

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



Проректор по образованию

С.В. Никулин

« 20 » октября 2018 г.

711 04-04-2018-0170-

**Дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки**

«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»

Киров, 2018

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение компетенций слушателей для выполнения нового вида профессиональной деятельности и присвоения квалификации «Учитель-логопед».

Нормативные документы для разработки ДПП «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержден Приказом Минтруда России от 18. 10. 2013 г. № 544н, регистрационный № 30550;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), зарегистрирован в Минюсте России от 30.10.2015 № 39561;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 28.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Устав ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.2. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – получение компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии.

Основные задачи обучения:

- дать теоретические знания по проблеме коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- научить осуществлять логопедическое обследование детей с нарушениями речи и на его основе разрабатывать и реализовывать индивидуальную коррекционно-развивающую программу;
- научить осуществлять логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи, обучающихся в различных образовательных условиях.

Форма обучения: очная

Срок освоения: 260 часов

По итогам обучения слушатель получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Учитель-логопед».

1.3. Требования к слушателю

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД» должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», «Здравоохранение и медицинские науки» либо обучаться по программам ВО по группе специальностей укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛУЧАЕМОЙ НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ-ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»

2.1. Характеристика новой квалификации и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Учитель-логопед» предусматривает приобретение новой квалификации и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций свойственных 5 и 6 уровню квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013

№ 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Характеристика уровней квалификации

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
5 уровень	<p>Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений</p> <p>Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения.</p> <p>Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения.</p>	<p>Решение различных типов практических задач с элементами проектирования</p> <p>Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности.</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера.</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.</p>
6 уровень	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p>

2.2. Область профессиональной деятельности слушателей:

Образовательные организации разных типов и уровней:

– специальные и инклюзивные группы дошкольных образовательных организаций;

- общеобразовательные и специальные классы общеобразовательных организаций;
- специальные организации, осуществляющие образовательную деятельность (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; службы ранней помощи; психолого-медико-педагогические комиссии; консультативные пункты и центры);
- семейное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- организации системы здравоохранения и социальной защиты.

2.3. Объекты профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.4. Виды деятельности

ВД 1 - коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с речевыми нарушениями;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с речевыми нарушениями в образовательных организациях, а также в организациях социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса социализации лиц с речевыми нарушениями.

ВД 2 - диагностико-консультативная:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми нарушениями;
- консультирование лиц с речевыми нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

ВД 3 - культурно-просветительская:

- формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями;

– реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с речевыми нарушениями.

2.5. Трудовые функции

1. Организация деятельности лиц с речевыми нарушениями по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

2. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи.

3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»

3.1. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа» ориентирована на формирование новых и качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

К-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

К-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

К-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

К-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

К-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

К-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2	К-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	учет личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике и коррекции лиц с нарушениями речи	реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи	основные научные подходы к организации коррекционно-развивающей работе и коррекционно-образовательные программы
ВД 1	К-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	опыт составления методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды
ВД 1	К-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возмож-	владение методами логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений	выявлять речевые нарушения у детей	структуру речевых нарушений

	ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 1	К-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	выбор индивидуальной образовательной траектории детей с речевыми нарушениями.	анализировать практические ситуации с целью уточнения структуры нарушения	общие требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ВД 2	К-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	владение методами дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи.	анализировать результаты медико-психологического-педагогического обследования лиц с ОВЗ	клинико-психологические, педагогические классификации нарушений в развитии
ВД 1, ВД 2	К-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками организации образовательно-коррекционной работы по результатам мониторинга	проводить системный мониторинг психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	структурные компоненты мониторинга достижения планируемых результатов деятельности
ВД 1, ВД 2, ВД 3	К-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с	оказание консультативной помощи лицам с нарушениями речи	организовывать и осуществлять процесс консультирования с лицами с ОВЗ	основные проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лиц с

	ближайшим заинтересованным окружением			ОВЗ
--	---------------------------------------	--	--	-----

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин	Компетенции								общее количество компетенций
	Количество часов по уч. плану	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	
1. Основы специальной психологии и педагогики	26	+	+	+			+		4
2. Основы логопедии	28		+	+	+				3
3. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС	28			+		+	+		3
4. Организация дифференциальной диагностики в логопедии	28						+	+	2
5. Методика коррекции фонетических и фонематических расстройств у детей с нарушениями речи	28		+	+					2
6. Методика развития речи детей с ТНР	28			+	+				2
7. Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи	26	+			+				2
8. Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения	28		+	+	+				3

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»

Обучение осуществляется путем проведения очных занятий в форме лекций и практических занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для чтения лекций для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса, в том числе для показа презентаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование.

**Учебно-методическое, информационное и материально-техническое
обеспечение учебного процесса**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочие программы дисциплин, практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП: Хмелькова Е.В., Башмакова С.Б.

Согласовано:
Директор ИНО



Е.Л. Сырцова

Начальник Управления ДОиМД



Т.Н. Мурина