МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО

_____Е.Л. Сырцова

«24» марта 2017 г.

С изменениями от 27.07.2018

№ 03-04-2017-0003-0011

Рабочая программа
учебной дисциплины
«Содержание и технологии деятельности тренера в условиях реализации требований федерального стандарта спортивной подготовки (ФС СП)»

дополнительная профессиональная программа -
программа повышения квалификации
«Содержание и технологии деятельности тренера в условиях реализации требований федерального стандарта спортивной подготовки (ФС СП)»

Киров
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы -программы повышения квалификации «Содержание и технологии деятельности тренера в условиях реализации требований федерального стандарта спортивной подготовки (ФС СП)», регистрационный номер №_____, от _____

Рабочую программу разработали:

Капустин А. Г., к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и методики обучения

Анфилатова О. В., к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин и методики обучения

Морозова М. А., к.б.н., доцент кафедры медико-биологических дисциплин

© Вятский государственный университет, 2017
© Капустин А. Г.. Анфилатова О. В., Морозова М. А., 2017

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Содержание и технологии деятельности тренера в условиях реализации требований федерального стандарта спортивной подготовки (ФС СП)» определяется тем, что является программой повышения квалификации тренеров-преподавателей спортивных школ, СДЮСШОР и ДЮСАШ, работающих в условиях реализации ФС СП. ФС СП предусматривает необходимость актуализации знаний методического и прикладного характера при подготовке спортсменов. В условия глобальной конкуренции требует усиления практической направленности образования во всех сферах, в том числе и в области физической культуры и спорта, что означает повышение требований к профессиональному образованию.

Она имеет межпредметные связи с анатомией, физиологией, гигиеной, теорией и методикой физической культуры и спорта, основами научно-методической деятельности, педагогическим физкультурно-спортивным совершенствованием, физиологией физического воспитания и спорта, гигиеной физического воспитания и спорта.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	повышение уровня компетентности слушателей в вопросах совершенствования учебно-тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности
Задачи учебной дисциплины	1. Способствовать внедрению в учебно-тренировочный процесс современных эффективных методик физического воспитания и спортивной тренировки, учитывающих индивидуальные психологические, физиологические особенности развития детей и подростков. 2. Систематизировать и совершенствовать технологию оценочно-аналитического компонента результативности процесса спортивной тренировки, поиска, обработки и использования современной информации. 3. Содействовать организации в учреждениях дополнительного образования инновационной экспериментальной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности <*>	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Тренерская	**ПК 1**-Способность применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности и разрабатывать целевые тренировочные программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации	Выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; внедрения современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов по программам этапа совершенствования спортивного мастерства; разработки комплексной программы подготовки спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям по соответствующему направлению в работе.	Проводить методически обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства; повышать спортивную мотивацию и волю к победе спортсмена - участника спортивных соревнований; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	Основ законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по избранным видам спорта федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийских антидопинговых правил, утвержденных федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговых правилах, утвержденных международными антидопинговыми организациями).
	ПК 2- Способность контролировать, проводить мониторинг, оценивать результаты спортивной деятельности	Пользоваться контрольно-измерительными прибо-	Проводить методически обоснованный отбор в группы	Методик массового и индивидуального отбора в избран-

	обучающихся с учётом медицинских, возрастных и психофизиологических требований к лицам, проходящим спортивную подготовку	рами; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности обучающихся; проводить обоснованный отбор в группы этапа совершенствования спортивного мастерства	этапа совершенствования спортивного мастерства; обеспечение психолого-методическую поддержки спортсменов в период соревнований пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.	ном виде спорта; медицинских, возрастных и психофизических требований к лицам, проходящим подготовку в группах совершенствования спортивного мастерства (по виду спорта; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства; санитарно-гигиенических и медицинских требований к участию спортсменов в соревнованиях.

