

Министерство образования и науки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 13 » июня 2018 г.

рег. № 03-07-2018-0135-0230

Рабочая программа

учебной дисциплины (вариативного модуля 5)
СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОБУЧАВШИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью»

Киров, 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью».

Рабочая программа разработана: Симоновой Галиной Ивановной, директором педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Булдаковой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Коршуновой Ольгой Витальевной, профессором кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом.

© Вятский государственный университет, 2018

© Г.И. Симонова, Н.В. Булдакова, О.В. Коршунова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение модуля «Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся по образовательным программам высшего образования» определяются тем, что слушатели будут знать: знать подходы к организации практики и стажировок студентов с инвалидностью; способы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; современные методики и технологии содействия занятости и трудоустройству студентов; использовать современные методики и технологии содействия занятости и трудоустройству в работе со студентами с инвалидностью; требования, предъявляемые к обеспечению доступности студентов с инвалидностью в прохождении практик и стажировок; уметь ориентироваться в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих процесс трудоустройства и занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью; уметь разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с учетом ограничения способности к трудовой деятельности лиц с инвалидностью; создавать условия для эффективного трудоустройства и занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с инвалидностью; владеть приемами проектирования образовательного пространства, в том числе для студентов с инвалидностью; приемами проектирования образовательной деятельности в части организации практик и стажировок студентов с инвалидностью; навыками оценивания качества образовательного процесса в части организации практик студентов с инвалидностью; навыками решения задач инновационной образовательной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности – с инвалидностью.

Модуль «Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся по образовательным программам высшего образования» является вариативным.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом, социологией и др.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций в области трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью, обучавшихся по программам высшего образования.
-------------------------	--

<p>Задачи учебной дисциплины</p>	<p>1. Формирование у слушателей представлений о современном состоянии рынка труда и вакансий для лиц с инвалидностью.</p> <p>2. Формирование у слушателей умений по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью.</p> <p>3. Формирование у слушателей умений обеспечивать постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью.</p> <p>4. Формирование у слушателей умений обеспечивать межведомственное и межсекторное взаимодействие по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью.</p>
----------------------------------	---

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
<p>ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью</p>	<p>Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты коррекции образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования</p>	<p>Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью</p>
<p>ПК 2 Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удо-</p>	<p>Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием</p>	<p>Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью</p>

	влетворения образо- вательных потреб- ностей студентов с инвалидностью	образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	
ПК3 Способность применять со- временные методики и тех- нологии организации обра- зовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным об- разовательным программам.	Владеть способами оценки эффективно- сти образовательной деятельности с уче- том особых образо- вательных потреб- ностей студентов с инвалидностью	Анализировать эф- фективность вариан- тов (сценариев) ис- пользования совре- менных методик и технологий органи- зации образователь- ной деятельности студентов с инва- лидностью	Технологию органи- зации образования студентов с инвалид- ностью
ПК 4 способностью формировать образовательную среду и использовать профессио- нальные знания и умения в реализации задач иннова- ционной образовательной политики	Культурой мышле- ния, способностью к проведению ком- плексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, со- поставлению и обобщению инфор- мации	Использовать поня- тийный аппарат для комплексного анали- за образовательных потребностей обу- чающихся с инва- лидностью	Технологии создания образовательной сре- ды для лиц с инва- лидностью

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоем- кость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обуча- ющихся с преподавателем, час					Самостоя- тельная работа, час	Форма промежу- точной ат- тестации
		Всего	Лек- ции	Практи- ческие (семи- нарские) занятия	Лабора- торные занятия	Кон- сульта- ции		
Очно- заочная с использо- ванием ДОТ	24	8	2	6	–	–	16	Зачет

Тематический план

№	Наименование дисциплин (модулей), тем занятий	Всего, час	В том числе			Итоговая атте- стация
			Аудиторные занятия		Самостоя- тельная ра- бота	
			Лекции	Практиче- ские занятия		

			всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий	всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий		
1.	Раздел 1. Методологические основы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения студентов с инвалидностью							
1.1.	Тема 1.1. Анализ рынка труда для выпускников с инвалидностью	2	1	1	1			
1.2.	Тема 1.2. Стратегии поиска работы выпускников с инвалидностью	2			1		1	
2.	Раздел 2. Содействие в организации практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики студентам с инвалидностью							
2.1.	Тема 2.1. Содержание деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях	2			1		1	
2.2.	Тема 2.2. Информационное сопровождение деятельности содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях	2					2	
2.3.	Тема 2.3. Моделирование организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок	3			1	1	2	
3.	Раздел 3. Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение							
3.1.	Тема 3.1. Портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью: разделы и руководство по заполнению	2					1	1
3.2.	Тема 3.2. Самопрезентация и самопозиционирование на рынке труда выпускников с инвалидностью	2			1		1	

