

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

2018 г.

№ 04-04-2018-0145-0261

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями
речи»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Рабочую программу разработал: доцент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е.В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи»

Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины.

Цели учебной дисциплины – ознакомление слушателей с педагогическими системами обучения и воспитания дошкольников и школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- ознакомить с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения речевого развития;
- ознакомить с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с организацией приема детей в специальные учреждения.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 1 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников

<p>ВД-2</p>	<p>К 3 – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь</p>	<p>- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;</p>	<p>- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;</p> <p>- определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.</p>	<p>- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;</p> <p>- современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи;</p> <p>- современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.</p>
<p>ВД-1 ВД-2</p>	<p>К 4 – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;</p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей</p>	<p>- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;</p> <p>- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p>- законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правилам по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем об-</p>

		<p>обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>- методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>разования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.</p>
--	--	---	---	--

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	26	16	10	6	-	-	10	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Научно-организационные и методические основы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями	2	-	2
2.	Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями	2	2	2
3.	Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями	2	2	2
4.	Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями	2	2	2
5.	Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	2	-	2
	Итого:	10	6	10

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	Количество часов	К-1	К-3	К-4	
1. Научно-организационные и методические основы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями	4	+	+		2
2. Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями	6	+	+		2
3. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями	6	+	+		2
4. Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями	6		+	+	2
5. Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями	4		+	+	2
Итого	26				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Научно-организационные и методические основы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями

Ребенок с нарушениями речи как субъект и объект воспитания.

Система основных педагогических категорий курса: развитие, коррекция, воспитание, образование, обучение. Понятие о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями. Педагогические основы воспитания

детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, профилактика речевых нарушений.

Тема 2. Педагогические системы дошкольного воспитания детей с речевыми нарушениями

Характеристика периода дошкольного детства детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с нарушениями речи. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста.

Комплектование дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи. Система логопедического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с заикающимися детьми.

Тема 3. Педагогические системы школьного воспитания детей с речевыми нарушениями

Характеристика процесса обучения детей с речевыми нарушениями в школьном возрасте. Психолого-педагогическая диагностика школьников с нарушениями речи. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с речевыми нарушениями школьного возраста. Комплектование школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедических пунктов при общеобразовательных школах. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

Тема 4. Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями

Ребенок с комбинированными нарушениями развития как субъект и объект воспитания.

Педагогические системы воспитания детей с комбинированными нарушениями (слуха и речи, зрения и речи, интеллектуального развития и речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи).

Тема 5. Педагогическая система семейного воспитания детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическое просвещение будущих родителей. Профилактика нарушений речи у детей в семье. Воспитание в семье детей раннего возраста, имеющих «фактор риска» развития речевых нарушений.

Воспитание детей-дошкольников с речевыми нарушениями в семье. Подготовка к школе, профилактика нарушений письменной речи. Воспитание детей-школьников с речевыми нарушениями в семье.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные

пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Анисимов, Виталий Викторович. Общие основы педагогики: учебник / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2007. - 575 с.
2. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с.
3. Коррекционная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс: МарТ, 2010. - 352 с.
4. Логопедия : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Просвещение, 1989. - 528 с.
5. Проблемы здоровья современных школьников [Текст] / материал подгот. Л. В. Кутьева // Педагогика. - 2015. - № 9. - С.115-125.
6. Слепович, Елена Самойловна. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития: кн. для учителя / Е. С. Слепович. - Минск: Народная асвета, 1989. - 64 с.
7. Современные исследования специальной психологии [Текст] : материалы IV всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 11-12 апр. 2013 г. / [науч. ред. В. П. Кузьмина, С. И. Смирнова]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. - 116 с.
8. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма)

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине, предмету, курсу (модулю).

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы обучения и воспитания детей с ТНР.
2. Дать характеристику принципу комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с ТНР.
3. Дать характеристику принципу системного подхода к обучению и воспитанию детей с ТНР.
4. Дать характеристику принципу дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ТНР.
5. Назвать формы обучения и воспитания детей с ТНР.
6. Понятие о педагогических системах обучения и воспитания.
7. Характеристика компонентов педагогической системы, их взаимодействие.
8. Дать характеристику классификационных групп детей с нарушениями речи.
9. Организационные формы, обучения и воспитания детей с ТНР.
10. Структура обучения и воспитания детей с ТНР.
11. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.
12. Методика составления расписания общеобразовательных занятий и логопедических занятий.
13. Организационные формы логопедических занятий.
14. Интеграционные и инклюзивные мероприятия.
15. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР С.А. Мироновой.
16. Анализ и общая характеристика программы обучения и воспитания детей с ТНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
17. Периоды обучения, содержание каждого периода.
18. Направления обучения и воспитания детей с ТНР младшего возраста. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с ТНР младшего возраста.

19. Направления обучения и воспитания детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Содержание каждого направления обучения и воспитания детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

20. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов в коррекционной работе.

21. Комплектование речевых групп, взаимодействие с МППК, МСЭ.

22. Организационные формы логопедических занятий на логопункте.

23. Интеграционные и инклюзивные мероприятия в речевой школе.

24. Взаимодействие с другими учреждениями и ведомствами.

25. Анализ положения о логопедическом пункте в ДОУ.

26. Анализ положения о логопедическом пункте в школе.

27. Организационные формы и содержание логопедических занятий.