

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

*Е.Л. Сырцова* Е.Л. Сырцова

« 28 » сентября 2018 г.

*рег. № 04-04-2018-0148-0288*

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Теория и методика экологического образования детей»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: С.В. Савинова, канд. пед. наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования  
ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2018  
© Савинова С.В., 2018

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение учебной дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»** определяется тем, что экологическое образование и воспитание – новое направление дошкольной педагогики, призванное заложить основы экологической культуры с первых лет жизни человека. Работник ДОУ, осуществляющий свою деятельность в этом направлении, должен обладать достаточным уровнем экологической культуры, пониманием общих и региональных экологических проблем, владеть основами экологии и специальной методикой экологического образования и воспитания детей и взрослых, уметь создавать условия в детском саду для реализации задач образования, воспитания и развития воспитанников.

**Цели учебной дисциплины** – формирование у слушателей готовности к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию детей в ДОУ.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- содействие формированию экологической культуры будущего специалиста;
- формирование базовой системы научных знаний о современных теориях и технологиях экологического образования дошкольников;
- содействие развитию умений отбирать оптимальное содержание, средства, методы и приемы развития экологических представлений у детей;
- освоение содержания и методики экологического образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, родителей.

### **Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД-1, ВД-2</b>	<b>К 1</b> – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области экологического об-	- Владеть формами и методами работы в области экологического образования с детьми дошкольного возраста: игровая и проектная деятельность, экспериментирование, моделирование, экскурсии, наблюдения и т. п.;	- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиаг-

		<p>разования дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в области экологического образования;</li> <li>- разработка и реализация основной общеобразовательной программы в области экологического образования;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии экологического образования, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	<p>ностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики экологического образования детей дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- нормативные документы по вопросам экологического образования детей.</li> </ul>
<b>ВД-1</b>	<b>К 2</b> – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в процессе ознакомления детей с природой;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, художественной, исследовательской и т. д.);</li> <li>- регулирование поведения детей для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>
<b>ВД-1</b>	<b>К 3</b> – способность осуществлять педагогическую дея-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке основной общеобразовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика дошкольного образования и особенностей органи-</li> </ul>

<p>тельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по области экологического образования дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами в области экологического образования дошкольников;</li> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация образовательного про-</li> </ul>	<p>раннем и дошкольном возрасте в области экологического образования дошкольников: предметная, познавательная, исследовательская, игровая (игры ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ в области экологического образования дошкольников, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) в области экологического образования дошкольников;</li> <li>- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного</li> </ul>	<p>защиты работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul>
---	---	---	---

		цесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей в области экологического образования дошкольников	возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения в области экологического образования дошкольников	
--	--	--	---	--

## 1.2 Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная	40	10	4	6	-	-	30	экзамен

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы экологического образования дошкольников	1	-	6
2.	Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	-	-	6
3.	Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	1	2	6
4.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста	1	2	6
5.	Формы экологического образования детей дошкольного возраста	1	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции				
	Количество часов	К-1	К-2	К-3	Общее количество компетенций
Теоретические основы экологического образования дошкольников	7	+			1
Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста	6	+	+	+	3
Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	9	+	+	+	3
Методы экологического образования детей дошкольного возраста	9	+	+	+	3
Формы экологического образования детей дошкольного возраста	9	+	+	+	
<b>Итого</b>	<b>40</b>				

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников**

Теория и методика экологического образования детей как наука. Экологическое образование как процесс формирования представлений, отношений, поведения. Основные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

**Тема 2. Цель, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста**

Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в экологическом воспитании дошкольников. Принципы отбора содержания экологического образования детей. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста. Региональный подход в экологическом образовании дошкольников.

**Тема 3. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации**

Создание предметно-развивающей среды для экологического образования дошкольников. Зимний сад, экологическая комната и организация их работы. Участок детского сада как средство экологического воспитания. Создание экологической тропы на участке детского сада.

**Тема 4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста**

Наблюдение как основной метод экологического образования. Циклический характер наблюдений в детском саду, требования к организации цикла наблюдений. Методика руководства разными видами наблюдений.

Использование иллюстративно-наглядного материала в системе эколого-педагогической работы. Несложные опыты, знакомящие детей с природой. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Разные виды игр в системе экологического образования. Использование художественной литературы. Экологическая сказка и ее роль в формировании интереса к природе.

## **Тема 5. Формы экологического образования детей дошкольного возраста**

Занятия как форма организации экологического образования. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста. Экскурсии в природу в системе экологического образования. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОО. Организация элементарной поисковой деятельности детей.

### **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

#### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку



навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т. п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т. п.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

## **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

### **Литература:**

1. Зebbеева, Валентина Алексеевна. Экологическое образование дошкольников [Электронный ресурс]: проблемы и пути решения / В.А. Зebbеева. – М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с.

2. Вахрушева, Людмила Николаевна. Формирование познавательного интереса к миру растений у детей старшего дошкольного возраста посредством сказок экологического содержания [Текст] / Л. Н. Вахрушева // Активизация мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : материалы всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием / [науч. ред. Л. Н. Вахрушева, С. В. Савинова]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. - С. 294-296.

3. Волобуева, Надежда Григорьевна. В гости к морю... : морская тематика в дошк. образовании: учеб. пособие для студентов направлений подготовки бакалавров: 050400.62 "Психолого-педагогическое образование", 050100.62 "Педагогическое образование" / Н. Г. Волобуева ; М-во образования и науки РФ, Северо-Восточный гос. ун-т. - Магадан: [б. и.], 2012. - 149 с.. - Библиогр.: с. 135-149

4. Лазаренко, Екатерина Николаевна. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Лазаренко. - Волгоград: Перемена, 2015. - 52 с.. - Библиогр.: с. 40 (38 назв.)

5. Николаева, Светлана Николаевна. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для вузов / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2002. - 336 с.

6. Прогулка по лесу. Интерактивные занятия в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс] : мультимедийное пособие

для интерактивной доски / сост. Н. И. Комарова. - Электрон. прикладная прогр.. - Москва : [б. и.], [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) + 3 бр.. - Систем. требования: процессор Pentium 4.1.3 ГГц или аналогичный Athlon XP; 1 ГБ оперативной памяти; 800 МБ Windows XP2/VISTA/7/8.8.1. - Загл. с этикетки диска

7. Серебрякова, Татьяна Александровна. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика / Т. А. Серебрякова. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2011. - 208 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 202-204.

8. Экологическое воспитание в дополнительном образовании [Текст] / [авт. Д. Л. Теплов]. - М.: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. - 64 с.

9. Экология и дети : учеб.-метод. пособие / Департамент экологии и природопользования Кировской обл., ВятГГУ ; [сост. Н. М. Зимонина ; под общ. ред. Т. А. Ашихминой [и др.]. - Киров: Старая Вятка, 2012. - 95 с.: ил. - (Вятка - территория экологии) (Экологическая мозаика; сб. 14). - Библиогр.: с. 95

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интерактивная доска, мультимедиапроектор, ноутбук

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Форма контроля по дисциплине – экзамен по билетам (в классической форме). Билет содержит один теоретический вопрос. Если обучающийся отказался от ответа на выбранный билет, то преподаватель может предложить ему другой билет, с выставлением пониженной на один балл оценки.

На подготовку к ответу отводится не более 45 минут. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы на дополнительные вопросы.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться рабочей программой учебного курса, а с разрешения экзаменатора – справочниками, картами, таблицами и другими пособиями.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Цель экологического образования дошкольников, комплексный характер задач и их взаимосвязь в экологическом воспитании дошкольников.
2. Принципы отбора содержания экологического образования детей.
3. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
4. Создание предметно-развивающей среды для экологического образования дошкольников.
5. Зимний сад, экологическая комната и организация их работы.
6. Участок детского сада как средство экологического воспитания.
7. Создание экологической тропы на участке детского сада.
8. Наблюдение как основной метод ознакомления с природой, его значение для экологического образования и воспитания детей.
9. Использование иллюстративно-наглядного материала в системе эколого-педагогической работы.
10. Несложные опыты, знакомящие детей с природой.
11. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования детей дошкольного возраста.
12. Календарь природы в детском саду.
13. Игры природоведческого содержания и их организация.
14. Экологическая сказка как метод экологического воспитания дошкольников.
15. Значение, место, организация занятий в системе экологического воспитания дошкольников.

16. Элементарная поисковая деятельность в системе экологического образования.

17. Природоведческая книжка в системе экологического воспитания дошкольников.

18. Труд детей по уходу за растениями и животными в системе экологического воспитания дошкольников.

19. Ежедневные прогулки как средство и форма организации экологического образования детей.

20. Экскурсии в системе экологического воспитания дошкольников; методика проведения сезонных экскурсий со старшими дошкольниками.