


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО


Е.Л. Сырцова

« 28 » сентября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0148-0289

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя
с семьями воспитанников»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: Т.В. Малова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ВятГУ.

© Вятский государственный университет, 2018

© Малова Т.В., 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников» определяется тем, что в процессе изучения дисциплины слушатели получают знания о семье, ее проблемах и воспитательном потенциале, необходимые для изучения семьи и оказания помощи родителям в воспитании дошкольников.

Освоение дисциплины способствует установлению позитивного взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в условиях дошкольных образовательных организаций.

Цели учебной дисциплины – раскрыть теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

Задачи учебной дисциплины:

- ввести в проблематику семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- расширить представление о воспитательном потенциале семьи;
- сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- овладеть навыками организации работы с семьей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 2 – способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного образования	- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и при взаимодействии с родителями воспитанников; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка в семье (учебной, игровой, трудовой, спортивной)	- Строить воспитательную деятельность с учетом социокультурных, национальных особенностей семьи воспитанников. - Общаться с родителями воспитанников, признавая их достоинства, понимая и принимая их; - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в трудной жизненной си-	- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий

		ной, художественной и т.д.); - регулирование детско-родительских отношений для обеспечения безопасной образовательной среды в семье.	туации. - Анализировать реальное состояние детско-родительских отношений	жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ВД-1	К 3 – способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в аспекте взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; - планирование и реализация форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - содействие созданию позитивного психологического климата в семье и условий для доброжелательных детско-родительских отношений с учетом национально-	- Организовывать совместно с родителями виды деятельности детей: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить детско-родительские отношения и социально-психологический климат семьи; - владеть всеми видами организации совместной с родителями деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) в условиях семьи; - выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными	- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования

		культурных, религиозных, социальных особенностей семьи; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с родителями каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.	представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	
--	--	---	---	--

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная	24	6	4	2	-	-	18	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Семья и ее воспитательный потенциал	2	-	6
2.	Условия семейного воспитания	-	-	6
3.	Формы и методы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	2	2	6
	Итого:	4	2	18

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-1	К-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Семья и ее воспитательный потенциал	8	+	+	2
Тема 2. Условия семейного воспитания	6	+	+	2
Тема 3. Формы и методы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	10	+	+	2
Итого	24			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Семья и ее воспитательный потенциал

Понятие семьи. Семья как социальный институт. Жизненный цикл семьи. Типы семей. Функции семьи. Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания. Родительские директивы и установки. Проблемы семейного воспитания.

Тема 2. Условия семейного воспитания

Семья – это маленькое государство. Ученые об условиях семейного воспитания. Характеристика условий семейного воспитания. Родительский авторитет и его характеристики. Гендерные особенности семейного воспитания. Педагогическая культура родителей. Любовь как условие семейного воспитания.

Тема 3. Формы и методы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников

Основные направления сотрудничества педагога с родителями. Коллективные формы сотрудничества педагога с родителями. Индивидуальные и групповые формы сотрудничества педагога с родителями. Методика организации и проведения родительских собраний. Нетрадиционные формы работы педагога с родителями. Организация работы педагога с родительским комитетом группы. Психолого-

педагогическая диагностика в работе педагога. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.1.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться к занятиям. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
2. Семейная педагогика : учеб. пособие для образоват. учреждений / М-во образования и науки РФ, Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева; сост. А. А. Буданцова и др. – Чебоксары, 2010. – 428 с.
3. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
4. Семьеведение: учеб. для бакалавров: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. – М.: Юрайт, 2016. – 403 с.

5. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. – 292 с.

6. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – М.: Политиздат, 1985. – 238 с.

7. Воспитание культуры гендерного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: кол. монография / Т. В. Малова, Л. М. Машковцева, О. Б. Шелыгина ; под общ. ред. Т. В. Маловой. – Киров, ВятГГУ. – 118 с.

8. Даусон, А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: метод. пособие / А. Д. Даусон, В. В. Утемов. – Киров : Изд-во МЦИТО, 2016. – 39 с.

9. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Электронный ресурс] / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 169 с.

10. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с.

11. Никитина, Е. Л. Семейное воспитание: учеб.-метод. пособие / Е. Л. Никитина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 139 с.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившими учебные занятия по данной учебной дисциплине.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Понятие семьи и ее типы.
2. Функции семьи.
3. Семья как социальный институт.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Детско-родительские отношения.
6. Стили семейного воспитания.
7. Родительские директивы и установки.
8. Проблемы семейного воспитания.
9. Нормативно-правовые основы, регулирующие семейное воспитание.
10. Ученые об условиях семейного воспитания.
11. Характеристика условий семейного воспитания.
12. Родительский авторитет и его характеристики.
13. Гендерные особенности семейного воспитания.
14. Педагогическая культура родителей.
15. Любовь как условие семейного воспитания.
16. Коллективные формы сотрудничества педагога с родителями.
17. Индивидуальные и групповые формы сотрудничества педагога с родителями.
18. Методика организации и проведения родительских собраний.
19. Интерактивные формы работы педагога с родителями.
20. Организация работы педагога с родительским комитетом группы.
21. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога.
22. Технология обучения родителей помощи собственным детям в образовательной деятельности.