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	72	36	18	18			36	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинары	
1.	Общая теория и методика физической культуры и спорта	2	2	3
2.	Основы тренерского мастерства	2	2	3
3.	Экспериментальная и исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта		2	2
4.	Возрастные особенности развития двигательных качеств	2		2
5.	Мониторинг состояния крови и кардио-респираторной системы	2	2	3
6.	Мониторинг морфологических показателей в спорте	2		2
7.	Организация врачебно-педагогического контроля		2	2
8.	Половое развитие и половое созревание	2		2
9.	Организация психологической подготовки спортсменов	2	2	3
10.	Спортивный массаж		4	2
11.	Характеристика восстановительных средств в спорте	2		2
12.	Антидопинговые мероприятия и контроль	2		4
13	Неотложные состояния и доврачебная помощь пострадавшим		2	2
	Итоговая аттестация			**4**
	Итого:	**18**	**18**	**36**

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы / темы учебной дисциплины	*Количество часов*	*Компетенции*		
		ПК-1	*ПК-2*	*Σ общее количество компетенций*
Тема 1. Общая теория и методика физической культуры и спорта	7	+	+	2
Тема 2. Основы тренерского мастерства	7	+	+	2
ТЕМА 3. Экспериментальная и исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта	4		+	1
Тема 4. Возрастные особенности развития двигательных качеств	4	+		1
Тема 5. Мониторинг состояния крови и кардио-респираторной системы	7	+	+	2
Тема 6. Мониторинг морфологических показателей в спорте	4	+		1
Тема 7. Организация врачебно-педагогического контроля	4		+	1
Тема 8. Половое развитие и половое созревание	4	+		1
Тема 9. Организация психологической подготовки спортсменов	7	+	+	2
Тема 10. Спортивный массаж	8	+	+	2
Тема 11. Характеристика восстановительных средств в спорте	4	+		1
Тема 12. Антидопинговые мероприятия и контроль	4	+		1
Тема 13. Неотложные состояния и доврачебная помощь пострадавшим	4		+	1
Итоговая аттестация	4	+	+	2
Итого	**72**			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. «Общая теория и методика физической культуры и спорта»

Компоненты физической культуры. Основные термины и понятия ТМФКиС. Принципы физической культуры. Методы обучения физической культуре и спорте. Этапы обучения. Схема обучения. Компоненты обучения двигательному действию. Структура учебно-тренировочного занятия. Задачи подготовительной, основной, заключительной частей урока.

Тема 2. Основы тренерского мастерства

Данный раздел предполагает анализ многих актуальных проблем процесса подготовки спортсменов: как завоевать тренерский авторитет; спортсмен – цель или средство; профессиональные и воспитательные аспекты работы тренера – субъектные отношения, формирование коммуникативных компетенций, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты со спортсменами и специалистами сферы спорта, а также людьми других социальных течений. Представлена общая характеристика системы спортивной подготовки и методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов.

Тема 3. Экспериментальная и исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта (написание статьи)

Анализ учебников, учебных пособий, учебно-методических пособий, научно-методических, исследовательских работ в сфере физической культуры и спорта, их характеристика. Методические рекомендации по написанию научной статьи по проблемам физической культуры и спорта. Постановка проблематики. Области применения.

Организация экспериментальной работы. Эксперимент как строго направленная и контролируемая педагогическая деятельность по созданию и апробированию новых технологий спортивной тренировки, воспитания и развития детей.

Практическое освоение методов экспериментальной и исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Тема 4. Возрастные особенности развития двигательных качеств

Возрастные изменения структуры мышц и мышечной работоспособности. Развитие двигательных качеств (сила, скоростные качества, выносливость, двигательные координационные способности). Механизмы и факторы, определяющие функционирование мышечной системы в различные возрастные периоды (величина нагрузки, поступление питательных веществ, алкоголь, никотин, кофеин, наркотические средства, гормональные препараты). Общие физиологические закономерности улучшения здоровья при занятиях физическими упражнениями.

