

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 21 » сентября 2018 г.
рег. № 04-04-2018-0145-0263

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Психолингвистика»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: доцент кафедры Общей и специальной
психологии С.А. Городилова

© Вятский государственный университет, 2018

© С.А. Городилова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Психолингвистика» определяются тем, что в настоящее время возникает потребность изучения закономерностей, факторов, условий развития и формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения слушателями основными положениями теории психологии языка, наиболее актуальными и практически значимыми вопросами взаимодействия речи, языка и мышления; комплексом представлений о закономерностях функционирования механизмов кодирования и декодирования речевого высказывания, психолингвистической природе языковой способности человека.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных понятий и терминов, используемых в психолингвистике;
- изучение наиболее значимых и интересных направлений, школ, теорий, работ, которые оказали влияние на становление психолингвистики, определили ее сегодняшнее лицо и отражают основные взгляды отечественных и зарубежных психолингвистов прошлого и настоящего;
- анализ основных проблем взаимодействия психики и языка; закономерностей, факторов, условий развития и формирования речевой деятельности в онтогенезе;
- формирование навыков психолингвистического анализа языкового материала.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 1 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
ВД-2	К 3 – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь	- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.	- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.

<p>ВД-1 ВД-2</p>	<p>К 4 – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;</p> <p>- формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>- методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p>- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;</p> <p>- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>- законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p>- теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.</p>
----------------------	--	--	---	---

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	26	16	10	6	-	-	10	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	2	-	2
2.	Основы теории речевой деятельности	2	2	2
3.	Проблема языка и языковой способности в современной психолингвистике	2	-	2
4.	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	2	2	2
5.	Онтогенез речи	2	2	2
	Итого:	10	6	10

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции				
	Количество часов	К-1	К-3	К-4	Общее количество компетенций
1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики	4	+	+		2
2. Основы теории речевой деятельности	6	+	+		2
3. Проблема языка и языковой способности в современной психолингвистике	4	+	+		2
4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	6	+	+	+	3
5. Онтогенез речи	6	+	+		2
Итого	26				

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики

Предмет, цели и задачи психолингвистики, её место в системе других научных дисциплин. Психолингвистика и современная специальная педагогика.

Теоретические и методологические основы дисциплины. Теория системной локализации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Интериоризация как основной закон развития высших психических функций в онто- и филогенезе. Речевая функция и её место в системе межфункциональных взаимодействий.

Понятие об иерархии речевых расстройств (Р.Якобсон), выделение их типологии с учетом лингвистической структуризации языка.

Лингвистические и психологические критерии оценки речевой продукции, их учет в процессе решения диагностических, прогностических и коррекционных задач специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Основы теории речевой деятельности

Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности. Концептуальный базис теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).

Дифференциация видов речевой деятельности: устные и письменные, инициальные и реактивные, рецептивные и продуктивные, внешние и внутренние. Обратная связь в регуляции основных видов речевой деятельности.

Структура речевой деятельности, анализ составляющих её фаз: мотивационно-побудительной, операционально-технической, реализующей.

Элементы предметного содержания речевой деятельности: предмет, продукт, результат, средства и способы речевой деятельности, их психологическая характеристика. Единицы речевой деятельности: интонационные, произносительные, языковые. Классификация единиц содержательного плана речевой деятельности.

Механизмы речевой деятельности.

Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь и её разновидности. Монологическое строение устной речи. Письменная речь и её психологические характеристики. Автоматизация процессов письма. Виды контроля на письме.

Психологическая организация внутренней речи. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи.

Тема 3. Проблема языка и языковой способности в современной психолингвистике

Теории овладения языком. Проблема биологического и социального в современной психологии, врожденные и приобретенные факторы языкового развития. Психолингвистическая школа А.А.Леонтьева и её взгляд на природу языковой способности.

Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Понятие языковой нормы, типы нормативных

дифференциацией, разграничение норм письменного и устного языка. Строение и функционирование языковой способности. Репрезентация системы языка в языковой способности. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур. Язык и память, словесное кодирование.

Понятие языковой активности. Анализ психологических факторов, влияющих на языковую активность.

Тема 4. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

Анализ концепций порождения речи.

Отечественная психолингвистическая школа, основные тенденции развития.

Анализ фазовой структуры порождения речи.

