

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

13 » июня 2018 г.

р.н. № 03-07-2018 - 0135 - 0235

Рабочая программа

учебной дисциплины (вариативного модуля 2)
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
С УЧЕТОМ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ин-
валидностью»

Киров, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью»

Рабочая программа разработана: Симоновой Галиной Ивановной, директором педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Булдаковой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Коршуновой Ольгой Витальевной, профессором кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом.

© Вятский государственный университет, 2018

© Г.И. Симонова, Н.В. Булдакова, О.В. Коршунова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение модуля «Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для студентов с инвалидностью» определяются тем, что слушатели будут знать:

1. специфику организации и содержания социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью;
2. нормативные документы, регламентирующие социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью;
3. методы социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью.

Будут уметь:

1. целенаправленно организовывать профессиональную деятельность в соответствии со знаниями об психологических особенностях студентов с инвалидностью;
2. осуществлять социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью;
3. применять разные методы социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью.

Будут владеть:

1. творческим подходом к использованию приобретенных компетенций в своей профессиональной деятельности;
2. анализом собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации;
3. навыками обоснованного выбора методов социально-психологического сопровождения участников социально-психологического сопровождения.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

Модуль «Социально-психологическое сопровождение с учётом создания специальных условий для студентов с инвалидностью» является вариативным.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций в области обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью по программам высшего образования
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у слушателей системы основных понятий в области социально-психологического сопровождения.2. Сформировать у слушателей интерес к проблеме социально-психологического сопровождения студентов с

	<p>инвалидностью.</p> <p>3. Формирование у слушателей готовности к самостоятельной практической деятельности.</p> <p>4. Развитие интереса к научно-практической деятельности со студентами с инвалидностью.</p> <p>5. Воспитание толерантного отношения к студентам с инвалидностью.</p>
--	--

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения модуля
 В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
<p>ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью</p>	<p>Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования</p>	<p>Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью</p>
<p>ПК 2 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью</p>	<p>Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с</p>	<p>Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью</p>

		инвалидностью	
ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	Технологию организации образования студентов с инвалидностью
ПК 4 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	Использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	Технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с использованием ДОТ	24	8	2	6	–	–	16	Зачет

Тематический план

№	Наименование дисциплин (модулей), тем занятий	Всего, час	В том числе				Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия					
			Лекции		Практические занятия			
			всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий	всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий		
1.	Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью							
1.1.	Тема 1.1. Основные подходы к социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью	2	1	1			1	
1.2.	Тема 1.2. Научно-методическое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	2			1		1	
2.	Раздел 2. Проблемы обеспечения системы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью							
2.1.	Тема 2.1. Требования к составу и персоналу образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью	3			1	1	1	
2.2.	Тема 2.2. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью	3			1		1	
2.3.	Тема 2.3. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью	2			1		1	

3.	Раздел 3. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью							
3.1.	Тема 3.1. Организационно-методические и содержательные основы деятельности службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	3	1	1			2	
3.2.	Тема 3.2. Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе	4			1		2	1
3.3.	Тема 3.3. Методы психологической адаптации студентов с инвалидностью	2					1	1
3.4.	Тема 3.4. Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	3			1	1	2	
Итого по вариативному модулю 2		24	2	2	6	2	12	4

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы (темы) модуля	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	4					
Тема 1.1. Основные подходы к социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью	2	+			+	2
Тема 1.2. Научно-методическое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	2	+	+	+	+	4
Раздел 2. Проблемы обеспечения системы социально-психологического сопровождения студентов	8					

с инвалидностью						
Тема 2.1. Требования к составу и персоналу образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью	3	+	+	+	+	4
Тема 2.2. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью	3	+			+	2
Тема 2.3. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью	2	+			+	2
Раздел 3. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	12					
Тема 3.1. Организационно-методические и содержательные основы деятельности службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	3	+	+	+	+	4
Тема 3.2. Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе	4	+			+	2
Тема 3.3. Методы психологической адаптации студентов с инвалидностью	2	+	+	+	+	4
Тема 3.4. Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	3	+			+	2
Итого по базовому модулю	24	9	4	4	9	

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Тема 1.1. Основные подходы к социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью в вузе

Сущность социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе. Современные концепции социально-психологического

сопровождения лиц с инвалидностью. Социально-психологическое сопровождение в концепции «независимой жизни» лиц с инвалидностью. Основные подходы к рассмотрению социально-психологического сопровождения в зарубежной и отечественной практике. Особенности социально-психологического сопровождения в инклюзивной и смешанной практике обучения студентов с инвалидностью в вузе.

