

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 04 » сентября 2018 г.
рег. № 04-04-2018-0145-0256

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Рабочую программу разработал: кандидат психологических наук, доцент
С.Г. Касимова

© Вятский государственный университет, 2018

© С.Г. Касимова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей» определяются тем, чтобы вооружить слушателей конкретными знаниями, умениями и навыками в области психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с целью определения направлений оказания им своевременной психолого-педагогической коррекционной помощи.

Цели учебной дисциплины – освоение слушателями системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психолого-педагогической диагностики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить слушателей теоретической подготовкой по вопросу психологической и педагогической диагностики;
- формировать навыки психологического и педагогического изучения развития детей;
- формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 1 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социаль-	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления от-

	ной защиты			клонений в развитии обучающихся, воспитанников
ВД-2	К 2 - Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- владение методами дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи	- анализировать результаты медико-психологического-педагогического обследования лиц с ОВЗ	- клинико-психологические, педагогические классификации нарушений в развитии; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода;
ВД-2	К 3 – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь	- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.	- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	36	16	10	6	-	-	20	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	2	2	6
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	4	2	6
3.	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	4	2	4
	Итого:	10	6	16

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции				
	Количества часов	К-1	К-2	К-3	Общее количество компетенций
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	10	+		+	2
2. Методы психолого-педагогической диагностики	12	+	+	+	3
3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	10	+	+	+	3
Итого	32				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики

Введение в психолого-педагогическую психодиагностику. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической психодиагностике.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Диагностика познавательной сферы детей. Диагностика творческих и специальных способностей. Диагностические методики изучения индивидуально-типологических особенностей.

Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)

Этапы психолого-педагогического обследования. Методика проведения психолого-педагогического обследования. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может

осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Анастаси, Анна. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 687 с.
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.В. Бакунова. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.
3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2004. - 351 с.
4. Венгер, Александр Леонидович. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: для шк. психологов / А. Л. Венгер. - Томск: Пеленг, 1993. - 70 с.
5. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / Т. В. Габай. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 256 с.
6. Калягин, Виктор Александрович. Логопсихология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 352 с.
7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное издание / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.
8. Общая психодиагностика / [авт. А. А. Бодалев и др.]. - СПб.: Речь, 2003. - 440 с.
9. Психологическая диагностика [Текст]: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2007. - 656 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / под ред. В. В. Ткачевой. - М.: Академия, 2014. - 272 с.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР
НОУТБУК
ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма)

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине, предмету, курсу (модулю).

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Постановка проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
5. Особенности применения методов и методик психодиагностики в дефектологии.

6. Функционально-уровневый подход в диагностике и коррекции трудностей развития у детей.
7. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
8. Психодиагностические средства.
9. Репрезентативность, надёжность, валидность.
10. Психолого-педагогическая характеристика.
11. Психологическое заключение.
12. Психопрофилактика и её методы.
13. Психокоррекция и её методы.
14. Психолого-педагогическое консультирование.
15. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях.
16. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
17. Организация психологической службы.
18. Понятие дифференциальной психодиагностики. Характеристика состояний, сходных с интеллектуальной недостаточностью. Критерии дифференциальной диагностики сходных состояний.
19. Понятие ПМПК и ее структура.
20. Содержание работы ПМПК.
21. Направление на ПМПК. Основная документация, которая должна быть представлена на ПМПК, если ребенок направляется туда органами образования или социальной защиты.
22. Характеристика учебных учреждений для детей с нарушением в развитии. Показания для приема в специальную коррекционную школу для детей с нарушением интеллекта.
23. Противопоказания к приему детей в специальную коррекционную школу и специальное дошкольное учреждение для детей с нарушением интеллекта.
24. Специфика организации и содержания работы психолого-медико-педагогических консультаций по комплектованию специальных (коррекционных) школ.
25. Характеристика психодиагностических комплексов, используемых в диагностике детей младшего школьного возраста. Диагностический комплекс М.М. Семаго и методика диагностики умственного развития ИКП РАО.
26. Особенности педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
27. Особенности организации и содержания работы ПМПК по отбору детей в специальные учреждения системы социального обеспечения.
28. Готовность к школьному обучению как критерии отбора детей с проблемами в развитии в специальные (коррекционные) учреждения.
29. Общая характеристика психологической готовности к школьному обучению.
30. Коррекция неготовности к школьному обучению. Программы коррекции неготовности к школьному обучению.