3.3.	Тема 3.3. Сценарии содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью	3	1	1			1	1
3.4.	Тема 3.4. Моделирование постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью	3			1	1	1	1
3.5.	Тема 3.5. Устройство на работу выпускников с инвалидностью и первичная адаптация специалиста в организации	1						1
4.	Раздел 4. Система делопроизводства сопровождения реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью							
4.1.	Тема 4.1. Документационное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью	1					1	
4.2.	Тема 4.2. Система учета трудоустройства студентов и связь с выпускниками с инвалидностью и работодателями	1					1	
Итого по вариативному модулю 5		24	2	2	6	2	12	4

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы (темы) модуля	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
Раздел 1. Методологические основы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения студентов с инвалидностью	4					
Тема 1.1. Анализ рынка труда для выпускников с инвалидностью	2	+			+	2
Тема 1.2. Стратегии поиска работы выпускников с инвалидностью	2	+	+		+	3
Раздел 2. Содействие в организации практик и стажировок на предприятиях	7					

реальных секторов экономики студентам с инвалидностью						
Тема 2.1. Содержание деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях	2	+	+	+	+	4
Тема 2.2. Информационное сопровождение деятельности содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях	2	+		+	+	3
Тема 2.3. Моделирование организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок	3	+			+	2
Раздел 3. Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение	11					
Тема 3.1. Портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью: разделы и руководство по заполнению	2		+	+		2
Тема 3.2. Самопрезентация и самопозиционирование на рынке труда выпускников с инвалидностью	2	+	+	+	+	4
Тема 3.3. Сценарии содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью	3	+	+	+	+	4
Тема 3.4. Моделирование постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью	3		+	+	+	3
Тема 3.5. Устройство на работу выпускников с инвалидностью и первичная адаптация специалиста в организации	1		+		+	2
Раздел 4. Система делопроизводства сопровождения реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации сту-	2					

дентов с инвалидностью						
Тема 4.1. Документационное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью	1	+	+	+		3
Тема 4.2. Система учета трудоустройства студентов и связь с выпускниками с инвалидностью и работодателями	1				+	1
Итого по базовому модулю	24	8	8	7	10	

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Методологические основы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения студентов с инвалидностью

Сущность понятий «трудоустройство», «постдипломное сопровождение». Характеристика методов анализа рынка труда. Анализ результатов опроса работодателей; анализ информации об открытых вакансиях, размещенных в открытом доступе на специализированных сайтах; анализ статистических данных, полученных посредством запроса в региональные службы занятости. Особенности и проблемы трудоустройства лиц с инвалидностью. Характеристика популярных и невостребованных инженерных профессий на рынке труда. Пути решения проблем занятости и трудоустройства лиц с инвалидностью. Характеристика стратегий поиска работы выпускников с инвалидностью. Особенности стратегий поиска работы выпускников с инвалидностью. Анализ рисков выбираемой стратегии поиска работы выпускниками с инвалидностью.

Раздел 2. Содействие в организации практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики студентам с инвалидностью

Содержание деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях. Проблемы организации практик студентов с инвалидностью. Условия организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок. Направления деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях: организационно-методическое, педагогическое, психологическое. Информационное сопровождение деятельности содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях. Моделирование организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок. Методологические основания для разработки модели организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок. Цели и задачи содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок. Содержательные компоненты модели организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок. Технологии организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок. Формы

содействия при очном и дистанционном обучении. Требования к кадровому и материально-техническому обеспечению содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях. Механизм внедрения инновационной модели. 4 уровня внедрения модели: первый уровень – методологические основы инклюзивного обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью; второй – информационно-методический; третий – профессионально-образовательный; четвертый – организационно-технологический.

Раздел 3. Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение

Портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью: разделы и руководство по заполнению. Портфолио как один из способов презентации потенциальному работодателю профессиональных навыков и достижений выпускника вуза.

Возможности портфолио по представлению студентом с инвалидностью освоенных профессиональных компетенций, описанию профессиональных интересов и личных достижений, обозначению перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия с потенциальными работодателями. Структура и содержание портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью. Требования к созданию (заполнению) портфолио. Рекомендации по применению портфолио профессиональных компетенций студента. Самопрезентация и самопозиционирование на рынке труда выпускников с инвалидностью. Правила и принципы составления автобиографии, резюме и сопроводительного письма. Подбор, написание и предоставление рекомендаций. Анкеты при приеме на работу. Прохождение тестирования (тесты профессиональные, личностные, межличностные) и собеседования. Конкурсы профессионального мастерства как способ самопрезентации и самопозиционирования выпускников с инвалидностью на рынке труда. Конкурентоспособность выпускников с инвалидностью вуза и пути ее повышения. Планирование профессиональной карьеры.

Сценарии содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью. Содержание сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью. Анализ условий реализации сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью. Возможности моделирования альтернативных сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.

Моделирование постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью. Требования к кадровому и материально-техническому обеспечению содействия трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью. Устройство на работу выпускников с инвалидностью и первичная адаптация специалиста в организации. Характеристика программ трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Временное

трудоустройство инвалидов. Специальные рабочие места. Особенности первичной адаптации выпускников с инвалидностью в организации. Характеристика условий успешной адаптации. Роль социальных служб вуза в первичной адаптации в организации выпускников с инвалидностью.

