

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

[Signature]
Е.Л. Сырцова

« 30 » октября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0170-0452

Рабочая программа
учебной дисциплины
«Методика развития речи детей с ТНР»
дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Учитель-логопед»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал:

Ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Методика развития речи детей с общим недоразвитием речи» определяются тем, что она формирует у слушателей теоретические и практические знания по проблеме формирования речи у дошкольников с нарушениями речи.

Цели учебной дисциплины – овладение слушателями системой знаний, практическими умениями и навыками логопедической работы по развитию всех компонентов речевой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о системном нарушении речи;
- формирование представлений о профессиональной деятельности логопеда;
- формирование представлений об организации логопедической помощи детям с системными нарушениями речи;
- развитие у слушателей адекватного профессионального отношения к детям с нарушениями письма и чтения;

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	К-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	владение методами логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений	выявлять речевые нарушения у детей	структуру речевых нарушений

	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 1	К-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	выбор индивидуальной образовательной траектории детей с речевыми нарушениями.	анализировать практические ситуации с целью уточнения структуры нарушения	общие требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	28	22	12	10	-	-	6	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Понятие общего недоразвития речи	2	2	-
2.	Тема 2. Обследование детей с нарушениями речи	2	2	-
3.	Тема 3. Развитие понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности у детей с нарушениями речи	2	2	2
4.	Тема 4. Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с нарушениями речи	4	2	2
5	Тема 5. Развитие связной речи у детей с нарушениями речи	2	2	2
	Итого:	12	10	6

Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-3	К-4	Общее количество компетенций
Тема 1. Понятие общего недоразвития речи	4	+	+	2
Тема 2. Обследование детей с нарушениями речи	4		+	1
Тема 3. Развитие понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности у детей с нарушениями речи	6	+	+	2
Тема 4. Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с нарушениями речи.	8	+		1
Тема 5. Развитие связной речи у детей с нарушениями речи.	6	+	+	2
Итого	28			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Понятие общего недоразвития речи

Дети с нарушениями речи (ОНР): характеристика данной категории обучающихся, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении речевыми навыками. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР (задержка в формировании речи, специфические трудности в овладении словарем, лексико-грамматическими умениями, навыками восприятия текстовых сообщений и навыков построения связных (отдельных и развернутых) высказываний, невозможность самостоятельного овладения навыками планирования и программирования речевых сообщений, специфические затруднения в овладении данными видами речемыслительных действий; несформированность операций контроля за процессом составления речевых высказываний и процессом речевой коммуникации в целом и др.).

Тема 2. Обследование детей с нарушениями речи

Основные принципы обследования детей: онтогенетический, этиопатогенетический, деятельностный, взаимосвязь речевого и общего психического развития. Этапы обследования детей с ОНР: Ориентировочный этап (опрос родителей, анализ документации, беседа с ребенком). Дифференцированный этап (обследование интеллекта и слуха). Этап обследования неречевых процессов (обследование внимания и памяти, общей и

мелкой моторики). Этап обследования ведущих компонентов речевой системы (связной речи, словарного запаса, установление сформированности грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия, Обследование сохранности и подвижности артикуляционного аппарата), заключительный этап (логопедическое заключение). Обследование письменной речи. Обследование детей с заиканием.

Тема 3. Развитие понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности у детей с системным нарушением речи.

Подготовка к овладению диалогической формой общения. Практическое усвоение способов словообразования (уменьшительный суффикс существительных и приставки глаголов). Усвоение сочетаний притяжательных местоимений с существительными. Преобразование глаголов повелительного наклонения. Составление простых предложений по вопросам.

Тема 4. Развитие лексико-грамматических средств языка.

Практическое образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Изменение формы глаголов третьего лица единственного числа. Употребление предлогов "в, на, под, из". Совершенствование навыка ведения диалога. Образование глаголов с помощью приставок. Образование притяжательных прилагательных. Образование прилагательных с помощью ласкательных суффиксов. Образование антонимов и синонимов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление разных типов предложений.