Тема 1.2. Научно-методическое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Разработка эффективного научно-методического обеспечения социально-психологического сопровождения. Модель социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе. Структурные компоненты социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе. Механизмы реализации, внедрения и развития модели социально-психологического сопровождения студентов с опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи сопровождения социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Виды социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью. Методическое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Раздел 2. Проблемы обеспечения системы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Тема 2.1. Требования к составу и персоналу образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью

Субъекты взаимодействия при социально-психологическом сопровождении студентов с инвалидностью. Функциональные обязанности социального работника, тьютора, педагога-психолога, специалистов технического оснащения, медицинских работников, волонтеров-студентов при социально-психологическом сопровождении студентов с инвалидностью. Координация деятельности, коммуникации и взаимодействие специалистов всех служб обучения и социально-психологического сопровождения. Профессиональная подготовка, компетенции и личностные качества. Повышение компетентности профессорско-преподавательского, административного состава вуза, обсуживающего персонала в вопросах сопровождения студентов с инвалидностью.

Тема 2.2. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью

Ресурсное обеспечение и условия реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Создание безбарьерной архитектурной среды для социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью.

Материально-техническое обеспечение процесса социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Оснащение процесса социально-психологического сопровождения специальными средствами информационно-коммуникационных технологий. Организация социально-психологического сопровождения с использованием дистанционных образовательных технологий. Информационно-образовательная среда

сопровождения, включающая в себя: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность электронных информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Тема 2.3. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью

Нормативно-правовое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Разработка карт социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Взаимодействие с службами вуза и отделами Центра инклюзивного образования вуза по ведению документации по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью.

Раздел 3. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Тема 3.1. Организационно-методические и содержательные основы деятельности службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Особенности организации службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Служба социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в структуре Центра инклюзивного образования вуза. Цель, задачи, основные направления деятельности службы. Структурные подразделения службы сопровождения: диагностическое, консультационное, абилитационно-развивающее и организационно-информационное. Функциональные обязанности субъектов сопровождения.

Тема 3.2. Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе

Социальная адаптация, понятие, виды, основные характеристики. Особенности социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе. Социально-средовые и отношенческие барьеры, создание социально-безопасной среды для студентов-первокурсников с инвалидностью. Патронаж, его задачи, виды и формы. Социально-правовой, социально-экономический, социально-информационный, социально-педагогический патронаж. Тьюторинг. Особенности тьюторинга в процессе социально-психологического сопровождения адаптации студентов с инвалидностью. Формы и направления тьюторинга. Волонтерство и направления волонтерской деятельности в вузе. Наставничество как форма волонтерства. Набор, подготовка, помощь студентов и преподавателей, желающих стать наставниками студентов с инвалидностью в вузе. Взаимодействие с волонтерскими службами в муниципальных образованиях и органами студенческого самоуправления. Организационно-информационные методы социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе.

Тема 3.3. Методы психологической адаптации студентов с инвалидностью

Психологическая адаптация понятие, виды, основные характеристики. Особенности психологической адаптации студентов с инвалидностью в вузе. Психологические особенности и характеристики студентов с инвалидностью.

Методы самопознания, самоорганизации и самопомощи. Методы саморегуляции психоэмоционального состояния, поведения и общения. Формирование копинг-стратегии у студентов с инвалидностью. Продуктивное копинг-поведение. Методы группой социально-психологической терапии. Социально-психологический тренинг. Методы социально-психологического тренинга: игры, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы арт-терапии, медитативные техники.

Методы психологического просвещения профессорско-преподавательского, административного состава вуза, обсуживающего персонала. Методы социально-психологической терапии студентов с инвалидностью: арт-терапия, сказкотерапия, изотерапия (воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством); музыкотерапия (воздействие через восприятие музыки); вокалотерапия (воздействие с помощью пения); имаготерапия (воздействие через образ, театрализацию); библиотерапию (воздействие чтением), ипотерапия (воздействие с помощью лошади).

