

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

21 сентября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0145-0255

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Специальная (коррекционная) педагогика»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: кандидат психологических наук, доцент  
кафедры общей и специальной психологии ВятГУ С.А. Городилова

© Вятский государственный университет, 2018

© С.А. Городилова, 2018

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

Специальная педагогика как отрасль специального знания развивается через расширение и дифференциацию представлений о разных категориях детей с аномальным развитием, методах их изучения и способах компенсации нарушений. Изучая данную дисциплину, будущие учителя получают необходимую подготовку в области современного знания о детях, имеющих стойкие трудности в восприятии информации, нарушения внимания, памяти, речи, интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы, вызванные серьезными нарушениями раннего психофизиологического развития.

**Цель дисциплины:** сформировать у слушателей профессионально-грамотное представление о системе специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, подготовить к работе с детьми с отклонениями в развитии.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с современными представлениями об организации коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования;
- дать слушателям конкретные знания по клинико-психолого-педагогической характеристике детей с отклонениями в развитии,
- ознакомить слушателей с системой воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД-1</b>	<b>К 1</b> – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
<b>ВД-2</b>	<b>К 2</b> - Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- владение методами дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи	- анализировать результаты медико-психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ	- клинико-психологические, педагогические классификации нарушений в развитии; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.
<b>ВД-2</b>	<b>К 3</b> – способность	- владеет форма-	- определять	- закономерности и

	осуществлять диагностическую и консультативную помощь	ми, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.	этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.
<b>ВД-1</b> <b>ВД-2</b>	К 4 – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; - формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития	- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи; - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - теории, закономерности,

		компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	нарушениями речи; - планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи; современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.
--	--	--	--	---

## 1.2 Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	<b>52</b>	<b>32</b>	26	6	-	-	20	экзамен

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические занятия	
1.	Специальная педагогика как наука	2	-	-
2.	Научные основы специальной педагогики	-	-	2
3.	История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	4	1	2
4.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	4	1	2
5.	Основы дидактики специальной педагогики	4	1	4
6.	Современная система специальных образовательных услуг	4	1	4
7.	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	4	1	2
8.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования	4	1	4
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	Количество часов	К-1	К-2	К-3	К-4	
1. Специальная педагогика как наука	2	+	+			2
2. Научные основы специальной педагогики	2	+	+			2
3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний	7	+	+			2
4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	7	+	+		+	3
5. Основы дидактики специальной педагогики	9	+	+			2
6. Современная система специальных образовательных услуг	9		+	+	+	3
7. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	7		+	+	+	3
8. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	9		+	+		2
<b>Итого</b>	<b>52</b>					

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**ТЕМА 1. Специальная педагогика как наука**

Специальная педагогика как отрасль дефектологии. Объект и предмет специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Лица с особыми образовательными потребностями. Классификации лиц с нарушениями развития. Соотношение понятий коррекция, реабилитация, адаптация. Специальное образование. Цели и задачи специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики и ее связь с другими науками. Статистика специальной педагогики.

**ТЕМА 2. Научные основы специальной педагогики**

Философские и социокультурные основы специальной педагогики. Специфика философского понимания специальной педагогики. Функции философского знания в специальной педагогике. Современные тенденции развития философской мысли в специальной педагогике. Основные изменения концепции специального образования. Патернализм и лица с нарушениями развития. Экономические и правовые основы специального образования. Основы церковной и светской благотворительности. Государственное финансирование

специального образования. Основные документы, закрепляющие права инвалидов. Клинические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Теория Л.С. Выготского «О структуре дефекта».

### **ТЕМА 3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний**

Агрессия античного мира. Опыт монастырских приютов. Организация светского призрения. Зарождение социальной политики общественной благотворительности. Создание учебно-воспитательных учреждений в России. Социальные предпосылки развития социального образования. Дифференциация помощи лицам с нарушениями развития. Создание законодательной базы специального образования. Зарождение системы специального образования. Расцвет системы специального образования в России. Система специального образования и условия её функционирования. Современная концепция организации специального образования. Гуманистические идеи современного образования. Международные законодательные документы. Государственные законодательные документы специального образования. Интеграционные преобразования в специальном образовании. Выдающиеся ученые-дефектологи.

### **ТЕМА 4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования**

Специальная дефектологическая деятельность. Её цель, задачи и структура. Характеристика и содержание диагностической деятельности педагога специального образования. Характеристика и содержание коррекционно-развивающей деятельности. Характеристика и содержание консультативной деятельности. Характеристика и содержание профилактической деятельности. Основные требования к профессиональной компетентности дефектолога. Необходимые психофизиологические задатки личности. Личностно-социальные компетенции педагога специального образования.

### **ТЕМА 5. Основы дидактики специальной педагогики**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Общедидактические принципы. Специальные принципы. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями развития. Специальные образовательные условия. Государственный стандарт специального образования. Технологии и средства специального образования. Понятие специальной образовательной технологии. Методы обучения в специальном образовании. Методы воспитания в специальном образовании. Специфические средства образования. Система специального образования.

