

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 21 » сентября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0145-0259

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: Колупаева Юлия Александровна,  
преподаватель кафедры общей и специальной психологии ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2018

© Ю.А. Колупаева, 2018

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

### Актуальность и значение учебной дисциплины «Логопедическая ритмика»

Логоритмика (сокращённо от «логопедическая ритмика») – это раздел педагогики: наука о способах гуманной корректировки и устранения дефектов речи, письма, чтения, координации движения, в целом позитивного развития ребёнка, его социальной реабилитации посредством применения системы методик специальных физкультурных, речевых, письменных, музыкальных и хореографических упражнений.

**Цели учебной дисциплины** – формирование у слушателей специфических знаний, навыков и умений для коррекционно-профилактической работы с детьми, имеющими отклонения в речи.

#### Задачи учебной дисциплины:

- формирование у слушателей знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной, мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку;
- знание принципов и методов логоритмического воздействия, возможных стратегий умения составлять характеристику особенностей моторики детей, подростков и взрослых с ринолалией, дизартрией, заиканием, алалией, афазией;
- формирование профессиональных компетенций в диагностике и коррекции речевых нарушений.

#### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД-1</b>	<b>К 1</b> – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образова-	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические осно-

	ния, здравоохранения и социальной защиты			вы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
<b>ВД-2</b>	<b>К 3</b> – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь	- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.	- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.
<b>ВД-1</b> <b>ВД-2</b>	<b>К 4</b> – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; - формами, методами, приемами и	- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи; - определять объем, содержание, целевую направленность и	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным

		<p>средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>- методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p>условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.</p>
--	--	---	--	---

## 1.2 Содержание учебной дисциплины «Логопедическая ритмика»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	<b>26</b>	<b>16</b>	10	6	-	-	10	зачет

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические занятия	
1.	Важнейшие понятия логоритмики. Музыкальность – основа занятий логоритмикой	2	-	2
2.	Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике	4	2	4
3.	Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям	4	4	4
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		К-1	К-3	К-4	Общее количество компетенций
1. Важнейшие понятия логоритмики. Музыкальность – основа занятий логоритмикой	4	+	+		2
2. Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике	10	+	+	+	3
3. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям	12	+	+		2
<b>Итого</b>	<b>26</b>				

### Краткое содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Важнейшие понятия логоритмики. Музыкальность – основа занятий логоритмикой**

Важнейшие понятия логоритмики: движение, двигательное умение, двигательный навык, психомоторное развитие, музыкальность. Музыкальность – основа занятий логоритмикой; свойства музыкального звука: а) временные (длительность, темп, ритм, форма), б) интонационные (высота, лад, тональность, динамика, созвучие, тембр, склад, мелодия).

Глоссарий (важнейшие термины, связанные с музыкой).

## **Тема 2. Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике**

Логоритмика на службе коррекции двигательных, слуховых и речевых нарушений. Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике (по блокам и с примерами).

Наиболее часто встречаемые в практике логоритмики речевые дефекты. Некоторые практические рекомендации по комплексной коррекции речевых дефектов средствами логоритмики относительно риналалии, дизартрии, дислалии, логоневроза и афазии.

## **Тема 3. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям**

Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмик и применительно к дошкольным образовательным учреждениям: слагаемые подготовительного к работе этапа; «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (раздел о категориях детей-дошкольников с речевыми отклонениями). Приоритетные направления в работе современного дошкольного образовательного учреждения в области логоритмики.

Деонтология профессиональной деятельности в логопедической ритмике: понятие о педагогической деонтологии; личностно-профессиональные качества педагога-логопеда. Работа педагога-логопеда в содружестве с другими педагогами.

### **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

#### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические

занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной



дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Литература:

1. Артемова, Е. Э. Логоритмика в системе коррекционной работы с детьми с нарушением речи [Текст] / Артемова Е. Э., Докучаева Е. Н. // Школьный логопед. - 2012. - № 3. - С.74-78.
2. Бабушкина, Рената Леонидовна (кандидат педагогических наук; учитель-логопед). Инновационный подход к организации занятий по логопедической ритмике с младшими дошкольниками с ОНР [Текст] / Р. Л. Бабушкина, О. М. Кислякова // Логопед. - 2012. - № 6. - С.51-56.
3. Визель, Татьяна Григорьевна. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи: [методическое пособие] / Т. Г. Визель. - Москва: В. Секачев, 2016. - 16 с.
4. Жигорева, М. В. (доктор педагогических наук; профессор). Возможности логопедической ритмики в новых условиях образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. В. Жигорева // Коррекционная педагогика. - 2014. - № 2 (апрель-июнь). - С.6-9.
5. Кузнецова, Елена Александровна (учитель-логопед). Занятия по логопедической ритмике для детей 4-5 лет с нарушением зрения [Текст] / Е. А. Кузнецова // Логопед. - 2014. - № 8. - С.99-106
6. Кузнецова, Елена Александровна (учитель-логопед). Поварята [Текст] : логоритмическое занятие для детей 5-6 лет с нарушением зрения / Е. А. Кузнецова // Логопед. - 2014. - № 9. - С.37-40.
7. Курушина, Л. А. Роль логоритмических занятий в коррекции речи детей [Текст] / Л. А. Курушина // Детство. Отрочество. Юность. - 2014. - № 11/12. - С.10-13.
8. Логопедия : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989. - 528 с.
9. Рычкова, Н. А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием [Текст] : метод. рек. / Н. А. Рычкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Тандем, 1998. - 35 с.
10. Шатрова, С. А. Развитие речевых способностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью коррекционной ритмики [Текст] / С. А. Шатрова, Г. И. Парамонова // Педагогическая диагностика. - 2012. - № 4. - С.87-96.

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма)

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине, предмету, курсу (модулю).

#### **Вопросы к зачету**

1. Сущность и задачи логоритмики.
2. Исторические предпосылки появления логоритмики как отдельной научной отрасли.
3. Важнейшие понятия логоритмики (обзорная характеристика).
4. Основные группы методов и приёмов обучения в логоритмике (обзор).
5. Философские основы логоритмики (концепция разума-тела-духа).
6. Музыка как основа гармоничного развития личности в системе логоритмического обучения.
7. Средства логоритмики в коррекции двигательных нарушений (примеры).
8. Средства логоритмики в коррекции слуховых нарушений (примеры).
9. Средства логоритмики в коррекции речевых нарушений (примеры).
10. Концепции музыкальности и музыкального слуха.
11. Интонационные свойства музыкального звука.
12. Временные свойства музыкального звука.
13. Логоритмические упражнения комплексного воздействия (примеры).
14. Алгоритм проведения системы коррекционных упражнений в логоритмике.
15. Средства и методы диагностики и мониторинга речевых и неречевых патологий.
16. Средства обучения на занятиях логоритмикой (методические, дидактические, технические).
17. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими риналалией.
18. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими дизартрией.
19. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими дислалией.

20. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими заиканием

21. Логоритмика в коррекционной работе с детьми, страдающими афазией.

22. Организационно-методологические и правовые аспекты логоритмики применительно к дошкольным образовательным учреждениям.