Тема 5. Мониторинг состояния крови и кардио-респираторной системы

Сердечно-сосудистая и дыхательная системы: их связь с физической нагрузкой. Морфо-функциональные особенности сердечнососудистой и дыха-

тельной системы. Краткая характеристика специфических заболеваний кардиореспираторной системы спортсменов.

Мониторинг кардиореспираторной системы. Оценка показателей кардиореспираторной системы: ЧСС (частота сердечных сокращений), УОК (ударный объем крови), МОК (минутный объем кровообращения) по методу В. Кубичека с соавт.; ЖЕЛ (жизненная емкость легких), форсированная ЖЕЛ; ВРС (вариабельность сердечного ритма). Функциональные пробы: пробы с задержкой дыхания (Штанге, Генча), проба Розенталя, проба Серкина, нагрузочные пробы (Мартине, Котова-Дешина, Руфье), проба Летунова, гарвардский степ-тест и др. Расчет МОД (минутный объем дыхания), ИК (индекс кровообращения), СИ (сердечный индекс), ИР (индекс Робинсона), ДЖЕЛ (должная ЖЕЛ), ЖИ (жизненный индекс) и $КИО_2$ (коэффициент использования кислорода) по формулам. Коэффициент комплексной оценки кардиореспираторной системы. Оценка степени адаптации сердечно-сосудистой системы (по Р.М. Баевскому).

Тема 6. Мониторинг морфологических показателей в спорте

Репродуктивная система в пубертатном периоде и факторы риска. Особенности репродуктивной системы девочек. Особенности репродуктивной системы мальчиков. Репродуктивная система женщин и факторы риска. Репродуктивная система мужчин и факторы риска. Репродуктивная функция в периоде поздней зрелости, пожилом и старческом возрасте. Факторы риска.

Тема 7. Организация врачебно-педагогического контроля

Организация врачебно-педагогического контроля за занимающимися физической культурой и спортом (семинар). Порядок и правила проведения врачебно-педагогического контроля в период проведения занятий, тренировок и соревнований. Допуск спортсменов к тренировкам и соревнованиям. Алгоритм действий тренера в случае возникновения неотложного состояния у спортсменов в период проведения тренировки или соревнования.

Тема 8. Половое развитие и половое созревание

Возрастные изменения структуры мышц и мышечной работоспособности. Развитие двигательных качеств (сила, скоростные качества, выносливость, двигательные координационные способности). Механизмы и факторы, определяющие функционирование мышечной системы в различные возрастные периоды (величина нагрузки, поступление питательных веществ, алкоголь, никотин, кофеин, наркотические средства, гормональные препараты). Общие физиологические закономерности улучшения здоровья при занятиях физическими упражнениями. Репродуктивная система в пубертатном периоде и факторы риска. Особенности репродуктивной системы девочек. Особенности репродуктивной системы мальчиков. Репродуктивная система женщин и факторы риска. Репродуктивная система мужчин и факторы риска. Репродуктивная функция в периоде поздней зрелости, пожилом и старческом возрасте. Факторы риска.

Тема 9. Организация психологической подготовки спортсменов

Психофизиологические основы физического воспитания. Функциональная асимметрия мозга. Психофизиологическая характеристика лиц различных профилей ФАМ. Индивидуально-типологические особенности спортсменов и их учет в тренировочном процессе.

Оценка основных свойств нервной системы. Исследование психодинамических функций. Методики исследования индивидуальных особенностей восприятия, ощущений, памяти, внимания. Исследование функциональной асимметрии человека.

Тема 10. Спортивный массаж

Понятие спортивного массажа. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов спортивного массажа. Показания и противопоказания к массажу. Методика проведения спортивного массажа. Особенности выполнения спортивного массажа в различных видах спорта. Методика проведения массажа при различных заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата у спортсменов. Основы спортивного массажа. Особенности проведения спортивного массажа в различных видах спорта.

