

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 27 » сентября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0145-0254

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Специальная психология»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: кандидат психологических наук, доцент
В.П. Кузьмина

© Вятский государственный университет, 2018

© В.П. Кузьмина, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Специальная психология - это отрасль психологии, изучающая детей с различными отклонениями от нормального психического развития, которые имеют особые образовательные потребности, а также устанавливающая возможности и пути компенсации нарушений различной сложности.

Цель дисциплины – освоение системы теоретических знаний о психологии человека с особыми образовательными потребностями, приобретение умений применять их на практике, а также формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека в онтогенезе и в условиях дизонтогенеза;
- формирование системы основных научно-психологических понятий в контексте общей и специальной психологии;
- развитие у слушателей интереса к познанию другого и к самопознанию;
- развитие способности творческого использования приобретенных компетенций в будущей профессиональной деятельности;
- стимулирование к самостоятельной деятельности слушателей;
- воспитание морально-психологических убеждений у слушателей о важности и необходимости работы с категорией лиц с отклонениями развития для решения государственных задач по их дальнейшей социализации.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 1 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	- основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; - анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
ВД-2	К 2 - Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- владение методами дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи	- анализировать результаты медико-психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ	- клинико-психологические, педагогические классификации нарушений в развитии; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.
ВД-2	К 3 – способность осуществлять ди-	- владеет формами, методами,	- определять содержание	- закономерности и этапы речевого

	агностическую и консультативную помощь	приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с нарушениями речи.	онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями речи.
ВД-1 ВД-2	К 4 – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; - формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции,	- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи; - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - теории, закономерности, принципы

		необходимой для жизни человека в обществе; - методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	- планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.
--	--	---	---	--

1.2 Содержание учебной дисциплины «Специальная педагогика»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	44	24	18	6	-	-	20	экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические занятия	
1.	Специальная психология как наука	2	-	2
2.	Концептуальные основы специальной психологии	-	-	2
3.	Методы и принципы специальной психологии	2	1	2
4.	История становления специальной психологии	2	1	2
5.	Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие	2	1	2
6.	Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза	2	1	2
7.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	2	1	2
8.	Проблема интеллекта и речи при отклонениях психического развития	2	1	2
9.	Социально-психологические проблемы специальной психологии	2	-	2
10.	Организация помощи лицам с нарушениями психического развития	2	-	2
	Итого:	18	6	20

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции				Общее количество компетенций
		К-1	К-2	К-3	К-4	
1. Специальная психология как наука	4	+	+			2
2. Концептуальные основы специальной психологии	2	+	+			2
3. Методы и принципы специальной психологии	5	+	+			2
4. История становления специальной психологии	5	+	+		+	3
5. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.	5	+	+			2
6. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза	5		+	+	+	3
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	5		+	+	+	3
8. Проблема интеллекта и речи при отклонениях психического развития	5		+	+		2
9. Социально-психологические проблемы специальной психологии	4		+	+		2
10. Организация помощи лицам с нарушениями психического развития	4			+	+	2
Итого	44					

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Специальная психология как наука

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в системе научного знания. Основные отрасли современной специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии. Психопрофилактика, психокоррекция, психологическая реабилитация, психологическая компенсация, психологическая адаптация и др. как категории специальной психологии.

Тема 2. Концептуальные основы специальной психологии

Идеи Л.С. Выготского об общих закономерностях аномального развития. Современное представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин). Понятие о дефекте и его структуре. Понятие о дизонтогенезе и его параметрах. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, деятельностный, речевой, сензитивный. Значение понятий Л.С. Выготского «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» для

специальной психологии. Теория А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Роль функциональных блоков мозга в психической деятельности человека. Компенсаторные возможности у детей с различными видами психического дизонтогенеза. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теория Адлера о сверхкомпенсации.

Тема 3. Методы и принципы специальной психологии

Понятие о научном методе. Методы исследования, методы профилактики и методы воздействия в специальной психологии. Особенности использования методов в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Особенности психологического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. Использование комплексного подхода к изучению детей с нарушениями развития. Основные принципы построения исследований в специальной психологии. Реализация методов экспериментально-психологического исследования в ПМПК (психолого-медико-педагогической консультации-комиссии).

Тема 4. История становления специальной психологии

Системное обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии. Роль работ Эскироля, Ж. Итара, Э. Сегена и других учёных в развитии первых научных представлений о природе психических отклонений.

Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направления в специальной психологии. Значение научных трудов В.П. Кащенко, Е.К. Грачёва, П.И. Ковалевского, Г.Я. Трошина, А.В. Владимирского, А.С. Грибоедова, В.М. Бехтерева и др. в специальной психологии. Развитие специальной психологии в дореволюционный и послереволюционный периоды в России. Место Л.С. Выготского в истории становления и развития специальной психологии как самостоятельной дисциплины.