Раздел 4. Система делопроизводства сопровождения реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Документационное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью. Характеристика документов по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с инвалидностью: планы и программы деятельности по содействию трудоустройству студентам и выпускникам с инвалидностью; нормативные документы по вопросам правовой защиты студентов и выпускников с инвалидностью; методические материалы по вопросам постоянной и временной занятости студентов льготной категории; договоры с работодателями; договоры о сотрудничестве с целью трудоустройства выпускников вуза льготной категории; дипломы об образовании; портфолио для работодателя (сертификаты участия в олимпиадах, конкурсах, документы об участии в грантах, проектах и программах; список научных работ; копии научных статей и др.).

Система учета трудоустройства студентов и связь с выпускниками с инвалидностью и работодателями. Характеристика системы учета трудоустройства и обратной связи со студентами и работодателями. Структура и содержание баз данных: студентов и выпускников с инвалидностью; специализированных предприятий для инвалидов и предприятий, имеющих квоты на трудоустройство инвалидов и лиц с инвалидностью; вакансий для инвалидов и лиц с инвалидностью; партнерских государственных организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Вариативный модуль 5. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся по образовательным программам высшего образования

Раздел 1. Методологические основы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения студентов с инвалидностью

Материал данного раздела предполагает раскрытие основных понятий «трудоустройство» и «постдипломное сопровождение». Центральное место занимает анализ современного рынка труда для выпускников с инвалидностью. Слушателям предлагается лекция-визуализация с анализом основных характеристик рынка труда, полученного в результате социологического исследования.

В рамках самостоятельной работы рекомендуется проанализировать информацию, размещенную в открытом доступе на специализированных сайтах hh.ru, trudvsem.ru, trudkirov.ru, rabotainvalidam.ru: Самостоятельная работа с данными сайтами позволит слушателям самостоятельно изучить вакансии и соотнести возможность трудоустройства на данные вакансии выпускников с инвалидностью.

Особое внимание уделяется анализу данных полученных в результате запроса в региональные центры занятости населения. Анализ полученных данных дает слушателям представление о количестве вакансий по регионам.

Раздел 2. Содействие в организации практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики студентам с инвалидностью

Материал раздела ориентирует слушателей на анализ адаптированных программы практики для студентов с инвалидностью. В процессе лекционного материала раскрываются основные направления модели содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью по программам высшего образования: организационно-методическое направление; педагогическое; психологическое.

В процессе самостоятельной работы слушателям предлагаются конкретные проблемные ситуации трудоустройства для анализа и решения проблемы.

При изучении литературы важно ознакомиться с опытом регионов по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с инвалидностью.

Раздел 3. Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение

Материал данного раздела направлен на раскрытие содержания сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью. Центральное место занимает анализ условий реализации сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью. Слушателям предлагается определить возможности моделирования альтернативных сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.

В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается смоделировать возможные сценарии трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников, используя разные основания (степень инвалидности; количество организаций, оказывающих поддержку выпускнику при трудоустройстве; уровень профессиональной мотивации студента; степень самостоятельности выпускника и др.).

Необходимо также уделить внимание составлению прогнозов относительно вероятности трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью по каждому из предложенных сценариев.

Раздел 4. Система делопроизводства сопровождения реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Материал раздела предполагает общую характеристику документов по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с инвалидностью. В процессе лекции-визуализации слушатели формулируют основные характеристики содержания планов и программ деятельности по содействию трудоустройству студентам и выпускникам с инвалидностью.

В рамках практических занятий слушатели рассматривают нормативные документами по вопросам правовой защиты студентов и выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата; изучают методические материалы по вопросам постоянной и временной занятости студентов льготной категории.

В рамках самостоятельной работы слушателям предлагается проанализировать договоры с работодателями; договоры о сотрудничестве с целью трудоустройства выпускников вуза с инвалидностью. На основе анализа Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих дают характеристику должностных обязанностей тьютора.

Кроме того, слушатели самостоятельно изучают структуру и содержание баз данных: студентов и выпускников с инвалидностью; специализированных предприятий для инвалидов и предприятий, имеющих квоты на трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью; вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью; партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве лиц с инвалидностью.

Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний

Вариативный модуль 5. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся по образовательным программам высшего образования

Раздел 1. Методологические основы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения студентов с инвалидностью

Тема 1.1. Анализ рынка труда для выпускников с инвалидностью

Лекция 1. Анализ рынка труда для выпускников с инвалидностью

План лекции

1. Характеристика методов анализа рынка труда.
2. Анализ результатов опроса работодателей
3. Анализ информации об открытых вакансиях, размещенных в открытом доступе на специализированных сайтах
4. Анализ статистических данных, полученных посредством запроса в региональные службы занятости.

Практическое занятие 1. Анализ рынка труда для выпускников с инвалидностью

План занятия

1. Особенности и проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью.

2. Характеристика популярных и невостребованных инженерных профессий на рынке труда.

3. Пути решения проблем занятости и трудоустройства выпускников с инвалидностью..

