

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНО

  
Е.Л. Сырцова

«»  2018 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

дополнительной профессиональной программы –  
программы профессиональной переподготовки

**«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Киров, 2018

## Введение

Итоговый экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно календарному учебному графику после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольное образование».

<b>Цель проведения итогового экзамена</b>	Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.
<b>Задачи проведения итогового экзамена</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировать умение применять компетенции, полученные в процессе обучения, в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.</li> </ul>

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД-1, ВД-2</b>	<b>К 1</b> – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>- планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми;</li> <li>- разработка и реализация основной общеобразовательной программы;</li> <li>- соблюдение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами работы с детьми дошкольного возраста: игровая и проектная деятельность, экспериментирование, моделирование и т. п.;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы методики работы с детьми дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и</li> </ul>

		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	личности и поведения в реальной и виртуальной среде	приемы современных педагогических технологий; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
<b>ВД-1</b>	<b>К 2</b> – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, художественной, исследовательской и т. д.);</li> <li>- регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>
<b>ВД-1</b>	<b>К 3</b> – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и</li> </ul>

	<p>образования</p>	<p>соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;</p> <p>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</p> <p>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация образовательного процесса на основе</p>	<p>предметная, познавательно-исследовательская, игровая (игры ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <p>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности и у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <p>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p> <p>основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- современные тенденции развития дошкольного образования</p>
--	--------------------	---	---	--

		непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
--	--	--	---	--

### **Перечень вопросов и их содержание к итоговой аттестации**

#### **1. Работа детского сада с семьей**

Семья, типы семей (молодая, неполная, многодетная). Характеристика разных форм работы ДОО с семьей (посещение семьи, день открытых дверей, собрания (общие, групповые), консультации (индивидуальные, групповые), конференции, вечера вопросов и ответов, семинары-практикумы, наглядная агитация). Особенности организации и методики проведения этих форм работы.

#### **2. Воспитание дошкольников в игре**

Теоретические основы игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная, строительная, дидактическая и др. Воспитательные и развивающие возможности каждого из типов игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства (на выбор). Требования к организации игровой деятельности.

#### **3. Содержание и методика воспитания**

Воспитание – ведущая функция педагогики дошкольного детства. Основные направления работы: нравственное воспитание, физическое развитие, трудовое воспитание, воспитание культуры поведения, эстетическое воспитание дошкольников.

#### **4. Особенности организации учебной деятельности дошкольника на разных этапах дошкольного детства**

Значение и место учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Становление элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте, их характеристика. Условия формирования учебной деятельности детей в ДОО. Особенности освоения детьми учебных умений и навыков.

## **5. Педагогическая культура родителей**

Понятие «педагогическая культура», «педагогическая культура родителей». Компоненты педагогической культуры родителей. Уровни педагогической культуры родителей. Критерии оценки воспитательного потенциала семьи. Факторы, влияющие на уровень педагогической культуры родителей.

## **6. Методика организации и проведения родительских собраний**

Родительское собрание как форма работы с семьей. Виды родительских собраний. Структура родительского собрания. Цель, задачи, принципы, условия, формы и методы проведения родительских собраний. Этапы организации родительского собрания.

## **7. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина**

Понятие возрастной периодизации. Понятия «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «новообразования». Эпохи возрастного развития. Характеристика периодов эпохи раннего детства (1-3 года) и периода дошкольного детства (3-7 лет) через социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и новообразования.

## **8. Кризис трех лет, его значение и пути разрешения**

Понятие возрастного кризиса. Характеристика симптомов кризиса трех лет (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание, деспотизм). Стратегия поведения родителей в период возрастного кризиса. Влияние кризиса трех лет на адаптацию детей к детскому саду.

## **9. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе**

Основные симптомы кризиса семи лет. Психологические новообразования исследуемого возраста. Психологические характеристики готовности ребенка к школе. Непрерывность и преемственность образования.

## **10. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста**

Понятие ведущего вида деятельности. Роль игры в развитии психики ребенка. Структурные элементы игры (тема, сюжет, роль, содержание игры, игровые действия, игровые правила). Характеристика этапов развития игры у детей дошкольного возраста (ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, собственно ролевая игра). Классификация игр С.Л. Новоселовой.

## **11. Характеристика экспериментирования как метода работы**

Понятие экспериментирования. Особенности детского экспериментирования (Н.Н.Поддьяков): самостоятельность, гибкость, развитие действий целеобразования, наличие проб и ошибок, построение внутреннего опыта ребенка, наличие неясных знаний и их стихийное складывание, «неруководящая» роль взрослого, создание развивающей среды. Характеристика игры-экспериментирования (Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова): структура, стимулы положительной мотивации деятельности дошкольников, оснащение детской лаборатории, задачи экспериментальной деятельности

детей среднего и старшего дошкольного возраста, темы игр-экспериментирований.