Тема 3.4. Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Система эффективного социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Адаптационные возможности и ресурсы у студентов с инвалидностью. Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью: минимальный, оптимальный и максимальный. Информационное, методическое, психологическое, средовое, ориентировочно-оценочное, диагностическое, кадровое, абилитационно-развивающее, научно-исследовательское обеспечение достижения максимального сценария социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Вариативный модуль 2. Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для студентов с инвалидностью

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Материал данного раздела является предпочтительно теоретическим, основан на интеграции знаний по коррекционной педагогике и психологии. В разделе анализируются научные подходы к интегративному и инклюзивному образованию студентов с инвалидностью, современные практики социально-психологического сопровождения в России и за рубежом. Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется использовать широкий интернет-поиск и выполнять контент-анализ для обнаружения общих тенденций понимания сущности социально-психологического сопровождения. Слушателям предлагаются 2 проблемные лекции-визуализации с применением авторской презентации, 1 семинарское и 2 практических занятия. В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается охарактеризовать теоретические основы сопровождения, содержательные компоненты модели социально-

психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Разработать эффективное научно-методическое обеспечение социально-психологического сопровождения и рекомендации по социально-психологическому сопровождению студента с инвалидностью. Особое внимание на семинарском занятии уделяется дискуссионному анализу проблемы образовательной интеграция и социальной адаптации студентов с инвалидностью.

Раздел 2. Проблемы обеспечения системы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Данный раздел является предпочтительно практико-ориентированным. В разделе представлен анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к составу и персоналу образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью; требования доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения обучающихся с инвалидностью, требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью. Исходя из вышеуказанного слушателям курсов рекомендуется использовать широкий Интернет-поиск и выполнять теоретический анализ для обнаружения наличия нормативных документов и их содержательное изучение. Слушателям предлагается 1 проблемная лекция 4 практических занятия. В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается выявить трудности и барьеры на пути к инклюзии в высшей школе; ознакомиться с современным оборудованием для социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью. Особое внимание на практических занятиях уделяется деятельностному подходу, дискуссионному анализу.

Раздел 3. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Данный раздел является предпочтительно практико-ориентированным. В разделе представлен анализ цели и направлений деятельности службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью (диагностическое направление, консультативное направление, абилитационно-развивающее направление, направление организационно-психологического содействия), анализ социальных методов (патронаж, тьюторинг, наставничество в форме волонтерства, организационно-информационные методы) и психологических методов (методы самопознания, самоорганизации и самопомощи; методы саморегуляции, психоэмоционального состояния, поведения и общения; методы психологического просвещения профессорско-преподавательского, административного состава вуза, обслуживающего персонала) адаптации студентов с дефицитным развитием. Предлагаются сценарии социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью. Обсуждается успешность социально-психологического сопровождения студентов. Слушателям предлагается 4 проблемные лекции, 10 практических занятий. В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается разработать программу тренинга по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью, провести сравнительный анализ особенностей специфики

использования сценариев социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью. Особое внимание на практических занятиях уделяется деятельностному подходу, организации групповой интерактивной работы.

Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Тема 1.1. Основные подходы к социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью в вузе

Лекция 1. Основные подходы к социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью в вузе

План лекции

1. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.

2. Основные подходы к рассмотрению социально-психологического сопровождения в зарубежной и отечественной практике.

3. Современные концепции социально-психологического сопровождения лиц с инвалидностью.

Практическое занятие 1. Исторические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

План занятия

1. Образовательная интеграция и социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.

2. Основные подходы к рассмотрению социально-психологического сопровождения за рубежом и в России.

3. Особенности социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ основных теоретических подходов к рассмотрению социально-психологического сопровождения за рубежом и в России.

2. Охарактеризуйте преимущества и ограничения образовательной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3. Определите особенности социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Тема 1.2. Научно-методическое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Лекция 2. Модель социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.

План лекции

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Моделирование социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.

4. Структурные компоненты социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.

5. Цели и задачи сопровождения социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

6. Виды социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью.

Практическое занятие 2–3 (4 часа). Научно-методическое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

План занятия

1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики социально-психологического сопровождения.

2. Модели интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработка программы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

4. Методическое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

5. Групповая дискуссия на тему: Образовательная интеграция и социальная адаптация студентов с инвалидностью как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Что такое социально-психологическое сопровождение?

2. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. Раскройте содержание основных направлений социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

5. Обоснуйте роль и место службы социально-психологического сопровождения в реализации рассмотренной модели обучения студентов с инвалидностью.

6. Охарактеризуйте механизмы реализации, внедрения и развития модели социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

7. Разработайте эффективное научно-методическое обеспечение социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в период его адаптации к условиям вуза.

8. Разработайте программу социально-психологического сопровождения студента с инвалидностью в период его адаптации к условиям вуза.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Раздел 2. Проблемы обеспечения системы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Тема 2.1. Требования к составу и персоналу образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью

Лекция 3. Требования к составу и персоналу образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью

План лекции

1. Государственная образовательная политика Российской Федерации.
2. Социально-психологические аспекты адаптации и социализации личности в образовании.
3. Риски внедрения инклюзивных подходов в образовательный процесс вуза.
4. Инклюзивная практика: среда и обеспечение, особенности подготовки кадров для инклюзивного образования в условиях уровневого высшего профессионального образования.

Практическое занятие 4. Обязанности сотрудников вуза, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью

План занятия

1. Уровень квалификации, индивидуально-психологические и личностные особенности работников образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью.
2. Цель и содержание процесса подготовки специалистов образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью.
3. Технологический инструментарий – средства, методы, методики и технологии обучения специалистов образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью.

Практическое занятие 5. Готовность персонала вуза и волонтеров к социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью

План занятия

1. Разработать программу привлечения и подготовки студентов-волонтеров к социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью
2. 2.Определить критерии психологической готовности персонала вуза к социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью
3. Назовите составляющие психологической культуры персонала вуза и волонтеров в процессе социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Задания для самостоятельной работы

1. Провести анализ уровня профессиональной и психологической персонала, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение

студентов с инвалидностью, на примере образовательной организации высшего образования.

2. Провести сравнительный анализ методов подготовки, повышения квалификации персонала образовательных организаций высшего образования, обеспечивающих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практических занятиях.

Тема 2.2. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью

Практическое занятие 6. Требования к техническому оснащению для проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью

План занятия

1. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в высшей школе.
2. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью
4. Оборудование для социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью,

1 задание. В форме групповой дискуссии сформулировать основные трудности, возникающие при организации и осуществлении инклюзии в высшей школе.

2 задание.

2.1 Организация работы проблемных групп в соответствии с темой для обсуждения.

Материально-техническое оснащение проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью со стороны:

- А) руководства учебного заведения
- Б) студента с инвалидностью
- В) преподавателей учебного заведения
- Г) технического персонала учебного заведения
- Д) специалистов службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

2.2 в ходе групповой дискуссии обсудить темы и устно представить в сжатом виде.

2.3 от группы представить по 2-3 вопроса.

Задания для самостоятельной работы

Представить письменно характеристику наличия материально-технических условий для социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью Вуза, в котором осуществляется профессиональная деятельность слушателя курсов повышения квалификации.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 2.3. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью

Практическое занятие 7. Особенности документирования деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с инвалидностью

План занятия

1. Факторы, влияющих на процесс адаптации первокурсников.
2. Разработка анкет, связанных с процессом адаптации к обучению в вузе и оценки эффективности деятельности психологической службы.
3. Функции документирования:
 - Клиническая
 - Профессиональная
 - Организационная
 - Административная
 - Информационно-аналитическая
 - Прогностическая
 - Профилактическая
 - Гуманистическая
4. Оформление программы психологического тренинга

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать вопросы, связанные с процессом адаптации к обучению в вузе.
2. Обосновать критерии оценки эффективности деятельности психологической службы.
3. Ответить на два модульных теста.
4. Определение факторов, влияющих на процесс адаптации первокурсников.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Раздел 3. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Тема 3.1. Организационно-методические и содержательные основы деятельности службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Лекция 4. Организационно-методические основы службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

План лекции

1. Особенности организации службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.
2. Цель, задачи, основные направления деятельности службы.
3. Направления деятельности службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

Практическое занятие 8. Служба социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