Система процессов информационной переработки текста, его семантическое и грамматическое развертывание. Психологическая стратегия процессов переработки текстовой информации. Оперативные единицы восприятия речи.

Внутренняя организация процесса понимания речи.

Понимание слов.

Понимание предложений.

Понимание текстового сообщения.

Тема 5. Онтогенез речи

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Первые систематические описания детской речи, психологические наблюдения и выводы. Анализ современных концепций развития речи (Э. Леннеберг, Н. Хомский, Д. Мак-Нейл, Д. Слобин). Характеристика этапов онтогенетического развития речи.

Развитие фонологии. Первые звуковые реакции ребенка. Характеристика детского лепета, его звуковой состав. Закономерности формирования звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, восприятие фонологических контрастов у детей.

Развитие грамматики. Однословные и двусловные предложения, их функция в детской речи, появление иерархических конструкций. Проблема усвоения грамматического правила. Особенности языковых средств детской речи.

Развитие значений слов. "Предметная отнесенность" детских слов, их связь с практическим действием. Значение и обобщения. Прямое и переносное значения, процесс становления вербальных ассоциаций в детском возрасте. Развитие связной речи. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Ситуативный этап развития детской речи (С.Л.Рубинштейн). Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные

пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

- 1.Бабина, Г. В. (кандидат педагогических наук). Методика оценки сформированности анализа текста у школьников среднего звена [Текст] / Г. В. Бабина, Л. Н. Мочалова // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. - 2013. - № 1. - С.36-40.
- 2.Белянин, Валерий Павлович. Психоллингвистика: учеб. / В. П. Белянин; Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2004. - 232 с.
- 3.Горелов, Илья Наумович. Основы психоллингвистики : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.
- 4.Кондратенко, И. Ю. (кандидат педагогических наук; доцент). Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с нарушениями речи [Текст] / И. Ю. Кондратенко // Логопедия. - 2015. - № 2 (8) (апрель-июнь). - С.64-78.
- 5.Леонтьев, Алексей Алексеевич. Основы психоллингвистики : учеб. для вузов / А. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1999. - 288 с.
- 6.Леонтьев, Алексей Алексеевич. Психоллингвистика / А. А. Леонтьев ; АН СССР, Науч. совет по теории советского языкознания при отд-нии лит. и яз. - Л.: Наука, 1967. - 118 с.
- 7.Попова, Е. Ф. (кандидат педагогических наук; доцент). Использование мультипликационных фильмов в формировании связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / Е. Ф. Попова // Логопедия. - 2014. - № 3 (5) (июль-сентябрь). - С.29-31.
- 8.Слобин, Д. Психоллингвистика / пер. с англ. Е. И. Негневицкой. - М.: Прогресс, 1976. - 350 с.
- 9.Смирнова, Ирина Николаевна. Развитие речи у дошкольников в процессе занятий изобразительной деятельностью [Текст] / И. Н. Смирнова // Вестник РГГУ. - 2015. - № 4: Серия "Психология: Педагогика. Образование". - С.118-124.
10. Фрумкина, Ревекка Марковна. Психоллингвистика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 336 с.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма)

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине, предмету, курсу (модулю).

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи психолингвистики. Ее связь с логопедической наукой.
2. Язык как система знаков, его связь с другими знаковыми системами.
3. Сравнительная характеристика языка и речи.
4. Современные теории овладения языком.
5. Система языка. Принципы, положенные в основу ее деления.
6. Синтагматические и парадигматические отношения единиц языка.
7. Психолингвистическая модель языковой способности человека.
8. Семантический и грамматический компоненты языковой способности.
9. Параметры оценки языкового развития ребенка.
10. Речевая деятельность, ее оценка с позиций психолингвистики.
11. Дифференциация основных видов речевой деятельности.
12. Структура речевой деятельности, анализ составляющих ее фаз.
13. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
14. Анализ механизмов речевой деятельности.
15. Этапы порождения речи (по данным отечественной психолингвистики).
16. А.А. Леонтьев и его концепция порождения речи.
17. Сравнительный анализ современных теорий восприятия речи.
18. Основные формы речевого высказывания.
19. Внешняя и внутренняя речь: сходство и различие.
20. Устная речь и ее основные формы.
21. Письменная речь: строение и организация.
22. Правила построения вербального текста.
23. Этапы развития речи в онтогенезе.
24. Развитие речи ребенка на первом году жизни.