

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

«30» октября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0170-0454

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Методика логопедической работы по устранению
нарушений письма и чтения»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Учитель-логопед»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Методика логопедической работы по устранению нарушений письма и чтения» определяются тем, что в настоящее время возросло количество детей с нарушениями письменной речи, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Дисциплина содержит знания об этиологии, механизмах, симптоматике и коррекции нарушений письма и чтения.

Цели учебной дисциплины – овладение слушателями системой знаний по логопедии, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о нарушениях письменной речи;
- формирование системы основных понятий нарушений письменной речи;
- формирование представлений о профессиональной деятельности логопеда;
- формирование представлений об организации логопедической помощи детям с нарушениями письма и чтения;
- развитие у слушателей адекватного профессионального отношения к детям с нарушениями письма и чтения.

Компетенции слушателя,

формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	К-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	опыт составления методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды
ВД 1	К-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	владение методами логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений	выявлять речевые нарушения у детей	структуру речевых нарушений
ВД 1	К-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	выбор индивидуальной образовательной траектории детей с речевыми нарушениями.	анализировать практические ситуации с целью уточнения структуры нарушения	общие требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	28	22	12	10	-	-	6	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Нарушения чтения	2	2	2
2.	Тема 2. Нарушения письма	2	2	2
3.	Тема 3. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи	8	6	2
	Итого:	12	10	6

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Компетенции				
	Количество часов	К-2	К-3	К-4	Общее количество компетенций
Тема 1. Нарушения чтения	6	+		+	2
Тема 2. Нарушения письма	6	+	+		2
Тема 3. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи	16		+	+	2
Итого:	28				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Нарушения чтения (дислексия)

Психолингвистические подходы к разработке классификации дислексии. Классификация О.А. Токаревой. Классификация М.Е. Хватцева. Классификация Р.И. Лалаевой. Основные проявления фонематической дислексии. Основные проявления аграмматической дислексии. Основные проявления семантической и мнестической дислексий. Основные проявления оптической и тактильной дисграфии.

Тема 2. Нарушения письма (дисграфия)

Психолингвистические подходы к разработке классификации дисграфии. Классификация О.А. Токаревой. Классификация М.Е. Хватцева. Классификация Р.И. Лалаевой. Основные проявления артикуляторно-акустической дисграфии. Основные проявления фонематической дисграфии. Основные проявления аграмматической дисграфии. Основные проявления дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Основные проявления оптической дисграфии

Тема 3. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи

Цели и задачи устранения нарушения письменной речи. Методика обучения правильному письму. Основные этапы формирования процесса письма. Методы и приёмы работы в букварный период обучению письму. Диагностика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие речевого анализа и синтеза. Устранение оптической дисграфии. Формирование грамматически правильного письма. Формирование орфографически правильного письма.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателей следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью рекомендованных пособий и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2012. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216-218.
2. Гирилук, Татьяна Николаевна. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [Текст] : монография / Т. Н. Гирилук. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 178 с.
3. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс] / О.Г. Ивановская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 56 с.
4. Лопухина, И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов, учителей нач. кл., воспитателей детских садов, родителей / И. С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.
5. Селиверстов, Владимир Ильич. Речевые игры с детьми [Текст]: учеб. пособие / В. И. Селиверстов. - М.: Владос, 1994. - 344 с.
6. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с.. - (Специальная педагогика).
7. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 400 с.
8. Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика";

"Логопедия", "Специальная педагогика" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 432 с.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лекции, практика	Логостудия для проведения логопедических занятий, оснащенная необходимым логопедическим оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
мультимедиа проектор
ноутбук
экран с электроприводом
устройство «элефон» для развития фонематического слуха
логопедический тренажер речевой патологии «дельфа-142»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
2. Психофизиологическая основа акта чтения.
3. Ступени формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров).
4. История учения о нарушениях чтения.
5. Дислексия. Этиология дислексии.
6. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
7. Классификация дислексии (Р.И. Лалаева).
8. Механизмы и симптоматика фонематической дислексии.
9. Механизмы и симптоматика семантической дислексии.
10. Механизмы и симптоматика аграмматической дислексии.
11. Механизмы и симптоматика мнестической дислексии.
12. Механизмы и симптоматика оптической дислексии.
13. Механизмы и симптоматика тактильной дислексии.
14. Психофизиологическая структура процесса письма.
15. Операции процесса письма (А.Р. Лурия).
16. Дисграфия. Этиология дисграфии.
17. Классификация дисграфии (Р.И. Лалаева).
18. Механизмы и симптоматика артикуляторно-акустическая дисграфии.
19. Механизмы и симптоматика дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциация фонем).
20. Механизмы и симптоматика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
21. Механизмы и симптоматика аграмматической дисграфии.
22. Механизмы и симптоматика оптической дисграфии.
23. Обследование детей с нарушениями чтения и письма (цель, схема обследования).
24. Обследование процесса чтения.
25. Обследование различных видов письма.
26. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи (Лалаева Р.И.).

27. Развитие фонематического восприятия.
28. Развитие языкового анализа и синтеза.
29. Развитие слогового анализа и синтеза.
30. Развитие фонематического анализа и синтеза.
31. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
32. Устранение оптической дислексии и дисграфии.
33. Профилактика нарушений чтения и письма.