

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

» *сентября* 2018 г.

*№ 04-04-2018-0145-0262*

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Ознакомление с окружающим миром»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Т.В. Малова

© Вятский государственный университет, 2018

© Т. В. Малова, 2018

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Цели освоения дисциплины** – формирование у слушателей глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, ознакомления с окружающим миром и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

### **Задачи:**

- вооружить слушателей научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, имеющими отклонения в развитии, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в специальном дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, имеющих отклонения в развитии, а также умений применять их в изменяющихся условиях.

### **Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД-1</b>	<b>К 1</b> – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохра-	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучаю-

	нения и социальной защиты			щихся, воспитанников
<b>ВД-2</b>	<b>К 3</b> – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь	- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.	- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.
<b>ВД-1</b> <b>ВД-2</b>	<b>К 4</b> – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; - формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации	- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи; - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с уче-	- законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - теории, закономер-

		<p>особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>- методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p>том особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.</p>
--	--	---	--	---

## 1.2. Содержание учебной дисциплины «Ознакомление с окружающим миром» (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	26	16	10	6	-	-	10	зачет

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении	2	2	2
2.	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	-	2
3.	Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи	2	2	2
4	Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении	2	-	2
5	Формирование связной речи	2	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		К-1	К-3	К-4	
1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении	6	+	+		2
2. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	+	+		2
3. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи	6	+	+		2
4. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении	4		+	+	2
5. Формирование связной речи	6		+	+	2
<b>Итого</b>	<b>26</b>				

## **Краткое содержание учебной дисциплины:**

### **Тема 1. Методика ознакомления с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении**

Формирование представлений о предметном и социальном мире. Формирование представлений о предметном и социальном мире как одна из задач ознакомления с окружающим миром. Задачи и содержание ознакомления детей с окружающим предметным и социальным миром в разных возрастных группах.

Значение сенсорного воспитания в расширении опыта ориентировки детей в окружающем. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстниках, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 2. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Предмет методики развития речи и задачи курса. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы. Принципы коррекционной направленности речевой работы. Особенности реализации каждой из частных задач в работе с дошкольниками, имеющими сенсорные, интеллектуальные, речевые, двигательные, эмоциональные нарушения. Содержание работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы построения программы, отбора и реализации учебного материала. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Анализ программ обучения детей разного возраста с отклонениями в развитии. Тематика занятий. Рекомендации по речевому поведению учителя-дефектолога и воспитателя группы.

### **Тема 3. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи**

Понятие словарной работы и ее значение в развитии, воспитании и обучении ребенка. Освоение ребенком предметной отнесенности слов и их смыслового содержания. Особенности развития словарного состава речи у детей с психофизическими отклонениями. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Особенности овладения детьми синтаксической стороной речи, закономерности освоения морфологического строя речи, системы словообразования и словоизменения.

### **Тема 4. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении**

Основные задачи занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию устной речи в специальном дошкольном учреждении, их место и роль. Тематика занятий (природоведческая, обществоведческая, бытовая). Разделы программы, формирование лексико-грамматических умений и связной речи на тематическом материале.

Формирование умения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в свойствах предметов, их расположении в пространстве. Знакомство с явлениями окружающей действительности в растительном, животном, предметном мире, мире людей. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах.

Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими.

### **Тема 5. Формирование связной речи**

Понятие связной речи и ее значение для психического и социального развития ребенка. Функции и основные формы связной речи. Особенности



развития связной речи в дошкольном детстве. Формирование диалогической речи у детей.

Методы и приемы развития речевой активности и потребности в общении с окружающими у детей с нарушениями в развитии. Методика обучения детей рассказыванию: задачи и приемы обучения. Обучение детей разным видам рассказывания.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в

реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Литература:**

1.Евтушенко, Галина Николаевна (учитель-логопед). Ознакомление с окружающим миром детей 3-4 лет с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Г. Н. Евтушенко, С. К. Коханова // Логопед. - 2015. - № 2. - С.59-61.

2.Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб. пособие для пед. училищ / под ред. П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1991. - 240 с.

3.Обучение в 1 классе. В 2 кн. Кн. 2. Ознакомление с окружающим миром. Трудовое обучение. Изобразительное искусство. Музыка. Физическая культура: пособие для учителя / под ред. Б. И. Фоминых. - М.: Просвещение, 1988. - 286 с.

4.Обучение во 2 классе. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Ознакомление с окружающим миром. Трудовое обучение. Изобразительное искусство. Физическая культура: пособие для учителя / под ред. Б. И. Фоминых. - М.: Просвещение, 1989. - 400 с.

5. Пахмутова, Н. И. Ознакомление с окружающим миром : метод. материал в помощь учителю начальной школы / Н. И. Пахмутова, Л. Н. Домрачева. - Йошкар-Ола: Марий Эл учитель, 1996. - 192 с.

6. Хмарская, Л. Знакомим с окружающей средой [Текст] / Л. Хмарская // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 8. - С.21-23

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма)

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине, предмету, курсу (модулю).

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.
2. История развития и современное состояние методики ознакомления с окружающим миром и развития речи.
3. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.
4. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей раннего возраста (второй - третий год жизни).
5. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей четвертого года жизни.
6. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей пятого года жизни.
7. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей шестого года жизни.
8. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей седьмого года жизни.
9. Особенности формирования представлений об окружающем мире и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).
11. Задачи по развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
12. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитию речи.
13. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.
14. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
15. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.

16. Задачи и особенности ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Программное содержание развития речи на основе ознакомления с окружающим миром дошкольников с умственной отсталостью.
18. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с задержкой психического развития.
19. Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями речи.
21. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями речи.
23. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями слуха.
26. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения.
27. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха.
28. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в процессе коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников.
29. Речевые игры и упражнения для развития мышления.
30. Речевые игры и упражнения для развития внимания.
31. Требования к организации и проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Диагностика речевого развития и представлений об окружающем у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
33. Составление тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
34. Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.