## **12. Формирование самостоятельности мышления**

Понятие самостоятельности мышления, показатели: умение поставить цель деятельности; осуществить элементарное планирование; реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели; способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач; стремление к решению задач без помощи со стороны других людей. Структура самостоятельности мышления: наличие знаний, необходимых для решения задачи; владение общим методом мыслительной деятельности; наличие положительного эмоционального отношения к поиску; готовность и способность к саморегулировке, интеллектуальному напряжению, волевому усилию, сосредоточению внимания. Три этапа формирования самостоятельности мышления. Виды деятельности, в которых формируется самостоятельность мышления: поисковая, игровая, исследовательская. Методы и приемы формирования продуктивного самостоятельного мышления: групповой поиск; «синектика»; метод моделирования; приемы самоконтроля, самопроверки, самооценки; разнообразные проблемные ситуации; переход от прямых приемов (показ, объяснение) к косвенным (совет, аналогия, обращение к личному опыту) и др.

## **13. Технология портфолио**

Понятие, функции (диагностическая; целеполагательная; мотивационная; содержательная; развивающая; рейтинговая) и виды портфолио (электронное, печатное, портфолио-раскраска). Цель создания портфолио. Условия создания портфолио: добровольность, индивидуальность, удобство хранения, систематичность в сборе информации. Последовательность действий: 1) Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио. 2) Определение вида портфолио. 3) Определение временного отрезка, за период которого будет собираться информация. 4) Определение структуры портфолио: количество, название рубрик. 5) Презентация портфолио.

## **14. Технология проекта**

Понятие и особенности проекта: практическая деятельность; менее регламентированная; используются новые способы деятельности; в конце – продукт (мерило успешности); ребенок – субъект, хозяин деятельности. Типы проектов: по методу исследования (информационный; игровой, приключенческий; творческий); по характеру содержания (ребенок и его семья; ребенок и природа; ребенок и рукотворный мир; ребенок, общество и его культурные ценности); по характеру участия (заказчик; эксперт; исполнитель; участник); по характеру контактов (внутри одной возрастной группы; в контакте с другой возрастной группой; внутри учреждения; открытый); по количеству участников (индивидуальный; в паре; в группе; фронтальный); по продолжительности (краткосрочный; средней продолжительности; долгосрочный). Роль педагога.

### **15. Развитие представлений о числе, умений детей дошкольного возраста считать количество предметов**

Понятие «число», его функции. История развития числа и счета: 1) стадия «числа – качества совокупностей»; 2) стадия ручного счета; 3) стадия группового счета; 4) стадия счета числами – совокупностями; 5) стадия счета узловыми числами; 6) стадия счета числами натурального ряда. Методическая система ознакомления с числом и счетом А.М. Леушиной, Н.А. Зайцева, Е.В. Соловьевой и др. (на выбор студента).

### **16. Формирование представлений у детей о геометрических фигурах и форме предметов**

Понятия «геометрическая фигура», «форма». Виды геометрических фигур: плоские, пространственный, выпуклые. Последовательность в формировании представлений о геометрических фигурах (Л.А. Венгер, Р.Л. Непомнящая и др.). Методическая система ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов З.А. Михайловой, Е.В. Соловьевой, Т.А. Тарунтаевой и др. (на выбор студента).

### **17. Развитие пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте**

Понятие «пространство», его свойства: протяженность, единство прерывности и непрерывности, трехмерность. Виды пространства: одномерное, двухмерное, трехмерное, многомерное. Методическая система ознакомления с пространственными отношениями Л.А. Венгера, Т.А. Мусейбовой, Е.Е. Шулешко и др. (на выбор студента).

### **18. Развитие временных представлений у младших дошкольников**

Понятие «время», его особенности: отсутствие наглядных форм; объективность; необратимость; текучесть непрерывность; условность, переходность словесных обозначений времени. Система Т.Д. Рихтерман по развитию представлений о частях суток.

### **19. Обучение дошкольников основным видам физических движений**

Понятие, значение и характеристика основных видов физических движений: ходьба (обычная, на носках, на внешней стороне стопы, с высоким подниманием бедра, приставным и скрестным шагом и др.), бег (спокойный, скоростной, с препятствиями, со сменой темпа, с изменением направления, с «захлестыванием» голени назад, семенящий), прыжки (подпрыгивание, перепрыгивание, спрыгивание, в высоту с места, в длину с места, со скакалкой), метание (в цель, на дальность), лазание (ползание, по поверхности пола, скамейки). Организация детей при обучении основным движениям в разных возрастных группах.