Тема 11. Характеристика восстановительных средств в спорте

Роль и значение знаний спортивной реабилитации для тренерского состава и атлетов в различных видах спорта. Педагогические средства восстановления, которые необходимо использовать при подготовке спортсменов в тренировочном и соревновательном периодах. Характеристика медико-биологических средств восстановления: (нормализация сна, правильное питание и питьевой режим, физические средства, массаж, фармакологическая поддержка спортсменов). Психологические средства восстановления.

Тема 12. Антидопинговые мероприятия и контроль

Историческая справка о применении запрещенных препаратов атлетами в различных видах спорта. Определение «Допинг» его юридическое, социальное, медико-биологическое значение. Классификация запрещенных препаратов. Порядок осуществления антидопингового контроля в различных видах спорта.

Тема 13. Неотложные состояния и доврачебная помощь пострадавшим

Принципы оказания первой помощи, их последовательность. Правила транспортировки пострадавшего (больного). Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимации у детей.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось

разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Безруких, М. М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учебн. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
2. Безруких, М. М. и др. Хрестоматия по возрастной физиологии: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288 с.
3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 – Физическая культура /Г. Д. Горбунов. – Москва : Советский спорт, 2014. – 326 с.
4. Дёшин, Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине. Справочник / Р. Г. Дёшин. – М. : Спорт, 2016. –140 с.
5. Егорова М.А. Функциональные пробы. Учебное пособие по курсу «Основам врачебного контроля»/ ФГБОУ СПО «БГУОР».- Брянск, 2013. – 48 с
6. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, П. К.Петров. – 6-е изд., пере- раб. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
7. Жуйков, А. Е. Основы спортивной медицины. Лабораторный практикум [Текст] : учеб. пособие / А. Е. Жуйков. – Ухта, УГТУ, 2015. – 87 с.
8. Макарова, Г. А. Спортивная медицина [Текст]: учеб. для студ. вузов / Г. А. Макарова. – М.: Сов. Спорт, 2010. – 480 с.
9. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М. : Человек, 2015. – 184 с.
10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Мисюк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 431 с.
11. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО « Издательство АСТ», 2002. – 864 с.
12. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование (квалификация «бакалавр») / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
13. Платонов, В. Н. Допинг в спорте и проблемы фармакологического обеспечения подготовки спортсменов / В. Н. Платонов, С. А. Олейник, Л. М. Гунина. – М.: Советский спорт, 2010. – 308 с.

14. Психология: учебное пособие для учащихся училища олимпийского резерва. – Гродно: УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2002. – 141 с.

15. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов /А. В. Родионов. – М.: Академический проект; Фонд «»Мир», 2004.– 576 с.

16. Сонькин, В. Д. Теоретические основы физиологии развития /В. Д. Сонькин // Новые исследования. – 2004. - № 1 – 2. – С. 360.

17. Спортивная медицина. Справочник для врача и тренера. – М.: Человек, 2013. – 328 с.

18. Ткаченко, Б. И. Физиологические основы здоровья человека / Под ред. Б. И. Ткаченко. – СПб.; Архангельск: Издательский центр Северного государственного медицинского университета, 2001. – 728 с.

19. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.:Академия, 2009. – 480 с.

20. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учебно-методическое пособие. – М.: Терра – Спорт, 2003. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Газенко, О. Г. Словарь физиологических терминов / Под ред. О. Г. Газенко. – М.: Наука, 1987. – 446 с.

2. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания: учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2000. – 486с.

3. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: учебник [текст] / под ред. Ю.Ф. Курамина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464с.

4. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

5. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 1997. – 583 с.

6. Сапин, М. Р. и др. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 448 с.

7. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С.Солодков, Е.Б.Сологуб. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.

8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов физ. культуры. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 144 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: указать ссылку на страницу данной образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	19-217, 19-260	Учебная аудитория
Практика, семинар	19-215, 19-219	Учебная аудитория

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
*МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ PROJECTA ПРОФИ 180*180СМ И ШТАТИВОМ 63-100 И КАБЕЛЕМ VGA 15М*
ПРОЕКТОР TOSHIBA TOP-D2
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР Toshiba TDP-D2
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ПРОЕКТОР Acer H5350 DLP.1280x720
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ 152x203

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Антиплагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Profession-	Операционная система	ООО "Рубикон"

	al K		
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Форма контроля по дисциплине – зачет.
Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Учебная дисциплина ««Содержание и технологии деятельности тренера-преподавателя в условиях реализации требований федерального стандарта спортивной подготовки (ФС СП)» состоит из следующих лекций и семинарских занятий: «Общая теория и методика физической культуры и спорта», «Основы тренерского мастерства», «Экспериментальная и исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта», «Возрастные особенности развития двигательных качеств», «Мониторинг состояния крови и кардио-респираторной системы», «Мониторинг морфологических показателей в спорте», «Организация врачебно-педагогического контроля», «Половое развитие и половое созревание», «Организация психологической подготовки спортсменов», «Спортивный массаж», «Характеристика восстановительных средств в спорте», «Антидопинговые мероприятия и контроль», «Неотложные состояния и доврачебная помощь пострадавшим».

Дисциплина рассчитана на 72 часа.

Основным требованием к преподаванию данной дисциплины является соблюдение принципов научности, системности, связи теории с практикой, эффективности при рассмотрении теоретических положений, фактов и явлений функционирования технологий деятельности тренера-преподавателя в условиях реализации требований федерального стандарта спортивной подготовки, принцип сознательности и самостоятельности обучения. Принцип научности является ведущим ориентиром при реализации содержания учебной дисциплины в соответствии с уровнем развития знаний и опыта, накопленного в сфере физической культуры и спорта. Системный подход в большей степени создает условия для упорядочения учебного материала и выстраивания системы учебных занятий. Принцип связи теории с практикой позволяет понять связи между познанием теоретического

учебного материала и реализации теоретических положений в практической деятельности. Принцип эффективности касается связи между целями и результатами обучения. Позволяет оптимизировать многие факторы учебного процесса. Принцип сознательности и самостоятельности обучения заключается в формировании собственной субъектной позиции студентов в области обучения путем преодоления учебных стереотипов и развития рефлексивных способностей.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Дать определения основным понятиям ТМФВ.
2. Перечислите задачи физической культуры в зависимости от характера физкультурной деятельности.
3. Перечислите общие и специфические принципы системы физической культуры.
4. Дайте характеристику средствам обучения.
5. Особенности профессиональной деятельности тренеров в современных условиях.
6. Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного тренера.
7. Социально-педагогические факторы, определяющие успешность педагогической деятельности тренера.
8. Актерское мастерство в работе тренера-преподавателя.
9. Профессионализм и мастерство в деятельности тренера. Ключевые компетенции тренера.
10. Общение и формирование коммуникативной компетенции тренера в процессе тренировки.
11. Индивидуально-психологические факторы успешности тренерской деятельности.
12. Цель, задачи и характерные черты подготовки спортсмена.
13. Основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.
14. Принцип направленности к высшим достижениям, углубленной специализации и индивидуализации.
15. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физических упражнений, их виды, приемы дозирования и регулирования нагрузки в практике спортивной тренировки.
16. Психологическая подготовка спортсмена. Задачи, средства и методы совершенствования толерантности к эмоциональному стрессу.
17. Стадии и этапы процесса становления и совершенствования технического мастерства. Критерии технического мастерства и способы его оценки.
18. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
19. Значение психофизических особенностей при оценке и прогнозировании спортивных способностей к обучению юных спортсменов.
20. Как изменяется с возрастом физическая работоспособность?
21. Каковы причины изменений физической работоспособности на разных этапах онтогенеза?

22. Что такое двигательные качества?
23. Какие факторы и механизмы определяют развитие двигательных качеств?
24. Какие факторы относят к «факторам риска» развития двигательных качеств?
25. Дайте определение допинга.
26. Перечислите основные группы препаратов, которые запрещены WADA.
27. Каковы медико-биологические последствия приема запрещенных препаратов для спортсменов.
28. Каков порядок осуществления антидопингового контроля на современном этапе.
29. Как Вы относитесь к решениям антидопинговой комиссии WADA по отношению к российским спортсменам.
30. Перечислите виды реабилитации.
31. Перечислите основные педагогические средства реабилитации.
32. Дайте краткую характеристику медико-биологических средств реабилитации.
33. Какие психологические средства использует тренер при подготовке спортсменов и их успешном выступлении на соревнованиях.
34. Нужна ли фармакологическая поддержка спортсменов.
35. Какова роль врачебно-педагогического наблюдения в период тренировок и соревнований?
36. Какие методы врачебно-педагогических наблюдений Вы знаете?
37. Кто проводит врачебно-педагогические наблюдения в период тренировок и соревнований.
38. Как осуществляется допуск спортсменов к тренировкам и соревнованиям?
39. Порядок действия тренера в случае возникновения неотложного состояния у спортсмена.
40. Каковы особенности репродуктивной системы девочек?
41. Каковы особенности репродуктивной системы мальчиков?
42. Какие факторы и механизмы определяют репродуктивную функцию?
43. Какие факторы относят к «факторам риска» репродуктивной функции?
44. Проблемная ситуация и проблема исследования.
45. Выбор темы исследования.
46. Цель и задачи исследований, требования к их постановке.
47. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
48. Методика сбора и изучения специальной литературы.
49. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
50. Методика проведения педагогического эксперимента.

51. Перечислите типы ВНД (по И. П. Павлову). Охарактеризуйте типологические особенности ВНД человека. В чем заключается пластичность типов ВНД?

52. Каково влияние индивидуально-типологических особенностей спортсменов на эффективность тренировочного процесса.

53. Условные рефлексы и их торможение. Значение в повседневной жизни и спорте.

54. Дайте понятие о динамическом стереотипе, механизме его формирования, роли в процессе обучения, воспитания и спортивной деятельности.

55. Функциональная асимметрия мозга, её роль в спортивной деятельности.

56. Понятие спортивного массажа.

57. Основные приемы спортивного массажа.

58. Методика проведения спортивного массажа.

59. Методика реабилитационного массажа при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.

60. Показания и противопоказания к массажу.

61. Морфо-функциональные особенности сердечнососудистой и дыхательной системы.

62. Характеристика специфических заболеваний кардиореспираторной системы спортсменов.

63. Методы оценки функциональных показателей дыхательной системы.

64. Методы оценки функциональных показателей сердечнососудистой системы.

65. Оценка степени адаптации сердечно-сосудистой системы

66. Что является показанием для проведения искусственной вентиляции легких?

67. Опишите технику проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот», «рот в нос». В каких случаях проводят ИВЛ способом «рот в нос»?

68. Что свидетельствует об эффективности искусственного дыхания?

69. Назовите показания для проведения сердечно-легочной реанимации.

70. Опишите технику проведения непрямого массажа сердца.

71. Назовите особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям.

72. Какие признаки указывают на эффективность непрямого массажа сердца?

73. Каковы особенности репродуктивной системы девочек?

74. 2. Каковы особенности репродуктивной системы мальчиков?

75. 3. Какие факторы и механизмы определяют репродуктивную функцию?

76. 5. Какие факторы относят к «факторам риска» репродуктивной функции?

77. Как изменяется с возрастом физическая работоспособность?

78. Каковы причины изменений физической работоспособности на разных этапах онтогенеза?

79. Что такое двигательные качества?

80. Какие факторы и механизмы определяют развитие двигательных качеств?

81. Какие факторы относят к «факторам риска» развития двигательных качеств?