

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 22 » *сентября* 2017 г.

с изменениями от 27.07.2018

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Основы теории английского языка»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«ПЕРЕВОДЧИК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Киров
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)»

Рабочую программу разработал:
Дубовцева Л.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков
неязыковых специальностей ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2017

© Л.В. Дубовцева, 2017

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы теории английского языка» состоит в создании у будущего специалиста-переводчика общего представления о строе и функционировании изучаемого иностранного языка, а также в формировании у него элементов определенных профессионально-лингвистических и профессионально-методических умений. Тем самым теоретический курс направлен на подготовку специалиста, обладающего необходимыми знаниями и пониманием природы языка как явления действительности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование лингвистического мировоззрения слушателей, понимание законов развития и становления языка, его роли в жизни общества, а также формирование у слушателей представления об эволюции форм английского языка под воздействием внутренних и внешних факторов языкового развития.
Задачи учебной дисциплины	- ознакомление слушателей с современным состоянием науки о грамматическом, фонетическом и словарном составе изучаемого иностранного языка; - рассмотрение с современных научных позиций актуальных направлений теории языка и лексикона: профессиональной специфики лексики, языка и межкультурной коммуникации, перспектив и тенденции развития иностранного языка; - развитие способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1, ВД-2	К 4 – способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности,	- Владение лексическими, грамматическими, стилистическими и синтаксическими нормами письменного	- Совершать грамотный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм;	- Лексические, грамматические, стилистические и синтаксические нормы; - иностранный язык (чтение и понимание)

	соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	перевода; - работать с большим объемом информации (ПС № 184н, с. 9); - применять информационные и компьютерные технологии.	- совершать полный письменный перевод текстов, написанных на английском языке, в своей области знаний и смежных областях на русский язык со знанием терминологии; - Подготавливать аннотации и рефераты иностранной литературы и научно-технической документации.	технической литературы); - правила деловой переписки; - правила и нормы современного русского литературного языка.
ВД-1, ВД-2	К-5 способность осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста	Владение лексическими, грамматическими, стилистическими и синтаксическими нормами устного перевода	Осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста – осуществлять устный двухсторонний последовательный перевод при сопровождении иностранных делегаций, деловых встреч, переговоров на предприятиях и в организациях своей предполагаемой профессиональной сферы и смежных областей	Нормы лексической эквивалентности, грамматические, стилистические и синтаксические нормы - этику делового общения.
ВД-1, ВД-2	К-7 способность моделировать возможные ситуации общения между	Владение способностью управлять и разрешать конфликтные	Применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной	- Способы общения между представителями различных культур и социумов;

	представителями различных культур и социумов	ситуации в сфере межкультурных коммуникаций	коммуникации; - выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации; - обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах	- тактику разрешения конфликтных ситуаций в сфере
--	--	---	--	---

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	140	68	34	34	-	-	72	экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в языкознание и специальную филологию	4	4	8
2.	История языка	6	6	12
3.	Теоретическая фонетика	4	4	12
4.	Теоретическая грамматика	8	8	16
5.	Лексикология	8	8	16
6.	Стилистика	4	4	8
	Итого:	34	34	72

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Количество часов				Общее количество компетенций
		К-4	К-5	К-7	
1. Введение в языкознание и специальную филологию	16	+	+	+	3
2. История языка	24	+	+	+	3
3. Теоретическая фонетика	20	+	+	+	3
4. Теоретическая грамматика	32	+	+	+	3
5. Лексикология	32	+	+	+	3

6. Стилистика	16	+	+	+	3
Итого	140				

Краткое содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1. Введение в языкознание и специальную филологию

Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание.

Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.

Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.

Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка.

Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.

Язык как структурно-функциональное единство трех основных сторон: фонетического строя, лексического строя, грамматического строя (фонетики, лексики, грамматика).

Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.

Генеалогическая классификация языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Два принципиально различных вида классификации языков: генеалогическая классификация и структурная, или типологическая. Родство языков (общность происхождения) – основа генеалогической классификации. Установление родства индоевропейских языков и становление сравнительно-исторического языкознания. Семья родственных языков и группа родственных языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.

Типологическая классификация языков и история ее создания. Природа типологических сходств. Формирование типологической классификации языков вместе с генеалогической классификацией. Ареальное распределение языков – языковые союзы в территориальном пространстве. Языковая картина

мира. Морфологическая классификация языков. Флективные языки. Агглютинирующие языки. Корневые языки. Инкорпорирующие языки.

ТЕМА 2. История языка

Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений.

Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка.

Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. Проблема периодизации. История сложения национального языка. Проблемы нормы.

Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка.

Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. Имя существительное. Местоимение. Глагол. Прилагательное. Развитие аналитических форм глагола. Исторический синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение.

Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка.

Исторические основы орфографии. Письменность германских племен. Важнейшие изменения орфографии в средний период. Важнейшие изменения орфографии в новый период.

