

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,
Ректор ВятГУ



В.Н. Пугач

Протокол заседания
Приемной комиссии
от 28.09.2018 № 18

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**
по образовательной программе магистратуры
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование.
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными и аутистическими
расстройствами»

Киров, 2018

1. Пояснительная записка

Содержание магистерских программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования. Будущий магистр овладевает фундаментальными знаниями и соответствующими компетенциями в области методологии, теории, и технологий осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности в сфере образования, преподавания специальных дисциплин в вузе, написания магистерской диссертации по диагностико-консультативной и коррекционной работе с лицами с ментальными и аутистическими расстройствами.

Вопросы теста предусматривают выявление компетенции абитуриента в области теории и практики современной коррекционной педагогики, специальной психологии, что позволяет оценить его психолого-педагогическую культуру и эрудированность.

Цель вступительного испытания: определить степень готовности к освоению магистерской программы на основе базовых знаний.

Задачи вступительного испытания:

- проверить уровень компетентности в области дефектологии;
- определить склонности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;

- выявить область научных профессионально-направленных интересов.

Требования к поступающему:

Должен знать:

1. Фундаментальные и прикладные дисциплины в области дефектологического образования, осознавать основные проблемы своей предметной области.

2. Специфические особенности лиц с ментальными и аутистическими расстройствами.

Должен уметь:

1. Ориентироваться в постановке научных и практических задач, определять средства их решения.

2. Проектировать коррекционно-образовательное пространство с учетом особенностей лиц с ментальными и аутистическими расстройствами.

Должен владеть:

1. Способностью создавать инновационные технологии с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

2. Способностью проектировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ментальными и аутистическими расстройствами.

Программа вступительного испытания предполагает выявление у поступающих наличия базовых общекультурных и профессиональных компетенций, в числе которых – способность к:

- развитию своего общекультурного и интеллектуального уровня, совершенствованию своей личности;

- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательской деятельности, в работе с коллективом в создании психологического климата в организации, оценке качества результатов деятельности;

- самостоятельному использованию новых информационно-коммуникационных технологий и их применению в практической деятельности;

- анализу, синтезу и критическому резюмированию информации, ее отбору;

- использованию различных форм презентации результатов научной и практической деятельности;

- исследованию, проектированию, реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ментальными и аутистическими расстройствами;

- осуществлению комплексного психолого-педагогического исследования особенностей психофизического развития лиц с ментальными и аутистическими расстройствами, прогнозирования их дальнейшего развития;
- организации психолого-педагогического сопровождения в специальных образовательных, социально-реабилитационных и медицинских учреждениях;
- обеспечению специфических социально-культурных потребностей лиц с ментальными и аутистическими расстройствами в различные возрастные периоды.

2. Содержание программы вступительного испытания

Общая и специальная психология

Психология и ее место в системе наук. Предмет, задачи и методы психологии. Методология психологии. Эволюционное развитие психики. Возникновение и развитие сознания. Познание человека в системе наук. Основные психологические теории личности. Деятельность и сознание. Общение. Темперамент. Характер. Способности. Понятие об ощущениях и восприятии. Память в системе познавательной деятельности. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Психология эмоций. Понятие о воле.

Специальная психология как отрасль психологии, ее предмет, задачи и методы. Врожденные и приобретенные отклонения. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Дефект и компенсация.

Специфические закономерности аномального развития. Категории развития в специальной психологии. Типы нарушений психического развития. Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии аномальных детей. Интегрированное обучение.

Общая и специальная педагогика

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методы и логика педагогического исследования. Теория и методы воспитания. Педагогические технологии. Основные понятия, объект, предмет и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые дефектологи. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактики и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Специальное образование лиц с различными отклонениями развития.

Психологическое сопровождение развития детей с гипердинамическим синдромом и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). Структура дизонтогенеза при СДВГ. Клинические подходы к обоснованию СДВГ. Классификация СДВГ. Проявления задержки развития при СДВГ. Особенности познавательной сферы при СДВГ. Диагностика СДВГ. Развитие детей школьного возраста с СДВГ. Реабилитация лиц с СДВГ.

Клиника интеллектуальных нарушений

Психопатология и понятие «интеллектуальное нарушение». Классификации интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе

клиники интеллектуальных расстройств. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Алкогольный синдром плода, влияние алкоголизма родителей на потомство. Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристика особенностей.

Введение в профессию

Специальная психология в системе психологической науки и практики. Этнический кодекс специального психолога. Метод «сопереживания ситуации». Модель профессиональной деятельности специального психолога. Основные направления работы специального психолога. Понятие нормативного и отклоняющегося развития. Проблема компенсации в психологии. Проблема взаимодействия специального психолога с представителями смежных наук.

Возрастная и педагогическая психология

Общие закономерности развития психики в онтогенезе. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Теории психического развития. Категории развития. Периодизация психического развития. Категории возраста. Основные возрастные новообразования. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Отрочество. Юность. Зрелость. Геронтовозраст. Возрастные кризисы.

Предмет и задачи педагогической психологии. Психологическая сущность и структура процесса учения. Проблема соотношения обучения и развития. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Психические процессы и состояния в структуре учения. Развитие перцепции. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы. Психология личности педагога. Проблемы профессионально-личностного роста.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Предмет, задачи, теоретико-методические основы психолого-педагогической диагностики. Принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы изучения лиц с нарушениями развития. Наблюдение. Эксперимент. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты. Психодиагностическая процедура. Психолого-педагогическое обследование. Психолого-педагогическая характеристика.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушенным развитием. Нормативно—правовая база деятельности. Профилактика личностно-социальных последствий в развитии личности.

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

История становления и современное состояние развития отечественного специального образования. Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных

учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ.

Дифференциальная диагностика в специальной психологии

Психолого-педагогическая диагностика в специальной психологии. Основные методы и подходы в дифференциальной диагностике. Этапы дифференциальной диагностики. Методики дифференциальной диагностики дизонтогенеза. Интерпретация результатов дифференциальной диагностики. Психологический диагноз. Психолого-педагогический прогноз. Составление индивидуальных коррекционных программ. Профессинально-этические нормы дифференциально-диагностической работы психолога.

Сурдопсихология

Психология лиц с нарушениями слуха как наука. Классификация нарушений слуха. Причины нарушений слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Компенсация при глухоте. Своеобразие в развитии познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих людей. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Речевое развитие при нарушениях слуха. Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития. Трудовая деятельность неслышащих, её особенности и роль в социальной адаптации.

Тифлопсихология

Возникновение тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Становление отечественной тифлопсихологии. Роль зрения в познании окружающего мира. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Характеристика психического отражения при дефектах зрения. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Причины нарушений зрения. Нервно-психические нарушения при слепоте и слабовидении. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Ориентировка в пространстве и лабильности. Осязание. Словесная память и ее развитие при нарушениях зрения. Роль мышления в компенсации слепоты. Специфические особенности речевого развития слепых. Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности. Деятельность и компенсация. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением. Требования к психологическому изучению слепых и слабовидящих. Работа психолога с семьей.

Логопсихология

Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Классификация речевых нарушений. Причины нарушений речи.

Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Особенности детей с различной речевой патологией. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности лиц с нарушениями речи.

Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития

Основные научные подходы к пониманию феномена интеллектуальных нарушений. Соотношение понятий интеллектуальные нарушения и умственная отсталость. Интеллектуальные расстройства как форма дизонтогенеза. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений. Формы и степени интеллектуальных нарушений. Специфические закономерности психического развития при интеллектуальных нарушениях. Особенности развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями интеллекта. Роль трудового воспитания в становлении личности лиц с интеллектуальными нарушениями. Диагностика и ранняя коррекционная помощь при интеллектуальных расстройствах.

Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы

Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Искаженный вид психического дизонтогенеза. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Акцентуации характера. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

Психология детей с задержкой психического развития

Теоретические основы психологии лиц с задержкой психического развития. История становления и развития учения о задержанном варианте развития. Этиология, классификация ЗПР, вариативность состояний при задержке психического развития, входящих в группу «расстройств психического развития» (по МКБ-10). Особенности формирования психики при ЗПР. Основные особенности развития детей с задержкой психического в разные возрастные периоды. Методы изучения психики лиц с ЗПР. Планирование и осуществление дифференциальной диагностики ЗПР. Методологические основы психологической коррекции данного состояния, профилактика вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка. Обеспечения психологического сопровождения детей данной категории в образовательном процессе.

Психология лиц с комплексными нарушениями развития

Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями развития. Многообразие, этиология комплексных нарушений. Знание особенностей их психофизического развития, значение потенциальных, компенсаторных возможностей развития. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории. Вопросы организации, прогнозирования, использование различных технологий оказания помощи лицам с комплексными нарушениями и их семьям. Социальная адаптация лиц с комплексными нарушениями развития к жизни в обществе.

Нейропсихология

Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения, рефлекс и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов

мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Латерализация функций. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка, принцип доминанты. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражений внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка

Патопсихология

История становления патопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Соотношение понятий патопсихология, психопатология, специальная психология. Теоретические и методические основы основы патопсихологии. Соотношения распада и развития психики. Частные и общие нарушения развития. Внутренняя картина болезни. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологии: эксперимент, наблюдение, беседа. Экспериментально-психологические методики. Метод тестов, проективные методики, личностные опросники, их роль в патопсихологических исследованиях. Нарушения психических процессов и личности при психических заболеваниях. Патопсихологическое изучение детей и подростков. Организация и содержание работы патопсихолога. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. Трудовая и судебная экспертиза.

Методы психологической диагностики

Понятие психологической диагностики. Основные цели и задачи психологической диагностики. Психологический диагноз. Классификация современных методик психодиагностики. Профессионально-этические нормы психодиагностического обследования. Использование компьютеров в психологической диагностике. Психометрические основы психологической диагностики. Классификация задач статистики и методов их решения. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности; стандартизация, границы применения норм, надежность, валидность, достоверность; универсальные психодиагностические методики. Организация и проведение психодиагностического обследования. Этапы психодиагностики нарушенного развития. Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии

Методы психологической коррекции

Понятие психологическая коррекция, её связь с другими отраслями практической психологии: психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией. Виды психокоррекции. Психологическая коррекция как сфера деятельности специального психолога. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Основные теоретические направления психологической коррекции и методы практической психокоррекции.

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Цели, задачи, основные методы и формы работы

специального психолога. Психокоррекционная работа со средой и социальной средой.

Психологическое консультирование

Понятие психологического консультирования. Основные цели и задачи консультирования. Предмет психологического консультирования. Виды консультирования. Требования к проведению консультирования. Личность психолога-консультанта. Интервью как основной метод консультирования. Структура психологического консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика семейного консультирования. Психологическое консультирование подростков-инвалидов. Основные направления консультирования. Виды консультирования. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями

Роль семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями на разных стадиях онтогенеза. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (мотивы воспитания, воспитательные ценности, удовлетворение потребностей ребенка). Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Стиль общения и взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Причины возникновения нарушений. Система родительского контроля.

Система психологической помощи в сфере специального образования

Цели, организационные формы существования психологических служб в сфере образования. Знание нормативно-правовой документации, регламентирующая деятельность психологических служб, структуру специальной психологической работы. Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей в различных типах образовательных учреждений. Знакомство с современными технологиями диагностической, развивающей, консультативной и коррекционной деятельности в работе с лицами с ОВЗ.

Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общие вопросы социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологические аспекты адаптации, реабилитации и профориентации.

Отношение общества к людям с ограниченными возможностями. Особенности профконсультирования людей с ограниченными возможностями. Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями. Роль специального психолога в профессиональной адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности для лиц разных категорий.

4. Перечень основной и дополнительной литературы

4.1. Основная литература

1. Основная литература:

1. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии [текст]: Учебное пособие / В.В.Кисова, И.В.Конева.- СПб: Речь, 2010.

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 252 с.
3. Кузьмина, В. П. Эмпатия в детско-родительских отношениях: теория и условия оптимизации в семье: учеб. пособие для студ.вузов / В. П. Кузьмина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 101 с.
4. Кузьмина, В.П. Эмпатия как условие развития способности к социально-перцептивному предвидению у студентов: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Кузьмина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 122 с.
5. Лалаева, Р.И. Логопатофизиология [текст]: Учебное пособие / Р.И.Лалаева, С.Н.Шаховская. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – 462 с.
6. Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для вузов, ведущих подготовку кадров по психол. направлениям и спец. / В. В. Марилов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.
7. Немов, Р. С. Общая психология [Текст]: крат. курс/ Р. С. Немов. - СПб.: Питер, 2009. - 304 с.
8. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 336 с.
9. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2009. - 480 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.
11. Савиных, В. Н. Психология: задания для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие для студ. вузов / В. Н. Савиных. – Киров: изд-во ВятГГУ, 2012. – 111 с.
12. Савиных, В.Н. Практикум по психологии семейных отношений: учеб. пособие для студ. вузов по направлениям подготовки: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / В. Н. Савиных. – Киров: изд-во ВятГГУ, 2012. – 107 с.
13. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. [Текст] / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
14. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [текст]: Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.
15. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студ вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/ В. Б. Хозиев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 272 с.
16. Цветкова, Н. В. Основы психотерапии: учеб. пособие для психологического факультета специальности 050716.65 Специальная психология и направления подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование / Н. В. Цветкова. – Киров: изд-во ВятГГУ, 2012. – 168 с.
17. Шешукова, Н.Н. Подросток с задержкой психического развития в системе межличностных отношений со сверстниками: учебное пособие для студ. вузов / Н.Н. Шешукова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 110 с.

Дополнительная литература:

1. Блум, Д. Психоаналитические теории личности [Текст]: учеб. пособие для вузов / Д. Блум. – М.: Академический Проект, 2009. – 222 с.

2. Волков, Б. С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов [Текст] / Б. С. Волков. – М.: Академический Проект, 2008. – 668 с.
3. Волков, Б. С., Методы исследований в психологии [Текст]: уч-практич. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Пед. общество России, 2002. – 2008 с.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – 352 с.
5. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л. Н. Ефименкова. – М., 2009. – 150 с.
6. Ждан, А. Н. История психологии от античности до наших дней [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. Н. Ждан. – Изд. 8-е. – М.: Академический Проект, 2009. – 576 с.
7. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. – М.: Академический Проект, 2008. – 464 с.
8. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
9. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии. [Текст] / Р. Е. Левина. – М., 2009. – 404 с.
10. Лубовский, В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей [Текст] / В. И. Лубовский. – М.: Прогресс, 1989. – 176 с.
11. Макаров, В. Сценарии персонального будущего [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. Макаров. – М.: Академический Проект, 2009. – 383 с.
12. Морозов, А. В. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов. – Изд. 3-е. – М.: Академический Проект, 2008. – 335 с.
13. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. пособие В.Э. Пахальян. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
14. Селивёрстов, В. И. Заикание у детей [Текст] / В. И. Селивёрстов. – М., 2010. – 176 с.
15. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – Изд. 4-е. – М.: Академический Проект, 2008. – 736 с.

