

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

_____ Е.Л. Сырцова

« 21 » сентября 2018 г.
рас. № 04-04-2018-0145-0258

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Логопедия»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
««Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал:
Ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Логопедия» определяются тем, что в настоящее время возросло количество детей и взрослых с речевыми нарушениями, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Логопедия содержит знания об этиологии, механизмах, симптоматике и коррекции нарушений речи.

Цели учебной дисциплины:

овладение слушателями системой знаний по логопедии, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о нарушениях речи;
- формирование системы основных понятий логопедии;
- формирование представлений о профессиональной деятельности логопеда;
- формирование представлений об организации логопедической помощи в России;
- развитие у слушателей адекватного профессии отношения к лицам с речевыми нарушениями;

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 1 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
ВД-2	ПК 3 – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь	- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики	- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями ре-

			обучающегося с нарушениями речи.	чи.
ВД-1 ВД-2	К 4 – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; - формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи; - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.

			особенностей лиц с нарушениями речи.	
--	--	--	--------------------------------------	--

1.2 Содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	52	32	26	6	-	-	20	экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Логопедия как наука	2	-	2
2.	Классификация речевых нарушений	2	-	2
3.	Дислалия	4	-	2
4.	Ринолалия	4	2	2
5.	Дизартрия	4	2	2
6.	Нарушения голоса	2	-	4
7.	Нарушения темпо-ритмической организации речи	4	-	4
8.	Алалия. Афазия	4	2	2
	Итого:	26	6	20

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		К-1	К-3	К-4	
1. Логопедия как наука	4	+	+	+	3
2. Классификация речевых нарушений	4	+	+	+	3
3. Дислалия	6	+	+	+	3
4. Ринолалия	8	+	+	+	3
5. Дизартрия	8	+	+	+	3

6. Нарушения голоса	6	+	+	+	3
7. Нарушения темпо-ритмической организации речи	8	+	+	+	3
8. Алалия. Афазия	8	+	+	+	3
Итого:	52				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Логопедия как наука

Логопедия как отрасль дефектологии. Основные этапы становления логопедии. Связь логопедии с другими науками. Речь как предмет логопедии. Формы речи. Предпосылки формирования речи. Задачи логопедии. Методы логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Центральные отделы речевого аппарата. Периферические отделы речевого аппарата. Основные резонаторы. Роль дыхания в речи. Образование голоса. Роль слуха и зрения в развитии речи. Нормативные модели развития речи в детском возрасте.

Тема 2. Классификации нарушений речи

Причины нарушений речи. Основные проявления нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Тема 3. Дислалия

Понятие «дислалия». Варианты неправильного звукопроизношения при дислалии. Причины механической и функциональной дислалии. Классификации дислалии. Наиболее распространенные нарушения отдельных групп звуков (по О.В.Правдиной). Дифференциальная диагностика дислалии.

Тема 4. Ринопалия

Причины ринопалии. Открытая ринопалия. Закрытая ринопалия. Смешанная ринопалия. Симптоматика ринопалии. Коррекция ринопалии.

Тема 5. Дизартрия

Дизартрия. Причины дизартрии. Классификации дизартрии. Симптоматика дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии.

Тема 6. Нарушения голоса

Понятие «голос», основные характеристики голоса: сила, высота тембр. Механизм голосообразования. Развитие и становление голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса. Органические нарушения голоса. Фонастения, дисфония и афония. Нарушения голоса у детей. Профилактика нарушений голоса.

Тема 7. Нарушения темпо-ритмической организации речи

Брадилалия. Патогенез брадилалии. Речевая и неречевая симптоматика при брадилалии. Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Дифференциация тахилалии и заикания. Причины заикания. Предрасполагающие факторы проявления заикания. Вызывающие причины заикания. Виды заикания. Речевая симптоматика заикания. Характер речевых судорог при заикании. Неречевая симптоматика заикания. Логоневроз.

Тема 8. Алалия. Афазия

Алалия. Причины алалии. Виды алалии. Афазия. Основные причины и проявления афазии. Формы афазии.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом

индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Акименко, Валентина Михайловна. Практический курс логопедии в моделях и схемах : [учеб. пособие] / В. М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 284 с.
2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с.
3. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2012. - 224 с.
4. Борозинец, Н. М. Логопедия [Электронный ресурс]: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.
5. Задумова, Н. П. Логопедия. 1 [Электронный ресурс]: дислалия, ринолалия, дизартрия / Н.П. Задумова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с.
6. Коррекционная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс: МарТ, 2010. - 352 с.
7. Логопедия: практ. пособие / [авт.-сост. В. И. Руденко]. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 287 с.
8. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М.: Альянс, 2013. - 368 с.
9. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с.
10. Шешукова, Наталья Николаевна. Подросток с задержкой психического развития в системе межличностных отношений со сверстниками [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Н. Шешукова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - 104 с.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Форма контроля по дисциплине – экзамен по билетам (в классической форме). Билет содержит два теоретических вопроса. Если обучающийся отказался от ответа на выбранный билет, то преподаватель может предложить ему другой билет, с выставлением пониженной на один балл оценки.

На подготовку к ответу отводится не более 45 минут. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы на дополнительные вопросы.

Во время экзамена слушатели могут пользоваться рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), а с разрешения экзаменатора – справочниками, картами, таблицами и другими пособиями.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, цель логопедии как науки.
2. Основные задачи логопедии.
3. История становления логопедии.
4. Центральный отдел речевого аппарата.
5. Периферический отдел речевого аппарата.
6. Развитие речи в онтогенезе.
7. Причины нарушений речи.
8. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Понятие «голос», его основные характеристики.
11. Классификация нарушений голоса.
12. Функциональные нарушения голоса.
13. Органические нарушения голоса.
14. Классификация звуков русского языка по артикуляторным признакам.
15. Дислалия. Причины дислалии. Классификация дислалий.
16. Основные проявления механической и функциональной дислалий.
17. Ринопалия. Причины ринопалии.
18. Закрытая ринопалия.
19. Открытая ринопалия.
20. Дизартрия. Причины дизартрии.

21. Классификации дизартрии.
22. Симптоматика дизартрии.
23. Тахилалия. Брадилалия.
24. Заикание. Причины заикания.
25. Виды заикания. Характер речевых судорог при заикании.
26. Алалия. Причины алалии. Виды алалии.
27. Афазия. Основные причины и проявления афазии. Речевые симптомы при афазии.
28. Классификация афазии.