

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова Е.Л. Сырцова

« 30 » октября 2018 г.

пр. № 04-04-2018-0170-0451

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Методика коррекции фонетических и фонематических расстройств
у детей с нарушениями речи»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Учитель-логопед»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Методика коррекции фонетических и фонематических расстройств у детей с нарушениями речи» определяются тем, что постановка и исследование проблемы речевой готовности обусловлены глубокими изменениями в жизни Российского общества, переосмыслением существующей системы образования и современными требованиями к специалистам. Проблема речевого развития и недоразвития в современном образовании очень актуальна и значима. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов.

Цели учебной дисциплины - овладение слушателями системой знаний, практическими умениями и навыками логопедического воздействия в коррекции фонетических и фонематических нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие практических умений в коррекции звукопроизношения у детей;
- развитие умений в организации и проведении логопедической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте;
- развитие у слушателей адекватного профессионального отношения к лицам с речевыми нарушениями;

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К-2 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях обра-	опыт составления методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды.

	зования, здравоохранения и социальной защиты.			
ВД-1	К-3 – Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	владение методами логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений.	выявлять речевые нарушения у детей.	структуру речевых нарушений.

1.2 Содержание учебной дисциплины «Методика коррекции фонетических и фонематических расстройств у детей с нарушениями речи»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	28	22	12	10	-	-	6	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи.	2		1
2.	Тема 2. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	2	2	1
3.	Тема 3. Организация и содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей.	4	4	2
4.	Тема 4. Коррекционная работа по преодолению фонематического недоразвития у детей.	4	4	2
	Итого:	12	10	6

Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-2	К-3	Общее количество компетенций
Тема 1. Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи.	3	+	+	2
Тема 2. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	5		+	1
Тема 3. Организация и содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей.	10	+	+	2
Тема 4. Коррекционная работа по преодолению фонематического недоразвития у детей.	10	+		1
Итого	28			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи

Понятие ФФН. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Тема 2. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Основные принципы обследования детей: онтогенетический, этиопатогенетический, деятельностный, взаимосвязь речевого и общего психического развития. Этапы обследования детей с ФФН: Ориентировочный этап (опрос родителей, анализ документации, беседа с ребенком). Дифференцированный этап (обследование интеллекта и слуха). Этап обследования неречевых процессов (обследование внимания и памяти, общей и мелкой моторики). Обследование звукопроизношения. Обследование фонематического слуха. Обследование слоговой структуры слова. Обследование сохранности и подвижности артикуляционного аппарата, заключительный этап (логопедическое заключение). Обследование письменной речи.

Тема 3. Организация и содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей

Развитие звукопроизношения в онтогенезе. Классификация звуков русского языка по артикуляторным признакам. Принципы коррекционной работы. Основные этапы работы над звукопроизношением. Методы и средства коррекции звукопроизношения. Основные методы постановки звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация звуков.

Тема 4. Коррекционная работа по преодолению фонематического недоразвития у детей

Особенности развития речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Состояние фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Особенности звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с ФФН речи.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические

занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Академия, 2012. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216-218.
2. Гирилук, Татьяна Николаевна. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [Текст] : монография / Т. Н. Гирилук. - Пермь : Изд-во ПГПУ, 2010. - 178 с.
3. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс] / О.Г. Ивановская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 56 с.
4. Лопухина, И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов, учителей нач. кл., воспитателей детских садов, родителей / И. С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.
5. Селиверстов, Владимир Ильич. Речевые игры с детьми [Текст] : учеб. пособие / В. И. Селиверстов. - М. : Владос, 1994. - 344 с.
6. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с.. - (Специальная педагогика).
7. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 400 с.
8. Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная педагогика" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М. : Академия, 2008. - 432 с.
9. Ястребова, Алла Васильевна. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: пособие для учителей-логопедов / А. В. Ястребова. - М.: Просвещение, 1978. - 103 с.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лекции, практика	Логостудия для проведения логопедических занятий, оснащенная необходимым логопедическим оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
мультимедиа проектор
ноутбук
экран с электроприводом
устройство «элефон» для развития фонематического слуха
логопедический тренажер речевой патологии «дельфа-142»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в форме выполнения теста.

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

Тест к зачету

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - это:

- а) нарушение процесса формирования произносительной системы языка у детей с нарушенным интеллектом;
- б) нарушение фонетико-фонематической системы языка у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом;
- в) нарушение фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы языка у детей с нарушенным интеллектом и нормальным слухом;
- г) нарушение лексико-грамматической системы языка у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом.

2. Недостатками звукопроизношения при ФФН являются все, кроме:

- а) пропуск звуков в речи;
- б) замена звуков близкими по артикулированию и по месту образования;
- в) ускоренный темп речи;
- г) отсутствие звука в речи.

3. ФФН может быть поставлено при следующих речевых нарушениях, кроме:

- а) алалия;
- б) дизартрия;
- в) ринолалия;
- г) дислалия.

4. Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерно:

- а) искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов;
- б) недостаточное различение и затруднение в анализе нарушенных в произношении звуков;
- в) небольшое количество отдельно, нечетко произносимых коротких слов и звукоподражаний;

г) трудности при планировании собственного высказывания и отборе соответствующих языковых средств.

5. Исследование фонетической и фонематической сторон речи НЕ включает этапы:

- а) обследование звукопроизношения;
- б) исследование звукослоговой структуры слова;
- в) исследование фонематического слуха;
- г) исследование словарного запаса.

6. Для детей с ФФН характерна определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков:

- а) чем большее количество звуков не сформировано, тем лучше фонематическое восприятие;
- б) чем меньшее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие;
- в) чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие;
- г) все ответы верны.

7. При исследовании фонематического слуха даются следующие задания, кроме:

- а) выделение звука в изолированном положении в ряду контрастных звуков;
- б) выделение данного звука в слогах;
- в) называние картинок с данным звуком;
- г) выделение данного звука в словах.

8. В какой последовательности должна проводиться автоматизация вновь поставленных звуков:

- а) в открытых слогах;
- б) изолированно;
- в) в закрытых слогах;
- г) в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге;
- д) в слогах в стечении с согласными;
- е) в обратных слогах.

9. Закрепление умения распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (старшая группа) - это один из этапов работы:

- а) над произношением;
- б) по фонематическому восприятию;
- в) по формированию элементарных навыков письма и чтения;
- г) по развитию речи.

10. Первоочередными задачами по формированию фонетически правильной речи у детей с врожденными анатомическими дефектами (ринолалия) являются следующие, кроме:

- а) нормализация «ротового выдоха»;
- б) формирование полноценной артикуляции всех звуков речи;
- в) формирование двусоставного простого предложения;
- г) устранение назального оттенка голоса.

11. У детей с тяжелой степенью дизартрии целесообразно сначала формировать:

- а) точное произношение всех звуков;
- б) приближенное произношение трудных по артикуляции звуков;
- в) искаженное произношение звуков;
- г) все ответы верны.

12. Основными этапами коррекции звукопроизношения являются следующие, кроме:

- а) развитие фонематического слуха;
- б) постановка звука;
- в) нормализация просодической стороны речи: ритма, мелодики, пауз;
- г) автоматизация звука в открытых слогах.

13. Развитие умения находить в слове ударный гласный – это один из этапов работы:

- а) над произношением;
- б) по фонематическому восприятию;
- в) по формированию элементарных навыков письма и чтения;
- г) по развитию речи.

14. У детей с нарушениями речи:

- а) медленно формируются представления о графеме;
- б) быстро формируются представления о графеме;
- в) вообще не формируются представления о графеме;