### **ТЕМА 6. Современная система специальных образовательных услуг**

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Цели и задачи медико-социально-педагогического патронажа.



Принципы организации медико-социально-педагогического патронажа. Содержание медико-социально-педагогического патронажа. Теоретическая и законодательная база организации медико-социальной профилактики. Организация медико-социально-педагогического патронажа. Организация деятельности ПМПК. Система специального образования. Социальная помощь лицам с нарушениями развития. Содержание понятий «социальная помощь», «социально-педагогическая деятельность». Современная система социально-педагогической помощи. Организация социально-педагогической помощи за рубежом. Современные стратегии государственной социальной политики. Дошкольное образование. Система дошкольных учреждений для детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Особенности функционирования учреждений компенсирующего и комбинированного вида. Структура школьной системы специального образования. Система учреждений интернатного типа. Школы для детей, проживающих дома. Задачи школьного образования. Профессиональная ориентация детей с нарушениями развития. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-трудовая реабилитация лиц утративших профессиональные способности. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Медико-социальная профилактика в специальном образовании.

#### **ТЕМА 7. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии**

Система образования детей с нарушениями интеллекта. Классификация детей с интеллектуальными нарушениями по степени выраженности дефекта. Классификация детей с интеллектуальными нарушениями по возможностям образования. Образовательные потребности детей с ЗПР. Цели коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. Социально-педагогическая помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Особенности проявления дизонтогенеза при выраженной интеллектуальной недостаточности. Особенности развития двигательной активности у лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Развитие личности при выраженной интеллектуальной недостаточности. Социально-педагогическая помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом.

Система образования детей с нарушениями речи. Классификации речевых нарушений. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речевой функции. Образование лиц с нарушениями речевой функции. Организация логопедической помощи в медицинских учреждениях. Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях. Система специальных образовательных учреждений. Цели и содержание коррекционно-развивающего обучения. Особенности формирования познавательной сферы при речевых

нарушениях. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы при речевых нарушениях.

Система образования детей с сенсорными расстройствами. Классификации лиц с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих. Объект, предмет и задачи сурдопедагогики. Классификация лиц с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения. Образование детей с недостатками зрения.

Система образования детей со сложными расстройствами. Образование детей с РДА.

Особые образовательные потребности лиц с РДА. Западная система помощи детям с РДА. Отечественная система образовательной и социальной помощи. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологические проявления нарушений опорно-двигательного аппарата. Медицинская реабилитация при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Отечественная система образовательной и социальной помощи при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями развития.

## **ТЕМА 8. Современные приоритеты в развитии системы специального образования**

Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Интегративные процессы в специальной педагогике. Разработка современных правовых основ организации специальной педагогической помощи. Проект закона о специальном образовании. Инклюзивное образование лиц с нарушениями развития. Становление негосударственных систем специальной педагогической помощи детям с нарушениями развития.

### **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

## 2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Литература:**

1. Башмакова, Светлана Борисовна. Психология нарушенного развития с основами организации коррекционной помощи: учеб. пособие / С. Б. Башмакова. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. - 101 с.
2. Власова, Татьяна Александровна. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер; АПН СССР. - М.: Просвещение, 1967. - 207 с.
3. Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031500 (050712) Тифлопедагогика; 031600 (050713) Сурдопедагогика; 031700 (050714) Олигофренопедагогика; 031800 (050715) Логопедия; 031900 (050716) Спец. психология; 032000 (050717) Спец. дошк. педагогика и психология / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
4. Забрамная, Софья Давыдовна. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. для дефектолог. фак. пед. вузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 112 с.
5. Замский, Хананий Самсонович. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Х. С. Замский. - 2-е изд. - М.: Академия, 2008. - 363 с.
6. Катаева, Александра Абрамовна. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 1988. - 142 с.
7. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. - М.: Академия, 1999. - 160 с.
8. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по пед. спец. / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 4-е изд., стер.. - [Б. м.: б. и.], 2012.
9. Специальная педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. - 384 с.
10. Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 Спец. психология, 032000 Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 176 с.

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

21. Дифференциация помощи лицам с нарушениями развития.
  22. Зарождение системы специального образования.
  23. Расцвет системы специального образования в России.
  24. Современная концепция организации специального образования.
- Гуманистические идеи современного образования.
25. Международные законодательные документы.
  26. Государственные законодательные документы специального образования. Интеграционные преобразования в специальном образовании.
  27. Выдающиеся ученые-дефектологи.
  28. Специальная дефектологическая деятельность. Её цель, задачи и структура. Характеристика и содержание диагностической деятельности педагога специального образования.
  29. Характеристика и содержание коррекционно-развивающей деятельности. Характеристика и содержание консультативной деятельности. Характеристика и содержание профилактической деятельности.
  30. Основные требования к профессиональной компетентности дефектолога. Необходимые психофизиологические задатки личности.