ТЕМА 3. Теоретическая фонетика

Устная и письменная формы речи. Литературное произношение. Понятие орфоэпии. Региональная и социальная вариантология.

Фонетика и фонология изучаемого языка. Фонетическая база изучаемого языка и ее компоненты: артикуляционная, перцептивная и интонационно-ритмическая. Фонемный состав изучаемого языка. Принципы классификации фонем: вокализм, консонантизм. Система фонологических оппозиций. Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.

Фонетическое слово, синтагма, фраза, фоноабзац, текст. Виды ударения и их функция в структуре высказывания. Интонация и просодия. Компоненты интонации и просодические характеристики речи. Функции интонации и просодики.

ТЕМА 4. Теоретическая грамматика

Предмет теоретической грамматики. Грамматический строй изучаемого языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.

Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфематики изучаемого языка.

Части речи, их классификация. Проблема и критерии выделения частей речи. Грамматические категории частей речи. Глагол. Классификация

глаголов. Грамматические категории времени, вида, наклонения, залога. Теория валентности. Имя существительное. Семантико-структурные классы существительных. Артикль. Имя прилагательное. Числительное Местоимение. Наречие. Модальные слова. Междометия. Предлоги. Союзы. Частицы.

Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Общие принципы описания словосочетаний как синтаксических единиц. Понятие валентности. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

ТЕМА 5. Лексикология

Теоретическая и прикладная лексикология. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Слово как основная единица лексической системы. Основные способы номинации в языке. Этимологические основы лексикона.

Семасиология. Семантика лексических единиц. Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры соотносительных слов в русском и изучаемых иностранных языках. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Семантические группировки в лексической системе языка.

Синонимия как семасиологическая закономерность. Классификация синонимов. Антонимия и классификация антонимов. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии.

Экстралингвистические и лингвистические причины лексических заимствований. Лексические заимствования как путь обогащения словарного состава языка. Виды лексических заимствований.

Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Общее понятие о стратификации словарного состава национального языка. Профессионально-социальная дифференциация. Термин и его характерные особенности. Профессиональная лексика, ее отличие от терминологии. Профессиональные жаргонизмы, их отличительные особенности. Жаргонная лексика социальных и возрастных групп общества.

Территориальная дифференциация. Общая характеристика территориальной дифференциации лексики и исторические причины устойчивости территориальных различий в словарном составе языка. Влияние экстралингвистических причин как ведущий процесс в диахронном и синхронном плане. Территориальные и диалектные варианты лексики.

Принципиальное отличие территориальных синонимов от диалектных. Виды территориальных синонимов. Основные тенденции в их развитии.

ТЕМА 6. Стилистика

Лингвистические основы курса стилистики: отношение лингвостилистики к другим разделам общего языкознания. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики.

Проблема нормы в литературном языке. Языковая система и индивидуальная речь. Значимое отклонение от нормы. Языковые и стилистические нормы.

Понятие выразительных средств языка и стилистических приемов, их взаимодействие и функции. Традиционный подход к системе тропов и выразительных средств. Тропы как изобразительно-выразительное средство, в которых слово или словосочетание употребляется в переносном значении. Роль тропов в стилистическом толковании текста. Метафора. Семантическая структура метафоры. Развернутая метафора в художественном тексте. Синестезия как особый вид метафоры. Сравнение. Развернутое сравнение. Параллелизм как частная разновидность сравнения. Метонимия. Разновидности употребления метонимии в разных функциональных стилях. Контекстуальная метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. Перифраз. Гипербола. Литота. Ирония. Эвфемизм. Эпитет как лексико-синтаксический троп. Узуальные и окказиональные эпитеты. Ситуативные авторские эпитеты в разных функциональных стилях.

Стилистическая стратификация словарного состава изучаемого языка. Стилистически нейтральные и стилистически маркированные единицы языка. Литературно-книжные слова (термины, архаизмы, канцеляризм, поэтизмы). Стилистическое использование терминов: создание специфического колорита, создание иронии, комического эффекта. Стилистические функции варваризмов: создание местного колорита, средство отрицательной характеристики персонажей, средство социальной характеристики героев. Стилистическое использование архаизмов в исторических романах. Просторечные слова. Социально-профессиональное просторечие и экспрессивное просторечие. Речевая актуализация стилистически сниженной лексики в тексте.

Фонетические, лексические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

Публицистический стиль и его разновидности. Газетный стиль, его разновидности: краткие сообщения, заголовки, объявления, реклама.

Стиль научной прозы и его разновидности.

Стиль официальных документов и его разновидности.

