

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНО

  
Е.Л. Сырцова

« 21 » сентября 2018 г.

№ 04-04-2018-0145-0260

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Рабочую программу разработал: Колупаева Юлия Александровна,  
преподаватель кафедры общей и специальной психологии ВятГУ.

© Вятский государственный университет, 2016

© Ю.А. Колупаева, 2016

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение** учебной дисциплины «Логопедические технологии» определяются тем, чтобы вооружить слушателей конкретными знаниями, умениями и навыками в области логопедических технологий обследования.

**Цели учебной дисциплины** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- сформировать у слушателей общие представления о сущности понятия «логопедические технологии»;
- обеспечить усвоение слушателями знаний о различных логопедических технологиях;
- обеспечить формирование у слушателей первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

### **Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД-1</b>	<b>К 1</b> – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников

<p><b>ВД-2</b></p>	<p><b>К 3</b> – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь</p>	<p>- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;</p>	<p>- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;</p> <p>- определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.</p>	<p>- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;</p> <p>- современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи;</p> <p>- современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.</p>
<p><b>ВД-1</b> <b>ВД-2</b></p>	<p><b>К 4</b> – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;</p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями</p>	<p>- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;</p> <p>- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- теории,</p>

		речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	особенностей лиц с нарушениями речи; - планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.
--	--	--	---	---

## 1.2 Содержание учебной дисциплины «Логопедические технологии» Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	54	34	26	8	-	-	20	экзамен

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Технология обследования произносительной стороны речи. Технология обследования моторики	4	2	4
2.	Технология обследования понимания речи и лексико-грамматического строя языка	6	2	4
3.	Технология обследования темпо-ритмического строя речи	6	2	4
4.	Технология формирования произносительной стороны и понимания речи, лексико-грамматического строя языка	6	2	4
5.	Технология формирования темпо-ритмической организации речи	4	-	4
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы/темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции			
		К-1	К-3	К-4	Общее количество компетенций
1. Технология обследования произносительной стороны речи. Технология обследования моторики	10	+	+		2
2. Технология обследования понимания речи и лексико-грамматического строя языка	12	+	+		2
3. Технология обследования темпоритмического строя речи	12	+	+		2
4. Технология формирования произносительной стороны и понимания речи, лексико-грамматического строя языка	12	+	+	+	3
5. Технология формирования темпоритмической организации речи	8	+	+		2
<b>Итого</b>	<b>54</b>				

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Технология обследования произносительной стороны речи. Технология обследования моторики**

Общий анамнез. Данные о речевом развитии ребёнка. Анатомическое строение речевого аппарата.

Состояние мимической моторики.

Состояние орального праксиса: способность выполнять отдельные движения (кинестетическая основа речи); способность выполнять серию артикуляционных движений (кинетическая основа речи).

Состояние слуховой, дыхательной и голосовой функций.

Обследование звукопроизношения: изолированно, в словах, в предложениях.

Обследование гласных. Обследование согласных.

Состояние фонематического анализа и синтеза. Простой (элементарный) фонематический анализ. Сложные формы фонематического анализа.

Фонематический синтез. Фонематические представления.

Обследование общей моторики.

Обследование пальчиковой моторики.

Логопедическое заключение.

Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения обследования произносительной стороны речи.

## **Тема 2. Технология обследования понимания речи и лексико-грамматического строя языка**

### *Обследования понимания речи.*

Обследование понимания слов: словарь существительных, глаголов, прилагательных, обобщающие слова, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Обследование понимания предложений.

Обследование понимания грамматических форм: единственного и множественного числа существительных; единственного и множественного числа глаголов; единственного и множественного числа прилагательных; форм среднего, мужского и женского рода существительных; форм среднего, мужского и женского рода прилагательных; мужского и женского рода глаголов прошедшего времени; исследование понимания значения предлогов.

Обследования понимания текста: понимание значений слов, т.е. установление предметной соотнесённости и явлений действительности; образование связей между словами; образование связей между фразами; образование связей между частями текста.

### *Обследования лексико-грамматического строя языка.*

Изучение способностей словоизменения: изменение слов по падежам, по числам (существительные); образование форм родительного падежа имён существительных в единственном и множественном числе; согласование прилагательных и существительных в роде, числе; согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Исследование способностей словообразования: образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных; образование глаголов движения; предложные конструкции.