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать информацию, размещенную в открытом доступе на специализированных сайтах hh.ru, trudvsem.ru, trudkirov.ru, rabotainvalidam.ru

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Тема 1.2. Стратегии поиска работы выпускников с инвалидностью

Практическое занятие 2. Стратегии поиска работы выпускников с инвалидностью

План занятия

1. Характеристика стратегий поиска работы выпускников с инвалидностью.

2. Особенности стратегий поиска работы выпускников с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать риски выбираемой стратегии поиска работы выпускниками с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Раздел 2. Содействие в организации практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 2.1. Содержание деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях

Лекция 2. Содержание деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях

План лекции

1. Адаптация программы практики для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Направления модели содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью.

1) Организационно-методическое направление в модели – организация образовательного пространства в соответствии с ограничениями студента и трудоустраивающегося по здоровью, создание условий для индивидуальных консультаций в онлайн-режиме, консультирование по телефону, возможность общения по электронной почте, подготовка соответствующей методической и учебной литературы и иной информационной литературы, организация правового, информационного, методического сопровождения выпускников с инвалидностью и пр.

2) Педагогическое направление в модели обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью – получение и обеспечение педагогической поддержки в организованном

образовательном пространстве в соответствии с ограничениями студента и трудоустраивающегося по здоровью.

3) Психологическое направление в модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью – получение и обеспечение психологической поддержки в образовательном пространстве в соответствии с ограничениями студента и трудоустраивающегося по здоровью, помощь в написании портфолио, самопрезентации себя на рынке услуг и пр.

Практическое занятие 3. Содержание деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях

План занятия

Характеристика технологии в модели содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью по программам высшего образования

Задания для самостоятельной работы

Смоделировать одну из технологий содействия трудоустройству (по выбору) для студентов с инвалидностью своего вуза.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 2.2. Информационное сопровождение деятельности содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях

Практическое занятие 4. Информационное сопровождение деятельности содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях

План занятия

1. Информирование студентов, проходящих практику или стажировку в вопросах прав и возможностей лиц с инвалидностью, борьба с вредными предрассудками в отношении лиц с инвалидностью.

2. Особенности проведения информационной работы среди студентов, преподавателей, специалистов на предприятиях по преодолению «отношенческих» барьеров, формированию единого инклюзивно-образовательного пространства.

Задания для самостоятельной работы

Разработать одну из форм (на выбор) информационной работы (презентацию, беседу, буклет и др.) среди студентов, преподавателей, специалистов на предприятиях (на выбор) по преодолению «отношенческих» барьеров, формированию единого инклюзивно-образовательного пространства.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 2.3. Моделирование организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок

Практическое занятие 5. Моделирование организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок

План занятия

1. Методологические основания для разработки модели организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок.

2. Цели и задачи содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок. Содержательные компоненты модели организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок.

3. Технологии организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок. Формы содействия при очном и дистанционном обучении.

4. Требования к кадровому и материально-техническому обеспечению содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях.

5. Механизм внедрения инновационной модели.

6. Результаты реализации модели организации и реализации содействия студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок.

Задания для самостоятельной работы

1. Предложите и обоснуйте модель содействия трудоустройству выпускников вузов с инвалидностью.

2. Обозначьте алгоритм процесса реализации образовательно-реабилитационных программ вуза, начиная с системы производственных практик на базовых предприятиях выпускающих кафедр и заканчивая работой на оных в режиме неполной занятости.

3. Перспективы и ресурсные возможности стажировок на старших курсах студентам с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Раздел 3. Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение

Тема 3.1. Портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью: разделы и руководство по заполнению

Лекция 3. Портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью: разделы и руководство по заполнению

План лекции

1. Портфолио как один из способов презентации потенциальному работодателю профессиональных навыков и достижений выпускника вуза.

2. Возможности портфолио по представлению студентом с нарушениями опорно-двигательного аппарата освоенных профессиональных компетенций, описанию профессиональных интересов и личных достижений, обозначению перспектив делового, профессионального и творческого взаимодействия с потенциальными работодателями.

3. Рекомендации по применению портфолио профессиональных компетенций студента.

Практическое занятие 6. Портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью: разделы и руководство по заполнению

План занятия

1. Портфолио как один из способов презентации потенциальному работодателю профессиональных навыков и достижений выпускника вуза.

2. Структура и содержание портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью.

3. Требования к созданию (заполнению) портфолио.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте методические рекомендации по применению портфолио профессиональных компетенций студента с инвалидностью в онлайн-режиме.

2. Разработайте алгоритм помощи в составлении резюме студентов и выпускников с инвалидностью и его рассылке по кадровым службам предприятий и организации для очной, дистанционной формы обучения.

3. Проведите анализ достоинств и недостатков резюме в соответствии с требованиями к кандидатам на вакантную должность

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Тема 3.2. Самопрезентация и самопозиционирование на рынке труда выпускников с инвалидностью

Практическое занятие 7.

План занятия

1. Понятие самопрезентация и самопозиционирование выпускников на рынке труда. Характеристики и своеобразие самопрезентации выпускников с инвалидностью.

2. Правила и принципы составления автобиографии, резюме и сопроводительного письма.

3. Подбор, написание и предоставление рекомендаций.

4. Анкеты при приеме на работу.

5. Прохождение тестирования (тесты профессиональные, личностные, межличностные) и собеседования.

6. Конкурентоспособность выпускников с инвалидностью вуза и пути ее повышения. Планирование профессиональной карьеры.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте письменно план беседы по поводу построения карьеры выпускников с инвалидностью и устно расскажите об этом в группе.

2. Подготовьте проект самопрезентации.

3. Подготовьте проект групповой презентации его использованием дистанционных аудиальных технологий.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 3.3. Сценарии содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью

Лекция 4–5. Сценарии содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью

План лекции

1. Содержание сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.
2. Анализ условий реализации сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.
3. Возможности моделирования альтернативных сценариев содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте прогноз относительно вероятности трудоустройства студентов и выпускников с инвалидностью по каждому из предложенных сценариев. Для этого отметьте в каждом столбце таблицы процент студентов и выпускников, таким образом, чтобы общая сумма по трем столбцам составляла 100%. Поясните свою точку опорно-двигательного аппарата.

Сценарий №1	Сценарий №2	Сценарий №3

2. Смоделируйте возможные сценарии трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников, используя разные основания (степень инвалидности; количество организаций, оказывающих поддержку выпускнику при трудоустройстве; уровень профессиональной мотивации студента; степень самостоятельности выпускника и др.).

Вопросы для самоконтроля знаний соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

Тема 3.4. Моделирование постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью

Лекция 6. Моделирование постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью

План лекции

1. Цели и задачи постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.
2. Информационное сопровождение содействия трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью. Характеристика мероприятий по информационному сопровождению.
3. Требования к кадровому и материально-техническому обеспечению содействия трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью.

Практическое занятие 8. Моделирование постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью (теоретические основы)

План занятия

1. Цели и задачи постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.

2. Информационное сопровождение содействия трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью. Характеристика мероприятий по информационному сопровождению.

3. Требования к кадровому и материально-техническому обеспечению содействия трудоустройству студентов с инвалидностью, включая постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью.

4. Пошаговые практические рекомендации по внедрению предлагаемой модели в образовательной организации.

Практическое занятие 9. Моделирование постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью

План занятия

1. Разработка и обсуждение моделей постдипломного сопровождения выпускников с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Смоделируйте возможные сценарии постдипломного сопровождения выпускников, с учетом их возможных проблем профессиональной адаптации в трудовом коллективе.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Тема 3.5. Устройство на работу выпускников с инвалидностью и первичная адаптация специалиста в организации

Практическое занятие 10.

План занятия

1. Характеристика программ трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Временное трудоустройство инвалидов. Специальные рабочие места.

2. Особенности первичной адаптации выпускников с инвалидностью в организации. Характеристика условий успешной адаптации.

3. Роль социальных служб вуза в первичной адаптации в организации выпускников с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Пропедевтический алгоритм адаптации выпускников на предприятии с инвалидностью.

2. Условия эффективной интеграции выпускников с инвалидностью в организацию.

3. Основные этапы и периоды адаптации выпускников с инвалидностью.

4. Социально-психологический аспект адаптации выпускников с инвалидностью.

5. Алгоритм ускорения процесса адаптации выпускников с инвалидностью на предприятии.

6. Практические рекомендации процесса адаптации выпускников с инвалидностью на предприятии.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

Раздел 4. Система делопроизводства сопровождения реализации профессиональной траектории и формирования профессиональной мотивации студентов с инвалидностью

Тема 4.1. Документационное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью

Лекция 7.

План лекции

1. Общая характеристика документов по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников с инвалидностью.

2. Характеристика содержания планов и программ деятельности по содействию трудоустройству студентам и выпускникам с инвалидностью

Практическое занятие 11.

План занятия

1. Нормативные документы по вопросам правовой защиты студентов и выпускников с инвалидностью

2. Методические материалы по вопросам постоянной и временной занятости студентов льготной категории

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать договоры с работодателями; договоры о сотрудничестве с целью трудоустройства выпускников вуза льготной

2. Дать характеристику должностных обязанностей тьютора на основе анализа Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции и практическом занятии.

Тема 4.2. Система учета трудоустройства студентов и связь с выпускниками с инвалидностью и работодателями

Практическое занятие 12.

План занятия

1. Характеристика системы учета трудоустройства и обратной связи со студентами и работодателями.

2. Структура и содержание баз данных: студентов и выпускников с нарушениями инвалидностью; специализированных предприятий для инвалидов и предприятий, имеющих квоты на трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью; вакансий для инвалидов и лиц с инвалидностью; партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве лиц с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы

Провести анализ и дать характеристики базы данных партнерских организаций, оказывающих содействие в трудоустройстве лиц с инвалидностью.

Вопросы для самоконтроля соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

2.1 Методические рекомендации по освоению программы семинара (повышения квалификации)

Для обучения на курсах приглашаются команды вузов в составе 7–9 человек.