Разговорный стиль. Характерные особенности разговорного стиля (языковая компрессия, эмоциональная насыщенность, избыточность). Ораторский стиль. Особенности изобразительно-выразительных средств ораторского стиля. Эссе как литературная форма ораторской речи. Анализ и интерпретация текстов различных функциональных стилей.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов;

написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Алефиренко, Николай Фёдорович. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 282, [1] с.. – Библиогр.: с. 275-283.
 2. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Арнольд И. В.. – М.: Флинта, 2012. – 376 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 3. Бельдиан, В. М. Языкознание. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Бельдиан В. М.. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с.
 4. Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций [Электронный ресурс] / Даниленко В. П.. – М. : Флинта, 2010. - 145 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 5. Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Евстифеева. – Москва: Флинта, 2012. – 168 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 6. Ершова, О. В. Английская фонетика. От звука к слову [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ершова, А. Э. Максаева. – Москва: Флинта, 2011. – 67 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 7. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Иванова И. Е.. – Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 8. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Камчатнов А. М.. - М. : Флинта, 2011. - 231 с.
 9. Катермина, В. В. Лексикология английского языка: практикум [Электронный ресурс] / Катермина В. В.. – М.: Флинта, 2010. – 60 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 10. Руженцева, Т. С. История языка и введение в спецфилологию : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Руженцева Т. С.. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- Руженцева, Т. С. Лексикология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Руженцева Т. С.. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 127 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Дополнительная литература

1. Авербух, Константин Яковлевич. Лексические и фразеологические аспекты перевода: учебное пособие / К. Я. Авербух, О. М. Карпова. – М.: Академия, 2009. – 172, [1] с.. – (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). – Библиогр.: с. 141-163.
2. Бабич, Г. Н. Lexicology: a Current Guide. Лексикология английского языка. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Бабич Г. Н.. – Москва: Флинта,

2010. – 198 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Болотнова, Нина Сергеевна. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие / Н. С. Болотнова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 381, [1] с.. – Библиогр.: с. 334-382.

4. Быков, А. А. Удивительное языкознание [Электронный ресурс] / Быков А. А.. – М.: ЭНАС, 2010. - 208 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

5. Василевская, Ирина Анатольевна. Теоретическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления 035700.62 всех профилей подготовки, всех форм обучения / И. А. Василевская; ВятГУ, ГФ, каф. ин. яз.. – Киров: [б. и.], 2011. – 33 с.. – Загл. с титул. экрана.

6. Зеленецкий, А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса [Электронный ресурс] / А. Л. Зеленецкий. – Москва: Восточная книга, 2009. – 248 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

7. Иванова, Елизавета Васильевна. Лексикология и фразеология современного английского языка: учебное пособие / Е. В. Иванова; С.-Петербург. гос. ун-т, филол. фак.. – М.; СПб.: Академия, 2011. – 343, [1] с.. – (Высшее профессиональное образование. Филология). – Библиогр. в конце ст.

8. Кошечая, Инна Георгиевна. Стилистика современного английского языка : учебное пособие / И. Г. Кошечая. – М.: Академия, 2011. – 349 [2] с.. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат).

9. Обидина, Н. В. Стилистика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Обидина Н. В.. – М.: «Прометей», 2011. – 124 с. Полный текст находится в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

10. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления 035700.62 всех профилей подготовки, всех форм обучения / ВятГУ, ГФ, каф. ин. яз.; сост. И. В. Романова. – Киров: [б. и.], 2011. – 117 с.. – Загл. с титул. экрана.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Практика	1-127	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР Toshiba TDP-D2</i>
<i>ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Форма контроля по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Введение в основы теории английского языка. Место английского и русского языков в структурной и генеалогической типологии языков. Система языка и ее упорядочение.

2. Возникновение и развитие английского языка. Древнеанглийский язык. Среднеанглийский язык. Новоанглийский язык.

3. Фонетика и фонология. Звук и фонема. Классификация гласных. Классификация согласных. Суперсегментные единицы.

4. Лексикология. Слово и лексема. Значение слова. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические разряды слов: синонимы, антонимы, омонимы. Лексическая стилистика. Словообразование.

5. Система частей речи как отражение форм существования мира. Существительное. Категории падежа, рода и числа. Глагол. Классификация глаголов по способам образования форм и по степени лексической полнотности.

6. Непредикативные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (деепричастие). Глагольные категории: время, вид, залог, наклонение, лицо.

7. Прилагательное. Общие признаки и функции прилагательных. Степени сравнения. Наречие. Общие признаки и функции наречий. Числительное. Количественные, порядковые, дробные числительные. Местоимение. Типы местоимений.

8. Служебные слова. Артикль. Назначение артиклей в английском языке. Категория определенности / неопределенности предмета в английском и русском языках. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия.

9. Синтаксис как наука о словосочетании и предложении. Члены предложения. Подлежащее, сказуемое и дополнение как информативно обязательные компоненты синтаксической структуры предложения. Типы и функции определений и обстоятельств.

10. Простое предложение. Типология простого предложения.

11. Коммуникативный аспект устройства предложения. Порядок слов в предложении. Инверсия.

12. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.