План занятия

1. Содержательные характеристики основных структурных подразделений службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.
2. Диагностическое и консультационное направление деятельности службы.
3. Абилитационно-развивающее направление деятельности службы.
4. Организационно-информационное направление деятельности службы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обоснуйте необходимость создания службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе
2. Охарактеризуйте содержательные характеристики основных структурных подразделений службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.
3. Выявите и обоснуйте особенности проведения диагностики студентов с инвалидностью.
4. В чем заключается абилитационно-развивающее направление деятельности службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе?
5. Охарактеризуйте организационно-информационное направление деятельности службы.
6. Разработайте модель службы социально-психологического сопровождения студентов с различными нозологиями.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Тема 3.2. Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе

Лекция 5. Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе

План лекции

1. Патронаж.
2. Тьюторинг.
3. Наставничество в форме волонтерства.
4. Организационно-информационные методы.

Практическое занятие 9–10 (4 часа). Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе

План занятия

1. Проблемы создания безбарьерной среды взаимодействия и жизни.
2. Разработать необходимую первичную деятельность по организации безбарьерной среды.

Смоделируйте службу, деятельность которой направлена на содействие удовлетворению потребностей инвалидов в доступности:

- а) городской среды,
- б) пространства квартиры, дома, общежития,
- в) информации,
- г) образования,
- д) сферы досуга.

3. Использование технологии ТРИЗ в сценариях по адаптации студентов с инвалидностью в вузе.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть функции тьюторов:
2. Обосновать проблему целесообразности работы одного тьютора сразу с двумя-тремя студентами в отличии от тьюторинга «один к одному».
3. Составить таблицу «Сравнение качеств, которыми должен обладать наставник, тьютор, волонтер».
4. Составьте и оформите информационный листок для социальной рекламы в транспорте, в рамках тематики «Смотри на инвалидов как на равных».
5. Придумайте перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес и строительные компании организовывать свою деятельность с учетом требований доступности услуг для студентов с инвалидностью в вузе.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 3.3. Методы психологической адаптации студентов с инвалидностью

Лекция 6. Методы психологической адаптации студентов с инвалидностью

План лекции

1. Методы самопознания, самоорганизации и самопомощи.
2. Методы саморегуляции психоэмоционального состояния, поведения и общения.
3. Методы группой социально-психологической терапии.
4. Методы психологического просвещения профессорско-преподавательского, административного состава вуза, обсуживающего персонала.

Практическое занятие 11. Методы психологической адаптации студентов с инвалидностью

План занятия

1. Определить возможные стратегии адаптивного поведения студентов с инвалидностью, проанализировать их и найти способы их возможного преодоления.
2. Просмотр отрывков фильма «Джонни, история жизни» Режиссер: Джеймс Коллиер / James F. Collier.
3. Анализ работы волонтеров из просмотренных отрывков фильма «Джонни, история жизни» Режиссер: Джеймс Коллиер / James F. Collier.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработка цикла практических мероприятий (классификацию методов, предложенную А.М. Смолкиным) для студенческих групп первого курса, которые в дальнейшем будут рекомендованы для проведения в рамках кураторского часа.
2. Составить картотеки методик для определения адаптации студентов первокурсников с инвалидностью.

3. Отработка метода «Выступление в роли обучающегося».

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 3.4. Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

Лекция 7. Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

План лекции

1. Направления деятельности службы социально-психологического сопровождения студента с инвалидностью:

- Диагностическое направление
- Консультативное направление
- Абилитационно-развивающее направление
- Направление организационно-психологического содействия

2. Сценарии социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью:

- Индивидуальный сценарий
- Групповые сценарии.

Практическое занятие 12. Сценарии социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью

План занятия

1. Анализ программ тренингов индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью (с целью выявления ошибок при их создании)

2. Разработка программы социально-психологического тренинга по сопровождению обучающихся с инвалидностью. Организация работы проблемных групп в соответствии с вопросами для обсуждения.

Задания для самостоятельной работы

1. Представить письменно сравнительный анализ особенностей специфики использования сценариев социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

2. Проанализировать, оценить и письменно охарактеризовать наличие сценария/сценариев, компонентов сценария социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью вуза, в котором осуществляется профессиональная деятельность слушателя курсов повышения квалификации.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, при необходимости получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт в вопросах обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе [Текст] : учеб. пособие / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – М. : Изд-во МГППУ, 2013. – 196 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Л.А., Лебедева, А.А.. Ресурсы саморегуляции студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор эффективности инклюзивного образования [Текст] // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России : материалы II Международной научно-практической конференции. Часть 2. Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». – Кисловодск: СевКавГТУ, 2009. - С. 11–16.