Логопедическое заключение.

Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для проведения Обследования.

## **Тема 3. Технология обследования темпо-ритмического строя речи**

### *Беседа с родителями*

Анамнестические сведения: течение беременности, родов; раннее психомоторное развитие ребёнка; особенности характера ребёнка; взаимоотношения ребёнка со сверстниками, родственниками, другими взрослыми до и после возникновения заикания; состав семьи; состояние речи членов семьи; методы воспитания в семье.

Характеристика речевого развития ребёнка: раннее развитие речи; развитие речи до заикания; время возникновения заикания; особенности течения заикания; периоды обострения заикания; отношение ребёнка к своему дефекту. К каким специалистам обращались ранее.

### *Логопедическое обследование ребёнка с заиканием*

Общая характеристика речи: степень сформированности звуковой и лексико-грамматической сторон речи, строение и подвижность артикуляционного аппарата; наличие специфических ошибок на письме у школьников с заиканием.

Особенности речевого общения: своеобразие речевой деятельности заикающегося: начало общения, объём общения, степень свободы пользования языковыми средствами в соответствии с темой общения, проявление заикания в процессе общения и т.д.

Особенности речевого поведения: речевая активность, быстрота переключения с одного задания на другое, общая организованность речи, темп речи. Проявления заикания: частота и интенсивность запинок; место возникновения запинок; продолжительность речевой судороги (длительная, краткая); непреднамеренные паузы (количество и место их в высказывании); «трудные звуки»; изменения слов, фраз в процессе речи; эмболофразия: сопутствующие движения (непроизвольные и произвольные).

Особенности личности: степень активности, направленность, самостоятельность, организованность, контактность, истощаемость, неустойчивость деятельности, отношение ребёнка к речевому дефекту, адаптация к условиям общения и пр.

Состояние эмоциональной сферы: эмоциональная импульсивность, уравновешенность, заторможенность. Характер игровой деятельности: характер возникновения игры; склонность ребёнка к определённым играм; с кем играет; оречевляет игру или нет; устойчивость темы игры; какие игрушки и предметы-заместители использует в играх; конфликты в процессе игр; взаимоотношения детей в играх; общественное поведение в играх; эмоциональное состояние заикающегося в играх. Определение степени игровой активности (группа А, группа Б, группа В, группа Г, группа Д по Г.А.Волковой).

Учебная деятельность (у школьников): состояние умений и навыков учебной деятельности по данным педагогических наблюдений и характеристике, составленной учителем; изучение продуктов учебной деятельности учащегося.

#### **Тема 4. Технология формирования произносительной стороны и понимания речи, лексико-грамматического строя языка**

##### *Этапы логопедического воздействия при дислалии*

Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Подготовительный этап. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Этапы и содержание коррекционной работы, направленной на развитие фонематического восприятия.

Артикуляционная гимнастика. Цель, методические указания. Статические артикуляционные упражнения. Динамические артикуляционные упражнения. Правильный уклад и приёмы постановки свистящих; шипящих; заднеязычных; аффрикат; соноров.

Приёмы устранения дефектов озвончения. Приёмы устранения дефектов смягчения.

##### *Коррекционно-педагогическая работа по устранению открытой риноплазии*

Задачи и содержание коррекционной работы. Специфические особенности дооперационного и послеоперационного периода логопедического воздействия



при ринолалии. Гимнастика для нёба. Гимнастика для губ и щёк. Гимнастика для языка.

Постановка звуков. Коррекция фонематических процессов при ринолалии. Технология проведения логопедического массажа при ринолалии.

*Коррекционно-педагогическая работа по устранению дизартрии*

Основные этапы коррекционной работы при дизартрии. Специфические особенности работы над мимическими мышцами, органами артикуляционного аппарата. Развитие голоса при дизартрии. Коррекция речевого дыхания при дизартрии. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

Коррекция звукопроизношения. Работа над мелкой и общей моторикой. Технология проведения логопедического массажа при дизартрии.

*Технологии устранения пробелов в лексико-грамматическом строе речи*

Развитие понимания речи. Развитие активной речевой подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний. Накопление и расширение словаря. Работа над пониманием и употреблением лексико-грамматических конструкций. Работа над развитием пересказа и самостоятельной связной речи.

