

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

« 21 » сентября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0145

**Дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ  
РАБОТА»**

Киров, 2018 г.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение новых компетенций слушателей для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционно-педагогической и логопедической работы.

### **Нормативные документы для разработки ДПП «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

Нормативно-методическую основу разработки - правовую базу разработки ДПП составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден Приказом Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н, регистрационный № 30550;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), зарегистрирован в Минюсте России от 30.10.2015 № 39561;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 28.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Устав ВятГУ;

– иные локальные акты ВятГУ.

## **1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Цель обучения – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии и получения новой квалификации «Логопед».

Основные задачи обучения:

- дать знания по организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- научить разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи;
- научить осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений.

Форма обучения: очная

Срок освоения: 506 часов

По итогам обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Логопед».

## **1.3. Требования к слушателю**

Слушатель ДПП «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа» должен иметь среднее профессиональное образование/высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛУЧАЕМОЙ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ-ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

### 2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа» предусматривает приобретение новой квалификации и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций свойственных 5 и 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Характеристика уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
5 уровень	Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.
6 уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая	Разработка, внедрение, контроль, оценка и	Применение профессиональных знаний

	определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.
--	---	--	---

**2.2. Область профессиональной деятельности слушателей включает:**

- специальные и инклюзивные группы дошкольных образовательных организаций;
- общеобразовательные и специальные классы общеобразовательных организаций;
- специальные организации, осуществляющие образовательную деятельность (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; службы ранней помощи; психолого-медико-педагогические комиссии; консультативные пункты и центры);
- семейное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- организации системы здравоохранения и социальной защиты.

**2.3. Объекты профессиональной деятельности:**

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**2.4. Виды деятельности**

**ВД 1 - коррекционно-педагогическая деятельность:**

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с речевыми нарушениями;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с речевыми нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса социализации лиц с речевыми нарушениями.

#### **ВД 2 - диагностико-консультативная:**

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми нарушениями;
- консультирование лиц с речевыми нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **2.5. Трудовые функции**

1. Организация деятельности лиц с речевыми нарушениями по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи.

3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

#### 3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа» ориентирована на формирование новых и качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

**К 1** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**К 2** – способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**К 3** – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь.

**К 4** – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 1 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления

	образования, здравоохранения и социальной защиты			отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
<b>ВД-2</b>	<b>К 2</b> - Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- владение методами дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи	- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	- клинико-психологические, педагогические классификации нарушений в развитии; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода
<b>ВД-2</b>	<b>К 3</b> – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь	- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей	- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи	- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.



<p><b>ВД-1</b> <b>ВД-2</b></p>	<p><b>К 4</b> – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;</p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>- методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p>- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;</p> <p>- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.</p>
------------------------------------	---	--	---	---

**Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)  
и формируемых в них компетенций**

Название учебных предметов, курсов, дисциплин	Компетенции					
	Количество часов по уч. плану	К-1	К-2	К-3	К-4	общее количество компетенций
1. Основы генетики	32	+	+			2
2. Основы нейрофизиологии. Невропатология	28	+	+	+		3
3. Специальная психология	44	+	+	+	+	4
4. Специальная (коррекционная) педагогика	52	+	+	+	+	4
5. Психолого-педагогическая диагностика детей	36	+	+	+		3
6. Нарушения чтения и письма	24	+		+		2
7. Логопедия	52	+		+	+	3
8. Логопедическая ритмика	26	+		+	+	3
9. Логопедические технологии	54	+		+	+	3
10. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи	26	+		+	+	3
11. Ознакомление с окружающим миром	26	+		+	+	3
12. Психолингвистика	26	+		+	+	3

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И  
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»**

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекций и практических занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### **Кадровое обеспечение ДПП**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование.

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

ДПП обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП: Е.В. Хмелькова

Согласовано:

Директор ИНО

Начальник Управления ДООИМД



Е.Л. Сырцова

Т.Н. Мурина