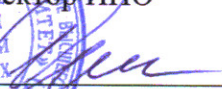


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
Институт непрерывного обучения российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

 Е.Л. Сырцова

« 22 » сентября 2018 г.

дел. № 04-04-2018-0144-0251

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление внутренней мотивацией работников на безопасный труд и
соблюдение требований охраны труда»

для дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

«Специалист по охране труда»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал:

Ермолин А.В., к.пс.н., доцент РАНХиГС

© Вятский государственный университет, 2018

© А.В. Ермолин, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения дисциплины

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, смертность от несчастных случаев в наше время занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Однако если от этих заболеваний умирают, главным образом, люди старшего возраста, то от несчастных случаев гибнут преимущественно трудоспособные люди молодого и среднего возраста. Так, статистика показывает, что у мужчин в возрасте от 15 до 36 лет наиболее распространенной причиной смерти является несчастный случай. Можно с уверенностью утверждать, что проблема снижения травматизма разного рода у нас в стране, как, впрочем, и во всем мире, чрезвычайно актуальна и заслуживает самого большого внимания.

Однако по данным статистики, по крайней мере, в двух из трех несчастных случаях главным виновником является не техника, не технологический процесс, а сам работающий человек, который, по тем или иным причинам, не соблюдал правила безопасности, нарушал нормальное течение трудового процесса, не использовал предусмотренные средства защиты и т.п.

Цель дисциплины – приобретение слушателями необходимых знаний по охране труда для их применения в практической деятельности в сфере безопасности и охраны труда с целью обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- освоение нормативной базы обеспечения безопасного труда, сохранения здоровья и работоспособности людей;
- овладение знаниями в области организации безопасных условий труда персонала на предприятии;
- формирование у работников навыков организации работы, согласно установленным требованиям охраны труда.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К-1 Способность к обеспечению наличия, хранения и доступа к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда в соответствии со спецификой деятельности работодателя	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля за соблюдением требований нормативно-правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда. - Разработка проектов локальных актов, обеспечивающих создание и функционирование системы управления охраной труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять нормативные правовые акты и нормативно-техническую документацию в части выделения в них требований, процедур, регламентов, рекомендаций для адаптации и внедрения. - Анализировать и оценивать предложения и замечания к проектам локальных нормативных актов по охране труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативная правовая база в сфере охраны труда, трудовое законодательство РФ, законодательство РФ о техническом регулировании, о промышленной, пожарной, транспортной, радиационной, химической, биологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. - Виды локальных нормативных актов в сфере охраны труда.
ВД-1	К-4 Готовность к обеспечению снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов (программ) мероприятий по обеспечению безопасных условий и охраны труда, улучшению условий и охраны труда, управлению профессиональным и рисками. - Организация 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков. - Оценивать приоритетность реализации мероприятий по улучшению 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы и порядок оценки опасностей и профессиональных рисков работников. - Источники и характеристики вредных и опасных факторов производственно

		<p>проведение предварительных при приеме на работу и периодических медицинских осмотров, др. обязательных медицинских осмотров (освидетельствований), обязательных психиатрических освидетельствований.</p> <p>- Координация и контроль обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.</p>	<p>условий и охраны труда с точки зрения их эффективности.</p> <p>- Анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников.</p>	<p>й среды и трудового процесса, их классификации.</p> <p>- Типовой перечень ежегодно реализуемых мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков.</p> <p>- Требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	12	8	4	4	-	-	4	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1.	Человеческий фактор, оказывающий влияние на решение вопросов охраны труда	1	-	-
2.	Психологические методы обеспечения безопасного труда	1	2	2
3.	Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности	2	2	2
	Итого:	4	4	4

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-1	К-4	Общее количество компетенций
1. Человеческий фактор, оказывающий влияние на решение вопросов охраны труда	1	+	+	2
2. Психологические методы обеспечения безопасного труда	5	+	+	2
3. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности	6	+	+	2
Итого	12			

Краткое содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1. Человеческий фактор, оказывающий влияние на решение вопросов охраны труда

Человеческий фактор – ключевой фактор безопасного труда.

Опасные действия работников в процессе труда. Психологические аспекты трудовой деятельности.

ТЕМА 2. Психологические методы обеспечения безопасного труда

Безопасный труд. Четыре группы причин опасных действий работников. Система работы с персоналом с целью обеспечения безопасного труда. Профессиональный отбор.

ТЕМА 3. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности

Мотивация – основа поведения человека. Психологические установки. Создание психологического настроения на безопасность. Воспитание безопасного поведения. Предрасположенность к риску. Предупреждение об опасных ситуациях. Формирование эмоциональной устойчивости работника в опасных ситуациях. Стимулирование безопасного поведения.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у слушателей определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации слушателя учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов

и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов гуманитар. направлений / ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. МБД; сост. Е. В. Четверикова [и др.]. - Киров: [б. и.], 2017. - 420 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с.
3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер.. - [Б. м.]: Лань, 2017. - 704 с.
4. Косолапова, Нина Васильевна. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - Москва: Академия , 2017. - 288 с.
5. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Семехин. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с.
6. Пачурин, Г. В. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве [Электронный ресурс]/Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - [Б. м.]: Лань, 2015. - 384 с.
7. Плошкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 404 с.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР</i>
<i>НОУТБУК</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившими учебные занятия по данной учебной дисциплине.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Опасные действия работников в процессе труда.
2. Психологические аспекты трудовой деятельности.
3. Безопасный труд.
4. Четыре группы причин опасных действий работников.
5. Система работы с персоналом с целью обеспечения безопасного труда.
6. Профессиональный отбор.
7. Пропаганда передового опыта в охране труда.
8. Мотивация – основа поведения человека.
9. Психологические установки.
10. Создание психологического настроения на безопасность.
11. Воспитание безопасного поведения.
12. Предрасположенность к риску.
13. Предупреждение об опасных ситуациях.
14. Формирование эмоциональной устойчивости работника в опасных ситуациях.
15. Стимулирование безопасного поведения.