### **20. Организация подвижных игр в дошкольном возрасте**

Характеристика подвижной игры (понятие, значение для физического развития детей). Классификация подвижных игр (сюжетные, бессюжетные). Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах (пособия, физические движения детей, сюжет, роль педагога, место проведения)



и др.). Значение правил в организации подвижных игр (примеры правил в разных возрастных группах).

#### **21. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детского сада**

Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки: понятия, распределение в режиме дня, продолжительность, значение для физического развития детей, примеры комплекса каждого мероприятия.

#### **22. Организация физкультурных занятий в дошкольном учреждении**

Содержание физкультурного занятия: физкультурные упражнения, включенные в занятие, активная деятельность детей, деятельность педагога. Структура занятия: три основные части (подготовительная, основная, заключительная). Значение каждой части в структуре занятия. Организационное обеспечение занятия: материально-технические условия (уборка места, проветривание помещения, проверка оборудования, распределение инвентаря); размещение и перемещение детей при выполнении заданий (фронтальная, групповая, индивидуальная организация); умение педагога поддерживать дисциплину на занятии.

#### **23. Организация музыкальных развлечений и утренников в детском саду**

Понятие развлечения, его значение в музыкальном развитии ребенка. Музыкальные развлечения и их виды (исполняемые взрослыми, совместные, исполняемые детьми). Праздничные утренники, структура (вводная, основная, заключительная часть). Тематика праздничных утренников в детском саду (примеры). Продолжительность развлечения и утренника в зависимости от возраста детей.

#### **24. Музыкальное воспитание детей в семье**

Условия для музыкального развития ребенка в семье: слушание музыкальных и телепередач, записей, обучение игре на музыкальных инструментах, самостоятельное музицирование. Виды музыкальной деятельности, применимые в семейном воспитании (пение, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, танцевальная деятельность). Используемый современными родителями музыкальный репертуар для приобщения детей к музыке (отношение родителей к музыке, уровень у них музыкальной культуры).

#### **25. Организация образовательной музыкальной деятельности в детском саду**

Виды музыкальных занятий (индивидуальные, фронтальные) их характеристика. Содержательность музыкальных занятий: типовые, доминантные, тематические, комплексные. Целесообразность их проведения.

#### **26. Деятельность воспитателя, музыкального руководителя при организации музыкальной деятельности детей**

Функции музыкального руководителя и воспитателя в процессе организации музыкальной деятельности детей: информационная (знание своего

предмета, умение преподнести его детям), развивающая (развитие способностей у детей, учить самостоятельно мыслить, стимулировать творчество), мобилизационная (умение воздействовать на эмоционально-волевою сферу ребенка), ориентационная (формирование ценностных ориентаций личности), конструктивная (отбор и планирование музыкальных занятий), организаторская (знание теории и методики музыкального воспитания детей), коммуникативная (умение общаться, устанавливать доброжелательные отношения с детьми), исследовательская (творческое отношение к своей работе).

### **27. Проблема развития детского изобразительного творчества дошкольников**

Понятие и особенности детского художественного творчества. Взгляды учёных на детское творчество. Характеристика условий развития детского творчества. Этапы творческой деятельности.

### **28. Развитие детского изобразительного творчества младших дошкольников**

Особенности словесных и наглядных методов в развитии детского изобразительного творчества детей 2-4 лет. Игра в системе обучения детей 3-5 лет в изобразительной деятельности. Приемы работы с различными материалами и в различных техниках.

### **29. Развитие детского изобразительного творчества детей 5-7 лет**

Формирование изобразительного творчества детей 5-7 лет. Особенности словесных, наглядных и эмпирических методов при обучении изобразительной деятельности детей 5-7 лет. Ознакомление детей 5-7 лет с различными техниками в живописи, лепке, графике, декоративном искусстве.

### **30. Методика ознакомления детей 5-7 лет с произведениями изобразительного искусства**

Особенности отбора произведений живописи, архитектуры, скульптуры для просмотра дошкольниками, основные приемы и этапы знакомства с ними. Восприятие детьми живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства и архитектуры (на выбор).

### **31. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста**

Сущность словарной работы в детском саду, ее значение в общей системе развития речи детей. Общие и специальные задачи развития словаря дошкольников. Методика словарной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (на примере ознакомления с предметами и игрушками и ознакомления со свойствами предметов).

### **32. Формирование грамматического строя речи дошкольников**

Грамматический строй родного языка, его сущность и значение усвоения для речевого развития детей и подготовки их к обучению в школе. Методика формирования грамматического строя речи с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (на примере формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования, по выбору студента).