## **Тема 5. Технология формирования темпо-ритмической организации речи**

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у дошкольников. Задачи логопедической работы. Этапы коррекционной работы с заикающимися дошкольниками.

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у школьников.

Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками. Этапы логопедического воздействия.

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у взрослых. Особенности логопедической работы со взрослыми, страдающими заиканием.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

## 2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### 3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Литература:

1. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи [Электронный ресурс]: логопедические технологии / Г.В. Бабина. - Москва: Парадигма, 2010. - 96 с.
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Борозинец. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 256 с.
3. Дьякова, Елена Александровна. Логопедические технологии. Логопедический массаж : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. А. Дьякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 160 с.
4. Егорова, Ирина Валентиновна. Технологии исследования моторных функций [Текст]: практикум / И. В. Егорова, И. В. Якимович; Ленинградский гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - СПб.: [б. и.], 2012. - 56 с.
5. Калинина, Ольга Валерьевна. Дошкольная логопедия: общее недоразвитие речи : учеб. пособие для студентов очн. и заочн. формы обучения для направления подготовки "050700-Специальное (дефектолог) образование" по профилю "Логопедия" / О. В. Калинина, Т. В. Коротовских, Ю. С. Пяшкур ; М-во образования и науки РФ, Шадрин. гос. пед. ин-т. - Шадринск: [б. и.], 2015. - 346 с.
6. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Лалаева. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с.
7. Логопедия : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989. - 528 с.
8. Хватцев, М. Особенности воспитания и обучения левшей [Текст] / М. Хватцев // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 7. - С.123-128.

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

**4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Форма контроля по дисциплине – экзамен по билетам (в классической форме). Билет содержит два теоретических вопроса. Если обучающийся отказался от ответа на выбранный билет, то преподаватель может предложить ему другой билет, с выставлением пониженной на один балл оценки.

На подготовку к ответу отводится не более 45 минут. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы на дополнительные вопросы.

Во время экзамена слушатели могут пользоваться рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), а с разрешения экзаменатора – справочниками, картами, таблицами и другими пособиями.

## Вопросы к экзамену

1. Характеристика фонем русского языка.
2. Анатомо-физиологическая характеристика речи.
3. Центральный речевой аппарат.
4. Периферический речевой аппарат.
5. Организация голосообразования. Сила голоса. Высота голоса. Тембр голоса.
6. Роль слуха и зрения в развитии речи детей. Принцип обратной связи.
7. Закономерности формирования детской речи. Этапы развития детской речи.
8. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Условия формирования у детей навыков правильного произношения.
9. Дислалия. Определение. Характеристика дефекта.
10. Формы дислалии: функциональная, механическая (органическая) дислалия.  
Мономорфная и полиморфная дислалия.
11. Артикуляторно-фонетическая дислалия: ротацизм, ламбдацизм, сигматизм, йотацизм, капсацизм, гаммацизм, хитизм.
12. Дефекты озвончения. Дефекты смягчения
13. Дизартрия. Определение. Характеристика дефекта. Причины возникновения.
14. Нарушения общей, мелкой, артикуляционной и лицевой моторики у детей с дизартрией. Патологическая симптоматика при дизартрии.
15. Ринология. Определение. Причины возникновения.
16. Открытая ринология. Закрытая ринология. Смешанная ринология.
17. Особенности нарушения произносительной стороны речи у детей с ринологией.
18. Особенности нарушения письменной речи при ринологии.
19. Недостатки темпа и ритма речи: тахилалия, брадилалия, полтерн, физиологические итерации. Определение. Краткая характеристика дефекта. Профилактика нарушений темпа и ритма речи.
20. Заикание. Определение. Причины возникновения. Краткая характеристика дефекта.
21. Степени игровой активности заикающихся по Г.А.Волковой.
22. Невротическое заикание. Причины возникновения. Основные проявления.
23. Неврозоподобное заикание. Причины возникновения, Основные проявления.
24. Методика сбора общего анамнеза.
25. Изучение речевого аппарата.
26. Изучение мимической и артикуляционной моторики.

27. Изучение общей и мелкой моторики.
28. Изучение состояния слуховой, дыхательной и голосовой функций.
29. Обследование звукопроизношения.
30. Обследование фонематического анализа и синтеза.