Монографии, учебные пособия и статьи:

1. Князева, Т.Н., Куимова Н. Н. К проблеме дифференциальной диагностики адаптивности младших подростков с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева, Н. Н. Куимова // Вестник ВятГГУ. – 2012. – № 1(1). – С. 157 – 161.
2. Кузьмина В.П. Эмпатия в детско-родительских отношениях: теория и условия оптимизации в семье [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В. П. Кузьмина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – 112 с.
3. Кузьмина, В. П. Проблема влияния детско-родительских отношений на формирование эмпатии у детей [Текст] / В. П. Кузьмина // Вестник ВятГГУ. – 2009. – № 2(1). – С. 121 – 125 с.
4. Матанцева Т. Н. Психология саморегуляции и самооценки подростков с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Матанцева, С. И. Смирнова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – 163 с.
5. Матанцева, Т. Н. Возрастные и специфические особенности личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Матанцева // Вестник ВятГГУ. – 2012. – № 1(1). – С. 162 – 166.
6. Организация и проведение производственной практики студентов по направлению подготовки специальное(дефектологическое) образование – учебное пособие [Текст] / Т. Н. Матанцева, Е. В. Хмелькова. – Киров: Изд-во ООО «ВЕСИ», Киров: ВятГГУ, 2015. – 179 с.

7. Савиных, В. Н. Психолого-педагогические основания позитивного разрешения кризиса отрочества в условиях системы дополнительного образования. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – 158 с.

8. Смирнова, С. И. Особенности самооценки у детей и подростков с отклонениями развития в исследованиях по специальной психологии [Текст] / С. И. Смирнова // Вестник ВятГГУ. – 2009. – № 2(1). – С. 131 – 135.

9. Финогенова, М. Е. К проблеме интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. Е. Финогенова // Вестник ВятГГУ. – 2009. – № 2(3). – С. 163 – 168.

10. Шешукова Н.Н. Изучение личностных особенностей младших подростков с задержкой психического развития, влияющих на построение межличностных отношений со сверстниками [Текст] / Н. Н. Шешукова // Вестник ВятГГУ. – 2010. – № 1(3). – С. 107 – 110.

11. Шешукова Н.Н. Особенности межличностных отношений со сверстниками у младших подростков с проблемами развития [Текст] / Н. Н. Шешукова // Вестник ВятГГУ. – 2008. – № 3(3). – С. 168 – 172.

12. Шешукова Н.Н. Представления младших подростков с задержкой психического развития об одноклассниках [Текст] / Н. Н. Шешукова // Ярославский педагогический вестник. – 2009(61). – № 4. – С. 163 – 166.

13. Шешукова, Н. Н. Межличностные отношения со сверстниками младших подростков с задержкой психического развития [Текст]: монография / Н. Н. Шешукова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 130 с.

14. Шешукова, Н. Н. Особенности межличностных отношений со сверстниками младших подростков с задержкой психического развития [Текст] / Н. Н. Шешукова, У. В. Ульяновская // Изучение и психокоррекция детей и подростков с задержкой психического развития: субъектно-деятельностный подход. – Нижний Новгород.: Изд-во НГПУ, 2009. – С. 216 – 228.

Шешукова, Н.Н. Влияние уровня развития ученического коллектива на межличностные отношения младших подростков с задержкой психического развития // Вестник Костромского государственного университета, 2012. - №3 (18) - С. 109 – 113.

Дополнительная литература:

1

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.ed.gov.ru – Министерство образования и науки РФ

www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

www.eurekanet.ru – Институт образовательной политики «Эврика»

www.ug.ru – «Учительская газета»

www.1september.ru – Предметные приложения к газете «1 сентября»

www.catalog.alledu.ru – Все образование (каталог ссылок)

www.fmi.asf.ru – электронная хрестоматия

www.alldtst.ru – бесплатная библиотека сети университетов.

6. Порядок проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме письменного бланкового тестирования.

Шкала оценивания – 100-балльная.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 40.

Время работы с тестом – 45 минут.