### **33. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста**

Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Характеристика ситуативной и контекстной речи. Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения детей связной речи в разных возрастных группах.

### **34. Беседа как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста**

Понятие беседы и ее значение в развитии диалогической речи дошкольников. Содержание бесед: природа; быт и труд людей; праздники; деятельность детей в детском саду (игры, труд, взаимопомощь, друзья) и пр. Виды бесед: исходя из дидактических задач (вводная, сопутствующая деятельности и наблюдениям; заключительная, уточняющая и расширяющая опыт детей); с точки зрения содержания (познавательного характера, этические). Виды вопросов: продуктивные и репродуктивные; основные и вспомогательные.

### **35. Подготовка детей 6–7 лет к обучению грамоте**

Задачи подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление детей со словом, с предложением, со словесным составом предложения, со слоговым и звуковым строением слов, подготовка к обучению письму. Методика работы по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте (на примере одного из направлений работы).

### **36. Наблюдение как метод экологического образования детей**

Сущность наблюдения. Природные объекты для наблюдений. Содержание наблюдений. Подготовка к наблюдению. Общие требования к организации наблюдений. Этапы процесса наблюдения (начало; основной; заключительный.). Организация наблюдений. Циклический характер наблюдений, требования к организации цикла наблюдений (С.Н. Николаева). Наблюдение закономерных изменений в природе: рост и развитие растений, рост и развитие животных, закономерные круглогодичные изменения в природе.

### **37. Создание экологической развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении**

Эколого-развивающая среда. Функции уголка природы в ДОУ. Экологическое пространство территории ДОУ. Определение зоны релаксации. Оборудование и материалы экологического уголка: коллекции «летающих семян»; коллекция других семян и плодов; коллекция соцветий; коллекция камней; коллекции песка, глины, почвы. Оформление растительных коллекций. Совместная деятельность педагога и детей в экологоразвивающей среде ДОУ.

### **38. Моделирование в экологическом образовании дошкольников**

Понятие «модель», «моделирование». Значение моделирования в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей в экологическом

образовании дошкольников: глобус, карта, календари природы. Методика использования моделей в экологическом образовании дошкольников.

### **39. Экологическая тропа как часть экологического пространства детского сада**

Понятие экологической тропы. Типы: на территории дошкольного учреждения; в природных или приближенных к ним условиях: пригородный лес, парк, сквер. Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы. Организация работы с детьми на экологической тропе.

### **40. Информационная среда детского сада**

Сущность информационной среды образовательной организации. Цели и ресурсы создания информационной среды детского сада. Структура информационной среды детского сада. Оборудование и программное обеспечение, используемое в образовательном процессе детского сада. Проблемы и перспективы развития информационной среды.

### **41. Безопасность и охрана здоровья при работе с компьютерной техникой**

Безопасность и охрана здоровья при работе с персональным компьютером и другими цифровыми средствами обучения. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в детском саду. Психологические аспекты использования ИКТ. Обеспечение цифровой и медийной безопасности.

### **42. Виды конструирования и особенности его организации с детьми дошкольного и школьного возраста**

Понятия «робот», «робототехника». Актуальность применения робототехники в дошкольном образовании. Уровни освоения робототехники. Виды и особенности конструирования моделей роботов Lego Education WeDo. Техника безопасности. Организация групповой работы детей с конструкторами. Приемы и этапы обучения детей конструированию.

### **43. Обучение дошкольников визуальному программированию и экспериментированию с моделями набора Перворобот Lego WeDo**

Интерфейс программы Lego WeDo и основы работы в ней. Виды алгоритмов (линейный, ветвящийся, циклический) и их построение в программе Lego WeDo. Обучение программированию в старшем дошкольном возрасте. Методические аспекты организации экспериментирования с робототехническим конструктором Lego Перворобот Проектная деятельность детей с Лего.

### **44. Образовательные области и соответствующие задачи ФГОС ДО, решаемые на занятиях робототехники**

Возможности робототехники в реализации требований ФГОС для достижения планируемых результатов дошкольного образования. Методика проведения занятия по робототехнике: от постановки цели и задач до реализации и коррекции. Игровая деятельность с применением Лего Перворобот. Развитие речи, изучение математики, пропедевтика естествознания и технологии с роботами Лего. Методические особенности проведения

математических занятий и занятий по изучению окружающего мира с применением роботов Лего.

### **Общие рекомендации по подготовке к итоговому экзамену**

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет итогового экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к итоговому экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

### **Критерии оценки результатов ответов на итоговом экзамене**

Оценка ответа слушателя на итоговом экзамене определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки

выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций. Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ.