

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

« 28 » сентября 2018 г.

№ 04-04-2018-0148-0281

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Теория и методика развития речи детей»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Савинова С.В.

© Вятский государственный университет, 2018  
© Савинова С.В., 2018

# **1. Рабочая учебная программа**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность и значение учебной дисциплины** «Теория и методика развития речи детей» определяется тем, что данная дисциплина предусматривает обучение слушателей организации и осуществлению педагогической деятельности с детьми по развитию всех сторон речи на глубокой теоретической основе. Дисциплина направлена на формирование у слушателей понимания закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения и особенности работы воспитателя, направленные на формирование у каждого ребенка диалогической и монологической речи. Овладение словарем, грамматическим и звуковым строем языка выступает для ребенка как объективная необходимость и может рассматриваться в методике в тесной связи с развитием связной речи, т. к. развитие способности высказывания требует, чтобы дети владели разными грамматическими конструкциями, выбирали из множества слов самое необходимое для выражения мысли.

Освоение дисциплины продолжает подготовку к работе в условиях дошкольных образовательных организаций.

**Цели учебной дисциплины** – сформировать готовность слушателей к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- вооружить слушателей научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;
- сформировать умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;
- научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;
- обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1, ВД-2	<p><b>К 1</b> – способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области речевого развития детей;</li> <li>- планирование и проведение воспитательно-образовательной работы с детьми по речевому развитию;</li> <li>- разработка и реализация основной общеобразовательной программы в области речевого развития детей;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами работы с детьми дошкольного возраста в области речевого развития детей: игровая и проектная деятельность, экспериментирование, моделирование и т. п.;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии речевого развития детей, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальной особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы методики работы с детьми дошкольного возраста в области речевого развития, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- методические документы по вопросам речевого развития и воспитания детей</li> </ul>
ВД-1	<p><b>К 2</b> – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в процессе организации речевого общения детей и взрослых;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, художественной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и</li> </ul>

		<p>исследовательской и т. д.) в процессе речевого развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения детей для обеспечения безопасной речевой образовательной среды;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> </ul>	<p>конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> </ul>	<p>индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>
<b>ВД-1</b>	<b>К 3 – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;</li> <li>- формирование речевой готовности к школьному обучению;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным на-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игровая (игры ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;</li> <li>- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</li> <li>- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошколь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования</li> </ul>

		ционально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ника (игровой, продуктивной, познавательной, исследовательской); - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
--	--	--	---	--

## 1.2 Содержание учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная	40	10	4	6	-	-	30	экзамен

### Тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы методики развития речи	-	-	4
2.	Методика развития словаря	-	2	4
3.	Методика формирования грамматического строя речи	2	-	4
4.	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	-	4
5.	Методика развития связной речи	-	2	4
6.	Методика ознакомления с художественной литературой	-	-	4
7.	Подготовка детей к обучению грамоте	-	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции				
	Количество часов	К-1	К-2	К-3	Общее количество компетенций
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	4	+			1
Тема 2. Методика развития словаря	6	+	+	+	3
Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи	6	+	+	+	3
Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи	6	+	+	+	3
Тема 5. Методика развития связной речи	6	+	+	+	3
Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой	4	+	+	+	3
Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте	8	+	+	+	3
<b>Итого</b>	<b>40</b>				

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Теоретические основы методики развития речи**

Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи.

Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.

Методы и приемы развития речи детей. Средства развития речи детей.

**Тема 2. Методика развития словаря**

Словарная работа и ее значение в дошкольном детстве. Теоретические основы словарной работы в детском саду.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

Методика словарной работы на занятиях. Использование дидактических игр в развитии словаря детей дошкольного возраста.

**Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи**

Сущность грамматического строя речи, его значение. Теоретические основы формирования грамматического строя речи детей. Основные направления в изучении грамматического строя речи дошкольников.

Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка. Задачи и содержание развития грамматического строя речи.

Методы и приемы формирования грамматического строя речи. Методика формирования разных сторон грамматического строя речи на занятиях. Использование дидактических игр в целях развития грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

Взаимосвязь и взаимозависимость занятий по лексическому развитию и формированию грамматического строя речи.

#### **Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи**

Понятие звуковой культуры речи, ее значения для развития личности ребенка. Теоретические основы звуковой культуры речи.

Особенности восприятия дошкольниками звуков родного языка, усвоения звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.

#### **Тема 5. Методика развития связной речи**

Теоретические основы методики развития связной речи. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Характеристика ситуативной и контекстной речи.

Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей связной речи в разных возрастных группах.

Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Беседа как метод развития диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах. Структура беседы. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.

Развитие монологической речи.

Обучение детей дошкольного возраста пересказыванию литературных произведений. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей дошкольного возраста. Методика обучения детей пересказыванию в разных возрастных группах.

Развитие монологической речи детей в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках.

Развитие диалогической и монологической речи детей в процессе рассказывания по картинам. Виды детских рассказов по картинам. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин. Методика обучения повествовательным рассказам по одной картине и по серии сюжетных картин.



Своеобразие и значение детского речевого творчества. Взаимосвязь обучения и творчества. Условия, необходимые для развития детского речетворчества. Методика обучения творческому рассказыванию (составлению рифмовок, рассказов и сказок).

### **Тема 6. Методика ознакомления с художественной литературой**

Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Методика ознакомления с литературным произведением. Ознакомление детей с поэзией. Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Художественно-речевая деятельность.

### **Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте**

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление со словесным составом предложения; ознакомление со слоговым строением слова; ознакомление со звуковым строением слова; подготовка к обучению письму.

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т. п.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью методических документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Литература:**

1. Яшина, Валентина Ивановна. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 448 с.. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 437-443

2. Аствацатуров, Г. О. Развитие речи [Электронный ресурс]: программно-метод. комплекс / Г. О. Аствацатуров. - Электрон. прикладная прогр.. - Москва: ЗАО "Новый диск", 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) + 2 бр.. - Систем. требования: процессор Intel Pentium-II; 450MHz (или быстрее); 128 МБ. - Загл. с этикетки диска.

3. Гербова, Валентина Васильевна. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.

4. Гербова, Валентина Васильевна. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с.

5. Гвоздев, Александр Николаевич. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев; АПН РСФСР. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 471 с.

6. Лашкова, Лия Луттовна. Познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : учебное пособие / Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, А. Р. Филиппова; Рос. акад. естествознания, Сургут. гос. пед. ун-т, фак. психологии и педагогики, каф. теории и методики дошк. и нач. образования. - Москва: Академия естествознания, 2015. - 141 с.. - Библиогр.: с. 133-141.

7. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет [Электронный ресурс]: программно-диагност. комплекс / сост. Л. В. Кашина. - Электрон. прикладная прогр. - Волгоград: Учитель, [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: процессор Pentium-II; 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM; Windows XP/7/8.8.1. - Загл. с этикетки диска.

8. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1984. - 223 с. : ил. - Библиогр.: с. 198-199.

9. Речевое развитие ребенка в современном образовательном пространстве: метод. пособие для негосудар. ДОО / УрГПУ; сост. Н. В. Багичева. - Екатеринбург: УрГПУ, 2015. - 150 с.. - Библиогр.: с. 141-147/

10. Стародубова, Наталья Алексеевна. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 030900 (050703) Дошк. педагогика и психология; 031100 (050707) Педагогика и методика дошк. образования / Н. А. Стародубова. - 5-е изд., стер.. - М. : Академия, 2012. - 256 с.. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 251-254.

11. Тумакова, Галина Анатольевна. Ознакомление дошкольника со звучащим словом : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 1991. - 128 с.. - Библиогр.: с. 127.

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интерактивная доска, мультимедиaproектор, ноутбук

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Форма контроля по дисциплине – экзамен по билетам (в классической форме). Билет содержит один теоретический вопрос. Если обучающийся отказался от ответа на выбранный билет, то преподаватель может предложить ему другой билет, с выставлением пониженной на один балл оценки.

На подготовку к ответу отводится не более 45 минут. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы на дополнительные вопросы.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться рабочей программой учебного курса, а с разрешения экзаменатора – справочниками, картами, таблицами и другими пособиями.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Методологические основы методики развития речи детей.
2. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
3. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
4. Функциональные характеристики языка.
5. Методические принципы развития речи и обучения родному языку.
6. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
7. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
8. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
9. Методика развития словаря на занятиях
10. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
11. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников.
12. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников.
13. Методика формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
14. Методика формирования навыков словообразования.
15. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей.
16. Этапы работы над звукопроизношением.
17. Этапы (ступени) в развитии выразительности речи.
18. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.
19. Оценка связности детских высказываний.

20. Требования к разговору как средству развития связной диалогической речи.
21. Методика ведения беседы.
22. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по игрушкам.
23. Методика обучения детей составлению повествовательных рассказов по игрушкам.
24. Методика обучения детей составлению повествовательных рассказов по серии картин.
25. Методика обучения детей рассуждениям.
26. Направления подготовки детей к обучению грамоте.
27. Задачи и методика ознакомления детей с предложением и со словесным составом предложения.
28. Задачи и методика ознакомления детей со словом.
29. Задачи и методика ознакомления детей со слоговым и звуковым составом слова.
30. Методика ознакомления детей с художественной литературой.