2. Андреева, Л.В., Бойков, Д.И.. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех» [Текст] : опыт России : аналитический обзор ; под ред. акад. Г.А. Бордовского. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

3. Белозерова, Е.В. Высшее образование людей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы расширения доступности [Текст] // Профессиональное образование лиц с инвалидностью проблемы, опыт, перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – М. : Флинта; Наука, 2003. – Ч. 1.

4. Гилилов, Е.И. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих; ретроспективный анализ, состояние, тенденции [Текст] : учеб. пособие /Е.И. Гилилов, Г.В. Никулина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

5. Государев, Н.А. Научно-методические основы обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) в системе высшего образования [Текст] // Материалы отчетной научно-методической конференции по проектам программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования». – М., 2001. – С. 34–41.

6. Ермакова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в вузе [Электронный ресурс] : опыт инклюзивного обучения / Е. А. Ермакова, Е. В. Хлыстова // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов

междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44233.shtml. – 02.09.2016.

7. Кантор, В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования [Текст] // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 20–27.

8. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические основы организации обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования [Текст] // Доступность высшего образования для инвалидов "Access and Participation of Disabled Students in Universities" : материалы итоговой междунар. конф., Челябинск, 26-28 мая 2003 г. / под ред. В.Н. Севастьянова, Е.А. Мартыновой ; Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2003. – С. 18–24.

9. Кантор, В.З. Реабилитационно-педагогические условия обучения в ВУЗе лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Социальное партнерство в образовании взрослых, профессиональной подготовке и переподготовке населения. – 2002. – С. 77–80.

10. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

11. Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44242.shtml. – 02.09.2016.

12. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002. - С. 15-21.

13. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / под ред. О.А. Козыревой. – Красноярск : Изд-во КГПУ, 2015. – 93 с.

14. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / МГППУ, Факультет информационных технологий. – Москва, 2007-2015. – Режим доступа: <http://umcvpo.ru/node/223>. – 02.09.2016.

15. Образование без границ [Электронный ресурс] : информац.-метод. портал по инклюзивному и спец. образованию МГППУ. – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>. – 02.09.2016.

16. Соколов, В. В. Несколько вопросов о преподавании математических дисциплин лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / В. В. Соколов // Профессиональное образование лиц с нарушением опорно-

двигательного аппарата: проблемы, опыт, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 2. – Москва : Флинта ; Наука, 2003. – С. 114-117.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория.
Практика, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ПРОЕКТОР

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п. п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
	Windows 7 Profes-	Операционная система	ООО "Рубикон"

4	sional and Professional K		
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ: тест;

Тестовые задания: Социально-психологическое сопровождение с учетом создания специальных условий для студентов с инвалидностью

№ п/п	Компетенция	Содержание вопроса (задания)	Варианты ответов	Верный ответ
1.	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Какие научные методологические основы явились ключевыми в разработке модели социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью?	А – концепция педагогической поддержки Б – концепция независимой жизни В – концепция развивающего образования Г – концепция личностного развития	Б
2.		Кто из ученых, заложил основы интегрированного обучения в России?	А – Н.Н.Малофеев Б – А.Р.Лурия В – Р.Е.Левина Г – А.Н.Леонтьев	А
3.		В какой стране специальное образование полностью интегрировано в национальную образовательную систему	А – Россия Б – Норвегия В – Нидерланды Г – США	Б
4.		В каких нормативно-правовых актах закреплено право детей с отклонениями в развитии на образование	А – Конституция РФ; Б – Всеобщая декларации прав человека; В – Международная конвенция о правах ребенка; Г – во всех вышеперечисленных нормативно-правовых актах	Г