Для освоения программы семинара (повышения квалификации) слушателям необходимо освоить базовый модуль, два вариативных модуля (из пяти, по выбору слушателя) и выполнить итоговую работу.

В первый день проведения курсов каждый слушатель определяется с выбором вариативных модулей, все слушатели распределяются по учебным группам, в соответствии с выбранными модулями. Занятия в очной форме проходят в соответствии с расписанием.

Во время практических занятий организуется работа проектных групп (в составе команды вуза или сборной команды нескольких вузов).

После окончания очного этапа курсов повышения квалификации слушатели разъезжаются по домам, начинается этап дистанционного обучения и онлайн-консультирования.

По окончании дистанционного этапа обучения слушатели выполняют тестовые задания (также в онлайн-режиме) и защищают выполненный проект, связанный с тематикой курсов повышения квалификации.

Удостоверение о прохождении повышения квалификации слушателям выдаются после успешного выполнения всех заданий.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, при необходимости получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт в вопросах

обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Жаворонков, Р.Н. Правовое регулирование труда и социального обеспечения инвалидов в Российской Федерации. Диссертация на соискание

ученой степени доктора юридических наук / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). Москва. – 2014.

Дополнительная литература

2. Антропов, А.П., Мамедова, Е.Ю. К вопросу трудоустройства инвалидов после окончания вуза [Текст].: // Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование общего и профессионального образования инвалидов в процессе их реабилитации». 2014. – С. 16-19.
3. Березинских, Ю.М. Договор аренды рабочих мест для трудоустройства инвалидов [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. – № 5-1 (36). – С. 109-111.
4. Бессарабова, Е.Е. Социально-психологическая модель оптимизации трудоустройства инвалидов [Текст] // Социальная политика и социология. 2012. – № 3 (81). – С. 42-50.
5. Волосовец, Т.В. Проблемы трудоустройства выпускников специализированных (коррекционных) образовательных учреждений и профессионального образования инвалидов [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 4. – С. 3–10.
6. Волохов, А.В. Калужский территориальный центр профессиональной реабилитации инвалидов: опыт работы [Текст] // Вестник Московского государственного гуманитарного института-интерната. Серия 1. Педагогика, медицина, психология. – М. : Московский государственный гуманитарный институт-интернат, 2003. С. 8–12.
7. Гудонис, В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением. [Текст] – М.–Воронеж, 1999. – 276 с.
8. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации персонала [Текст] . – М.: Изд-во « Институт психологии РАН», 2008. – 347 с.
9. Зеер, Э.Ф. Психология профессии [Текст] . – М.: Академический Проект, 2003.- 125 с.
10. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования [Текст]. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 256 с.
11. Кантор, В.З., Мурашко, В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства [Текст] // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докладов и сообщений участников международной конференции. – СПб. : ЛОГУ, 2002. – С.183 – 191.
12. Ключковская, Л.Г. Совершенствование механизмов реализации мер, направленных на содействие трудоустройства инвалидов [Текст] // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. 2015. –№ 4. –С. 121-125.
13. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.
14. Красило Д. А. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья на факультете

информационных технологий МГППУ [Электронный ресурс] / Д. А. Красило // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 20-22 июня 2011 г. – Москва : Изд-во МГППУ, 2011. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44242.shtml. – 02.09.2016.

15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Цыганкова, Г.С., Задорожная, Л.И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов. //Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России , 2013 - С. 139-146.

17. Шмелева, С.В., Карташев, В.П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. –№ 4. - С. 92-96.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория.
Практика, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ПРОЕКТОР

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

– *Формы ТКУ: тест;*

Тестовое задание. Вариативный модуль 5. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью, обучавшихся по образовательным программам высшего образования

№ п/п	Компетенция	Содержание вопроса (задания)	Варианты ответов	Верный ответ
1.	Способностью проектировать	Какой нормативно-правовой документ регулирует квотирование рабочих мест для инвалидов	А – Закон РФ «О занятости населения в РФ» Б – Закон РФ « О социальной защите инвалидов в РФ» В – Конвенция ООН о правах инва-	Г

	образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии		лидов		
2.		При направлении студентов с инвалидностью на предприятие для прохождения практики, предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает:	<p>А – условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы</p> <p>Б – возможность создания специальных рабочих мест</p> <p>В – квотирование рабочих мест</p>	А	
3.		Гарантией трудоустройства инвалидов на предприятия является механизм:	<p>А – квотирования рабочих мест</p> <p>Б – взаимодействия вузов с работодателями</p> <p>В – деятельности центров по содействию трудоустройства выпускников</p>	А	
4.		Какой документ является основополагающим при трудоустройстве инвалидов на работу?	<p>А – заключение МСЭ</p> <p>Б – индивидуальная программа реабилитации</p> <p>В – характеристика с места учебы</p>	Б	
5.		Какой документ определяет возможность трудоустройства на рабочее место инвалида	<p>А – справка, подтверждающая факт установления инвалидности</p> <p>Б – индивидуальная программа реабилитации инвалида</p> <p>В – диплом об образовании</p>	Б, В	
6.		Что не относится к специально созданным производственным условиям труда инвалидов	<p>А – сокращенный рабочий день</p> <p>Б – льготные нормы выработки</p> <p>В – организация питания на производстве</p>	В	
7.		Проблемы трудоустройства выпускников вуза с инвалидностью в большей степени обусловлены факторами:	<p>А – отсутствие свободных квотируемых мест</p> <p>Б – низкий уровень профессиональной подготовки</p> <p>В – слабая профессиональная мотивация</p>	В	
8.		Функции по содействию трудоустройства выпускников с ОПДА реализуют:	<p>А – сотрудники вузовской службы трудоустройства;</p> <p>Б – сотрудники центра инклюзивного образования;</p> <p>В – сотрудники деканата;</p> <p>Г – профессорско-преподавательский состав;</p> <p>Д – сотрудники приемной комиссии университета</p>	А, Б	
9.	Готовностью к осуществлению педагогиче-	Для реализации индивидуального образовательного маршрута студентов с инвалидностью во время практики им предоставляются индивидуальные помощники. Опреде-	<p>1 – организатор инклюзивного образования,</p> <p>2 – тьютор,</p> <p>3 – волонтер (доброволец).</p>	<p>А – Оказывает квалифицированную помощь студенту с инвалидностью в рамках прохождения практики или стажировки, обеспе-</p>	<p>1 – В</p> <p>2 – А</p> <p>3 – Б</p>

	<p>ского проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>лите, функции каждого из них.</p>		<p>чивает возможность более полного усвоения информации, оказывает помощь в подготовке отчета по практике Б – оказывает добровольную адресную помощь студенту с инвалидностью при выполнении им различных видов деятельности. В – Оказывает квалифицированную помощь студенту с инвалидностью в определении и реализации его особых образовательных потребностей, выборе реального предприятия для прохождения практики, коррекции задания на практику, осуществлении контроля за выполнением заданий на практику и за оказанием помощи в установлении контактов студента с субъектами организации практики: руководителем практики, специалистами на предприятии, службами университета и организациями.</p>	
10.		<p>С какими проблемами чаще всего сталкивается работодатель, трудоустраивающий выпускников с инвалидностью на инженерно-технические должности?</p>	<p>А – юридические сложности оформления и сопровождения данной категории работников Б – отсутствие необходимой инфраструктуры В – отсутствие у инвалидов знаний и опыта работы</p>		Б

11.		Какие меры являются наиболее действенными в решении проблем трудоустройства инвалидов	<p>А – Обеспечение надлежащего обучения инвалидов</p> <p>Б – Содействие самозанятости инвалидов</p> <p>В – Создание инфраструктуры для обеспечения мобильности инвалидов</p>	В
12.		Обеспечение условий труда, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида является обязательным для (выбрать все верные ответы):	<p>А – трудоустройства</p> <p>Б – прохождения стажировок</p> <p>В - освоения основной образовательной программы</p>	А, Б
13.		Перечислите механизмы реализации модели содержательного блока «Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение студентов и выпускников с инвалидностью» по направлению: содействие в организации практик и стажировок на предприятиях реальных секторов экономики (выбрать все верные ответы)	<p>А – Аналитический</p> <p>Б – Проективный</p> <p>В – Информационный</p> <p>Г – Организационно-содержательный</p> <p>Д – Оценочный</p> <p>Е – Прогностический</p>	А, В, Г, Д
14.	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания каче-	Какие из перечисленных ниже уровней обеспечивают внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением? (выбрать все верные ответы)	<p>А – Методологический</p> <p>Б – Социально-психологический</p> <p>В – Информационно-методический</p> <p>Г – Диагностический</p> <p>Д – Профессионально-образовательный</p> <p>Е – Организационно-технологический</p>	А, В, Д, Е
15.		Выберите верные утверждения, описывающие условия труда инвалидов (выбрать все верные ответы)	<p>А – продолжительность рабочего времени для инвалидов I и II группы составляет не более 35 часов в неделю</p> <p>Б – лица с ограниченными возможностями здоровья могут привле-</p>	А, В

	ства образовательного процесса по различным образовательным программам		каться к работе в ночное время В – лицам с ограниченными возможностями здоровья положен ежегодный отпуск не менее 30 дней	
16.		Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность вузов по содействию трудоустройству лиц с инвалидностью? (выбрать все верные ответы)	А – Устав образовательной организации; Б – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; В – Приказ Минтруда России от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;	Б, В
17.		Какая инновационная технология применяется для трудоустройства выпускников с инвалидностью	А – ярмарка вакансий Б – система конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» В – круглый стол с работодателями	В
18.		Соотнесите требования к содержанию и условиям выполнения работы и степень ограничения способности к трудовой деятельности инвалидов	1 – инвалид может работать в своей профессии в специально созданных условиях, и в других профессиях в специально созданных условиях с использованием технических средств 2 – неквалифицированные виды труда в специально созданных условиях со значительной помощью других лиц, неспособность к трудовой деятельности 3 – инвалид может работать в своей профессии с уменьшением объема работы, и в других профессиях более низкой квалификации	А – 1 степень ограничения способности к трудовой деятельности Б – 2 степень В – 3 степень
19.	Способ-	Какое требование	А – наличие вспомогательных тех-	В

	ностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	обеспечения образовательной среды в части организации практик и стажировок на предприятиях студентов с инвалидностью не является обязательным	<p>нических средств (специализированные рабочие столы, звукоречевые средства и т.д.)</p> <p>Б – соблюдение санитарно-гигиенических норм</p> <p>В – применение технологии наставничества</p>		
20.		Специальные рабочие места – это	<p>А – рабочие места, которые введены работодателем в штатное расписание</p> <p>Б – рабочие места для трудоустройства инвалидов, требующие дополнительных мер по организации труда,</p> <p>В – квотируемые рабочие места</p>	Б	
21.		Расположите последовательно этапы сценария трудоустройства выпускника с инвалидностью	<p>А - Трудоустройство выпускника</p> <p>Б - Индивидуальная беседа со студентом о будущем возможном трудоустройстве на предприятии</p> <p>В - Организация практики студента с инвалидностью аппарата на предприятии</p> <p>Г - Готовность компании работодателя трудоустроить будущего выпускника</p>	В, Б, Г, А	
22.		Соотнесите функции субъектов образовательного пространства по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью	<p>1 – Центр занятости населения</p> <p>2 – медико-социальная экспертиза</p> <p>3 – работодатель</p>	<p>А – определение условий труда в профессиональной деятельности</p> <p>Б – регистрация выпускников с инвалидностью в целях трудоустройства</p> <p>В – создание условий труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида</p>	<p>1-Б</p> <p>2-А</p> <p>3-В</p>
23.		Укажите сайт на котором размещены вакансии региональных центров занятости населения	<p>А – hh.ru</p> <p>Б – trudvsem.ru</p> <p>В – rabotainvalidam.ru</p>	Б	
24.		Какая организация имеет производствен-	А – Всероссийское общество инвалидов	В	

		ную базу для инвалидов	Б – Ассоциация родителей, воспитывающих детей-инвалидов В – Всероссийское общество слепых	
25.		Одним из путей, повышающих эффективность содействия трудоустройству инвалидов, является:	А – интеграция деятельности МСЭ и органов службы занятости населения Б – коррекция индивидуальной программы реабилитации В – обеспечение безопасности труда на предприятии	А
26.		Способность к трудовой деятельности – это:	А – способность трудиться в специально созданных производственных условиях труда Б – способность трудиться на специально оборудованном рабочем месте В – способность трудиться в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы	В
27.		Деятельность по содействию трудоустройству студентов с инвалидностью, включая их постдипломное сопровождение, осуществляется по следующим направлениям (выбрать все верные ответы):	А – Профконсультирование Б – Развитие компетентности в сфере психологии трудоустройства В – Повышение профмастерства Г – Психологическое сопровождение Д – Методическое обеспечение	А, Б, Г
28.		Основной структурной единицей, обеспечивающей интеграцию обучения во время практики и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью, выступает:	А – Институт тьюторства Б – Отдел занятости и трудоустройства студентов В – Центр инклюзивного образования	В
29.		Для моделирования организации практик и стажировок студентам с инвалидностью необходимо учитывать:	А – Определение студентом перспектив своей образовательной и профессиональной траектории Б – Уровень притязаний студента В – Специфику заболевания Г – Все ответы верны.	Г

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;

- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов и заданий к собеседованию

1. Назовите нормативно-правовые документы по трудоустройству и занятости инвалидов.
2. Раскройте роль медико-социальной экспертизы в трудоустройстве лиц с инвалидностью.
3. Что такое специальные рабочие места для инвалидов.
4. Дайте характеристику информации о вакансиях для лиц с инвалидностью, находящейся в открытом доступе.
5. Раскройте содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов и ее значение при трудоустройстве.
6. Дайте характеристику сценариев трудоустройства.
7. Раскройте направления содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью.
8. Охарактеризуйте современный рынок труда для выпускников с инвалидностью.
9. Раскройте содержание деятельности по содействию студентам с инвалидностью в организации практик и стажировок на предприятиях.
10. Что включает в себя постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью.
11. Каковы стратегии поиска работы выпускников с инвалидностью.
12. Портфолио профессиональных компетенций студентов с инвалидностью: разделы и руководство по заполнению.
13. Документационное обеспечение содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью.

14. Система учета трудоустройства студентов и связь с выпускниками с инвалидностью и работодателями.

15. Дайте характеристику программ центров занятости населения по трудоустройству инвалидов.

16. Межсекторное и межведомственное взаимодействие в содействии трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью.

17. Дайте характеристику 1, 2, 3 степени ограничения способности к трудовой деятельности лиц с инвалидностью.

18. Назовите пути повышения эффективности содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью.

19. Назовите и дайте характеристику общественной организации, имеющей производственную базу для инвалидов.

20. Специально созданные производственные условия труда для лиц с инвалидностью.

Задания для итоговой аттестации

Аттестация по итогам прохождения очного и дистанционного этапов обучения предусматривает выполнение слушателями проектов. Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5). Далее в таблице представлены темы возможных проектов по базовому модулю.

№ п/п Модуль	Категория слушателей	Задание
-----------------	----------------------	---------