

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 04 » сентября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0145-0257

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Нарушения чтения и письма»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал:
Доцент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Нарушения чтения и письма» определяются тем, что в настоящее время возросло количество детей с нарушениями письменной речи, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Дисциплина содержит знания об этиологии, механизмах, симптоматике и коррекции нарушений письма и чтения.

Цели учебной дисциплины – овладение системой знаний по логопедии, формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о нарушениях письменной речи;
- формирование системы основных понятий нарушений письменной речи;
- формирование представлений о профессиональной деятельности логопеда;
- формирование представлений об организации логопедической помощи детям с нарушениями письма и чтения;
- развитие у слушателей адекватного профессионального отношения к детям с нарушениями письма и чтения;

**Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения
учебной дисциплины / модуля**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 1 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
ВД-2	ПК 3 – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь	- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.	- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.

1.2 Содержание учебной дисциплины «Нарушения чтения и письма»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная		24	10	4			10	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические занятия	
1.	Нарушения чтения	4	-	4
2.	Нарушения письма	4	-	4
3.	Диагностика и коррекция нарушений письменной речи	2	4	2
	Итого:	10	4	10

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-1	К-3	Общее количество компетенций
1. Нарушения чтения	8	+	+	2
2. Нарушения письма	8	+	+	2
3. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи	8	+	+	2
Итого	24			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Нарушения чтения (дислексия)

Психолингвистические подходы к разработке классификации дислексии. Классификация О.А. Токаревой. Классификация М.Е. Хватцева. Классификация Р.И. Лалаевой. Основные проявления фонематической дислексии. Основные проявления аграмматической дислексии. Основные проявления семантической и мнестической дислексий. Основные проявления оптической и тактильной дисграфии.

Тема 2. Нарушения письма (дисграфия)

Психолингвистические подходы к разработке классификации дисграфии. Классификация О.А. Токаревой. Классификация М.Е. Хватцева. Классификация Р.И. Лалаевой. Основные проявления артикуляторно-акустической дисграфии. Основные проявления фонематической дисграфии. Основные проявления аграмматической дисграфии. Основные проявления дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Основные проявления оптической дисграфии

Тема 3. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи

Цели и задачи устранения нарушения письма. Методика обучения правильному письму. Основные этапы формирования процесса письма. Методы и приёмы работы в букварный период обучению письму. Диагностика нарушений письма. Развитие фонематического восприятия. Развитие речевого анализа и синтеза. Устранение оптической дисграфии. Формирование грамматически правильного письма. Формирование орфографически правильного письма.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Акименко, Валентина Михайловна. Практический курс логопедии в моделях и схемах: [учеб. пособие] / В. М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 284 с.
2. Борозинец, Н. М. Логопедия [Электронный ресурс]: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.
3. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Дифференциальная диагностика нарушения речевого развития: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектолог.) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектолог.) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - М.: ФОРУМ, 2015. - 160 с.
4. Логопедические упражнения, игры, занятия. Коррекция звукопроизношения у детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Электрон. прикладная прогр. - Волгоград: Учитель, [2016].
5. Организация и содержание работы школьного логопеда: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектолог.) образование" (бакалавриат), по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектолог.) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. - М.: ФОРУМ, 2015. - 192 с.
6. Основы теории и практики логопедии [Текст] / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г.. - М.: Альянс, 2013. - 368 с.
7. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учебно-методическое пособие: [для вузов по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат), по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование (магистратура)"] / О. Г. Ивановская, Н. С. Куликова, О. А. Хвостова, Д. А. Щукина. - Москва: Форум, 2016. - 158, [1] с.: ил.. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 131-141.
8. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма)

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине, предмету, курсу (модулю).

Вопросы к зачету

1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
2. Психофизиологическая основа акта чтения.
3. Ступени формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров).
4. История учения о нарушениях чтения.
5. Дислексия. Этиология дислексии.
6. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
7. Классификация дислексии (Р.И. Лалаева).
8. Механизмы и симптоматика фонематической дислексии.
9. Механизмы и симптоматика семантической дислексии.
10. Механизмы и симптоматика аграмматической дислексии.
11. Механизмы и симптоматика мнестической дислексии.
12. Механизмы и симптоматика оптической дислексии.
13. Механизмы и симптоматика тактильной дислексии.
14. Психофизиологическая структура процесса письма.
15. Операции процесса письма (А.Р. Лурия).
16. Дисграфия. Этиология дисграфии.
17. Классификация дисграфии (Р.И. Лалаева).
18. Механизмы и симптоматика артикуляторно-акустической дисграфии.
19. Механизмы и симптоматика дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциация фонем).
20. Механизмы и симптоматика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
21. Механизмы и симптоматика аграмматической дисграфии.
22. Механизмы и симптоматика оптической дисграфии.
23. Обследование детей с нарушениями чтения и письма (цель, схема обследования).
24. Обследование процесса чтения.
25. Обследование различных видов письма.

26. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи (Лалаева Р.И.).

27. Развитие фонематического восприятия.

28. Развитие языкового анализа и синтеза.

29. Развитие слогового анализа и синтеза.

30. Развитие фонематического анализа и синтеза.

31. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.

32. Устранение оптической дислексии и дисграфии.

33. Профилактика нарушений чтения и письма.