5.		Кто из психологов выдвинул положение, согласно которому задачей специальной помощи является компенсация вторичных дефектов?	А – С.Л.Рубинштейн Б – Б.Г.Ананьев В – Б.В.Зейгарник Г – Л.С.Выготский	Г
6.		Первым методом исследования психики людей с инвалидностью был метод...	А – эксперимент Б – библиографический метод В – метод интроспекции Г – метод наблюдения	В
7.	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В чем заключается сущность социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью?	А – в деятельности психолога по коррекции психического развития студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата Б – во взаимодействии субъектов обучения в вузе с целью психологического обеспечения оптимального профессионального развития студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата В – в разрешении трудных жизненных ситуациях студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Б
8.		Выберите из представленных ответов определение социально-психологического сопровождения	А – сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождаемого результатом которого является разрешение ситуации жизненного выбора, ведущее к изменению положения сопровождаемого Б – комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности. В – системная интегративная технология, для которой характерно объединение специалистов различного профиля в обеспечении оптимального профессионального и личностного развития студентов,	В

			успешную интеграцию их в социум, выработку эффективных жизненных стратегий Г - совместное движение субъекта и объекта сопровождения		
9.		Принцип диалогичности процесса социально-психологического сопровождения заключается в следующем: ... (выберите соответствующее дополнение фразы)	А – в формировании психологической готовности субъектов социально-психологического сопровождения к разрешению трудностей в процессе коммуникации, гибкости во взаимодействиях, их социально-психологической компетентности Б – в интенсивности взаимодействия субъектов социально-психологического сопровождения В – в постоянном, системном и интегрированном межличностном общении Г – в использовании субъектом и объектом сопровождения технических средств коммуникации	А	
10.		В ситуации затруднения студента с инвалидностью в установлении и развитии конструктивных межличностных отношений с однокурсниками какие методы психологической адаптации Вы выберете:	А – методы самопознания, самоорганизации и самопомощи Б – методы саморегуляции психоэмоционального состояния В – методы групповой социально-психологической терапии Г – копинг-стратегию	В	
11.		Для проектирования пространства социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью соотнесите понятия	А – адаптация Б – абилитация В – реабилитация	1 -это процесс, цель которого помочь инвалидам восстановить их оптимальные физические, интеллектуальные, психические и/или социальные уровни деятельности и поддерживать их, предоставив им реабилитационные средства для изменения их жизни и расширения рамок их не-	А-3 Б-2 В-3

			зависимости; 2 – это процесс, цель которого создание новых возможностей, наращивание социального потенциала, т.е. возможности личности реализоваться в данном обществе; 3 – это процесс приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям.	
12.		Выберите из представленных вариантов структурные компоненты службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	А – социально-педагогическое направление Б – социокультурное направление В – консультационно-диагностическое направление Г - кризисное направление	В
13.		Как называется система мероприятий, направленных на исправление нарушений различных сторон психического функционирования:	А – коррекция Б – компенсация В – абилитация Г – реабилитация	А
14.		Как называется система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации возможных для данного индивида	А – коррекция Б – компенсация В – абилитация Г – реабилитация	В
15.		Условием компенсации дефектов опорно-двигательного аппарата является	А – деятельность Б – правильное воспитание В – коррекция медицинскими средствами Г – личные усилия	А
16.	способность применять современные методики и технологии организации	Выберите из представленных методов социальной адаптации студентов с инвалидностью тот,	А – патронаж Б – наставничество в форме волонтерства В – тьюторинг Г – организационно-	Б

	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	который заключается в непосредственном и опосредованном личном влиянии на студента с инвалидностью, на его поведение, установки и ценности с целью улучшения его социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций на безвозмездной основе	информационный метод	
17.		Какие методы группового социально-психологического тренинга Вы можете использовать для создания благоприятного социально-психологического климата учебной группы, в которой обучаются студенты с инвалидностью:	<p>А – дискуссионные методы (групповая дискуссия, анализ ситуаций морального выбора и др.)</p> <p>Б – сюжетно-ролевые игры</p> <p>В – дидактические игры</p> <p>Г – лекции</p>	А
18.		Основными принципами составления коррекционных программ являются	<p>А – принцип системности</p> <p>Б – принцип единства коррекции и диагностики</p> <p>В – принцип возрастания сложности</p> <p>Г – все ответы верны</p>	Г
19.		Метод групповой работы, представляющий ролевую игру с драматической импровизацией, создающий условия для спонтанного выражения чувств называется	<p>А – психодрама</p> <p>Б – ролевая игра</p> <p>В – коммуникативная игра</p> <p>Г – трансактный анализ</p>	А
20.		Назовите основания для представленных классификаций методов: дидактические, творческие, деловые, ролевые игры, управленческие игры	<p>А – методы саморегуляции психоэмоционального состояния</p> <p>Б – методы групповой арттерапии;</p> <p>В – социально-психологического тренинга.</p>	В
21.		Является методом социально-психологической	<p>А – сказкотерапия</p> <p>Б – ипотерапия</p> <p>В – музыкотерапия</p>	А,Б,В, Г

