнитура – Times New Roman. Размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу по центру страницы. Приложения нумеруются в порядке ссылок на них.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых. Содержание проекта возможно иллюстрировать схемами, таблицами и т. д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Макет оформления проекта представлен в Приложении к Программе итоговой аттестации.

Оценка проекта

Оценка выполненного проекта будет проводиться по следующим критериям:

- актуальность – в какой мере предлагаемые способы отражают реальную ситуацию;
- полнота – достаточно представлено решение проблемы;
- логичность – адекватное соотношение представленной проблемы и представленных способов ее разрешения;
- практикоориентированность – возможность применения в деятельности образовательной организации высшего образования;
- перспективность – соотношение эффективности привлекаемых ресурсов.

Оценочная шкала:

- 1 балл – критерий не отражен;
- 2 балла – слабое отражение критерия;
- 3 балла – среднее отражение критерия;
- 4 балла – отражен, но недостаточно;
- 5 баллов – критерий отражен в полной мере.

Макет оформления проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Проект по программе ДПП –
программе повышения квалификации
«ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

на тему «_____»

Автор проекта:
Иванов Иван Иванович, к.т.н.,
доцент кафедры прикладной математики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет»

Киров 2018

Оглавление

| | |
|--------------------------------|----|
| Паспорт проектной работы | 10 |
| Введение | 11 |
| Основная часть | 12 |
| Заключение | 14 |
| Библиографический список | 15 |
| Приложения | 16 |

Паспорт проектной работы

1. Название проекта
2. Цель проекта
3. Задачи проекта
4. Сроки реализации проекта (указываются отдельно по каждому этапу реализации проекта). Количество этапов и их название определяется автором проекта.
 - 1-й этап
 - 2-й этап
 - 3-й этап
 - 4-й этап
5. Результаты проекта
6. Требования к ресурсному обеспечению проекта (в табличном или в текстовом виде)
 - 6.1. Финансовое обеспечение
 - 6.2. Материально-техническое обеспечение
 - 6.3. Информационное обеспечение
 - 6.4. Кадровое обеспечение

Введение

Актуальность выбранной темы,

Цель проекта

Задачи проекта

Практическая значимость проекта

Основная часть

1. Анализ нормативно-правовой базы по теме проекта

2. Описание этапов реализации проекта

| № п/п | Этап реализации проекта, названия | Содержание работы (по направлениям) | Ответственные (подразделение вуза, отвечающее за данный вид работы) |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1. | 1-й этап, подготовительный | | |
| 2. | 2-й этап, основной | | |
| 3. | 3-й этап, заключительный | | |

ИЛИ

| Направление работ | Этапы | | |
|-------------------|-------|--|--|
| | | | |
| Организационное | | | |
| Методическое | | | |
| Кадровое | | | |
| Информационное | | | |
| Финансовое | | | |
| Техническое | | | |
| Другое | | | |

ИЛИ можно представить этот раздел в виде текста, включающего описание содержания работы на каждом из этапов.

3. Возможные риски реализации проекта

| № п/п | Риски | Причины | Последствия | Меры по преодолению рисков (методы, мероприятия, используемые средства и т. д.) |
|-------|----------------------------|---------|-------------|---|
| 1. | Финансовые: — — — | | | |
| 2. | Материально- | | | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|
| | технические: — — — | | | |
| 3. | Информационные: — — — | | | |
| 4. | Организационные: — — — | | | |
| 5. | Другие | | | |

4. Предполагаемые результаты

4.1. Результаты проекта в отношении студентов с инвалидностью

4.2. Результаты проекта в отношении родителей (законных представителей) студентов с инвалидностью

4.3. Результаты проекта в отношении преподавателей и сотрудников образовательной организации

4.4. Результаты проекта в отношении работодателей (при необходимости, тема № 6)

Заключение

Основные выводы по работе

Библиографический список

Сюда нужно включить сведения об источниках, использованных при подготовке проекта.

За основу можно взять литературу, указанную в рабочих тетрадях.

Сведения об источниках должны приводиться в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»