Тема 5. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Механизмы генетических влияний. Подходы к изучению влияния наследственности на появление психологических проблем. Соматические заболевания как причина нарушений психического здоровья детей. Научные идеи И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Р. Лурия, Н.А. Бернштейна и др. о деятельности и роли головного мозга в развитии человека. Морфологическое и функциональное созревание мозга. Повреждения головного мозга. Синдром органического дефекта. Механизмы социальных влияний на развитие ребенка. «Социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский) как условие и источник развития личности.

Тема 6. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

Классификация как метод научного познания. Принципы и факторы построения научных классификаций. Различные подходы к классификации нарушений развития. Классификация отклонений с позиций разных подходов: клинико-педагогический, нейропсихологический, патопсихологический и др.

Отечественные и зарубежные подходы к выделению различных вариантов дизонтогенеза. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалёва, Г.Е. Сухарёвой, В.В. Лебединского, М.М. Семаго, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина и др. Влияние той или иной классификации на понимание сущности нарушения развития и на стратегию помощи детям в социально-психологическом и педагогическом аспекте.

Тема 7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Общие закономерности отклоняющегося развития. В.И. Лубовский об общих закономерностях психического дизонтогенеза. Иерархические уровни закономерностей психического развития. Нарушение приёма, переработки, сохранения и использования информации. Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Тема 8. Проблема интеллекта и речи при отклонениях психического развития

Теории интеллекта в психологии и их влияние на формирование представлений о нарушениях психического развития. Процесс мыслительной деятельности и ее структурные компоненты. Нарушения процесса мыслительной деятельности у детей. Особенности онтогенеза мышления при отклонениях развития.

Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях развития.

Тема 9. Социально-психологические проблемы специальной психологии

Общество и проблемный ребенок. Становление ребенка как субъекта социальной среды. Усвоение социальных ролей, норм и ценностей. Система отношений окружающих к проблемному ребенку. «Инакость» в общественном и индивидуальном сознании. Социализация детей с отклонениями развития. Стратегические позитивы и практические трудности интеграции детей с отклонениями развития в общество.

Тема 10. Организация помощи лицам с нарушениями психического развития

Комплексный подход к организации помощи детям. Отечественная и зарубежная организация системы помощи детям с нарушениями развития. Помощь детям в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Система специального образования для детей дошкольного и школьного возраста. Достоинства и недостатки системы дифференциации детей с проблемами развития в специализированные учреждения из среды нормально

развивающихся сверстников. Коррекционно-развивающее обучение. Проблемы интегрированного обучения.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература:

1. Выготский, Лев Семенович. Избранные психологические исследования: мышление и речь: проблемы психологического развития ребенка/Л. С. Выготский. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. - 520 с.
2. Выготский, Лев Семенович. Собрание сочинений. В 5 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский; АПН РСФСР. - М.: Педагогика, 1984. - 400 с.
3. Лебединский, Виктор Васильевич. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 144 с.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер , 2015. - 583 с.
5. Мамайчук, Ирина Ивановна. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. - 400 с.
6. Немов, Роберт Семенович. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 687 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология"/под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.
8. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 464 с.
9. Трошин, Олег Владимирович. Основы социальной реабилитации и профориентации [Текст]: учеб. пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина, В. А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2005. - 384 с.

10. Усанова, Ольга Николаевна. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / О. Н. Усанова. - СПб.: Питер, 2006. - 400 с.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения

промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Форма контроля по дисциплине – экзамен по билетам (в классической форме). Билет содержит два теоретических вопроса. Если обучающийся отказался от ответа на выбранный билет, то преподаватель может предложить ему другой билет, с выставлением пониженной на один балл оценки.

На подготовку к ответу отводится не более 45 минут. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы на дополнительные вопросы.

Во время экзамена слушатели могут пользоваться рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), а с разрешения экзаменатора – справочниками, картами, таблицами и другими пособиями.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии. Теоретическое и практическое значение науки.
2. Место специальной психологии в системе научного знания. Междисциплинарные связи специальной психологии.
3. Категории специальной психологии. Эволюция становления системы понятий науки.
4. Современные отрасли специальной психологии.
5. Проблемы нормы и патологии в специальной психологии.
6. Исторические этапы становления специальной психологии
7. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной специальной психологии.
8. Концептуальные источники специальной психологии: идеи Л.С. Выготского и А.Р. Лурия о высших психических функциях
9. Концептуальные источники специальной психологии: идеи Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития
10. Концептуальные источники специальной психологии: идеи об общих закономерностях аномального и нормального развития.
11. Концептуальные источники специальной психологии: идеи Л.С. Выготского о системном строении дефекта
12. Теория функциональных систем П.К. Анохина
13. Проблема компенсаций функций
14. Концепция А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга
15. Принципы специальной психологии.
16. Методы исследования в специальной психологии.
17. Методы воздействия и профилактики в специальной психологии.