		терапии студентов с инвалидностью аппарата	Г – арттерапия	
22.	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Механизмом межличностного восприятия в общении является	А – эгоцентризм Б – каузальная атрибуция В – симпатия Г – отвержение	Б
23.		Не является сценарием социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью	А – оптимальный Б – достаточный В – минимальный Г – максимальный	Б
24.		Какой специалист Службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью может выполнять следующие функции: сопровождает процесс формирования их личности, организует взаимодействия обучающихся с преподавателями и другими педагогическими работниками, организует взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по составлению и корректировке индивидуальных образовательных планов обучающихся	А – тьютор Б – специалист по социальной работе В – социальный педагог Г – медицинский работник	А
25.		Основная цель профессиональной деятельности клинического психолога в системе образования	А – коррекция недостатков в развитии психики Б – создание условий для социальной адаптации В – преодоление дефектов развития Г – становление личности	Б
26.		Кто является субъектом социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью	А – студенты Б – преподаватели В – специалист по социальной работе Г – психологи	А,Б,В,Г

27.	Какие документы специалист Службы социально-психологического сопровождения использует для анализа проблем сопровождения	<p>А – карта сопровождения</p> <p>Б – данные диагностики</p> <p>В – экспертные заключения</p> <p>Г – заявления родителей</p>	А
28.	Анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования в вузе, их преимуществ и недостатков, анализ факторов, определяющих развитие инклюзивного образования в вузе проводится с помощью механизма	<p>А – оценочный механизм</p> <p>Б – информационный механизм</p> <p>В – аналитический механизм</p> <p>Г – организационный механизм</p>	В
29.	Фактором групповой сплоченности коллектива студенческой учебной группы является	<p>А – общность интересов</p> <p>Б – толерантность</p> <p>В – воспитательный процесс</p> <p>Г – благоприятная дружеская атмосфера</p>	Г
30.	Каковы условия реализации социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью?	<p>А – создание безбарьерной среды в вузе, позволяющей обеспечить полноценную социальную и профессиональную интеграцию в общество обучающихся</p> <p>Б – междисциплинарное и межсекторное взаимодействие субъектов сопровождения</p> <p>В – формирование ситуации развития личности и ее параметров, значимых для личностного и профессионального развития – позитивного самотношения, эмоциональной стабильности, социально-психологической компетентности</p>	А,Б,В

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов и заданий к собеседованию

1. Понятие социально-психологического сопровождения.
2. Общая характеристика социально-психологического сопровождения.
3. Цель и задачи социально-психологического сопровождения студента с инвалидностью в условиях высшего образования.
4. Направления социально-психологического сопровождения.
5. Виды социально-психологического сопровождения.
6. Научные и организационные основы создания социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.
7. Важнейшие современные проблемы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.
8. Профессиональные и личностные качества участников социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в условиях высшего образования.
9. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения обучающихся с инвалидностью.
10. Требования к материально-техническому оснащению проведения социальной и психологической адаптации студентов с инвалидностью.
11. Этические проблемы в профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.
12. Документация социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.
13. Должностные обязанности специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью.
14. Правовые основы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью.

15. Права специалистов, осуществляющих социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью.

16. Направления деятельности службы социально-психологического сопровождения Вуза студентов с инвалидностью.

17. Методы социальной адаптации студентов с инвалидностью.

18. Методы психологической адаптации студентов с инвалидностью.

19. Сценарии социально-психологического сопровождения: индивидуальный сценарий.

20. Сценарии социально-психологического сопровождения: групповые сценарии.

Задания для итоговой аттестации

Аттестация по итогам прохождения очного и дистанционного этапов обучения предусматривает выполнение слушателями проектов. Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5). Далее в таблице представлены темы возможных проектов по базовому модулю.

№ п/п Модуль	Категория слушателей	Задание
Вариативный модуль 2	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Модель социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
	Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского состава вуза	Проект «Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»
	Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Комплекс адаптационных мероприятий для студентов с инвалидностью, обучающихся в образовательной организации высшего образования»