Тема 5. Развитие связной речи у детей с нарушениями речи.

Особенности связной речи у детей с речевыми нарушениями.

Работа над предложением. Работа над пересказом. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М. : Академия, 2012. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216-218.
2. Гирилук, Татьяна Николаевна. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [Текст] : монография / Т. Н. Гирилук. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 178 с.
3. Ивановская, О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс] / О.Г. Ивановская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 56 с.
4. Лопухина, И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов, учителей нач. кл., воспитателей детских садов, родителей / И. С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1996. - 384 с.
5. Селиверстов, Владимир Ильич. Речевые игры с детьми [Текст]: учеб. пособие / В. И. Селиверстов. - М.: Владос, 1994. - 344 с.
6. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с.. - (Специальная педагогика).
7. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 400 с.
8. Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная педагогика" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартанян. - М.: Академия, 2008. - 432 с.
9. Ястребова, Алла Васильевна. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: пособие для учителей-логопедов / А. В. Ястребова. - М.: Просвещение, 1978. - 103 с.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лекции, практика	Логостудия для проведения логопедических занятий, оснащенная необходимым логопедическим оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
мультимедиа проектор
ноутбук
экран с электроприводом
устройство «элефон» для развития фонематического слуха
логопедический тренажер речевой патологии «дельфа-142»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в форме выполнения теста.

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

Тестовые задания к зачету

1. Общее недоразвитие речи это:

- а) нарушение процесса формирования произносительной системы языка;
- б) нарушение фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы языка у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом;
- в) нарушение фонетико-фонематической и лексико-грамматической системы языка у детей с нарушенным интеллектом и нормальным слухом;
- г) нарушение лексико-грамматической системы языка у детей с сохранным интеллектом и нормальным слухом.

2. Отсутствие общеупотребительной речи характерно для ОНР:

- а) II уровня;
- б) IV уровня;
- в) I уровня;
- г) III уровня.

3. ОНР может быть поставлено при следующих речевых нарушениях, кроме:

- а) алалия;
- б) дизартрия;
- в) ринолалия;
- г) дислалия.

4. В обследовании детей с ОНР выделяют следующие этапы, кроме:

- а) ориентировочный;
- б) контрольный;
- в) обследование компонентов языковой системы;
- г) динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточнение проявления дефекта.

5. При обследовании словарного запаса выявляется умение ребенка:

- а) правильно употреблять категории рода, числа, падежа существительных;
- б) соотносить слово (как звуковой комплекс) с обозначаемым предметом, действием и правильно употреблять его в речи;
- в) правильно произносить тот или иной звук;
- г) различать на слух тот или иной звук.

6. Основными направлениями логопедической работы с детьми I уровня речевого недоразвития являются следующие, кроме:

- а) развитие понимания речи;
- б) подготовка к овладению грамотой;
- в) развитие активной подражательной речевой деятельности;
- г) формирование двусоставного простого предложения.

7. В работу по формированию связной речи детей с ОНР входит:

- а) составление рассказов по сюжетной картинке;
- б) составление рассказов по серии картин;
- в) составление рассказов-описаний ;
- г) все ответы верны.

8. Основными этапами коррекции звукопроизношения являются следующие, кроме:

- а) развитие фонематического слуха;

- б) постановка звука;
- в) нормализация просодической стороны речи: ритма, мелодики, пауз;
- г) автоматизация звука в открытых слогах.

9. Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза относится к следующему направлению логопедической работы при ОНР:

- а) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- б) развитие лексико-грамматических средств языка;
- в) подготовка к обучению грамоте;
- г) все ответы верны.
- д) развитие зрительного анализа и синтеза.

10. Если ребенок в процессе письма допускает стойкие специфические ошибки, то это:

- а) дизартрия;
- б) алалия;
- в) дисграфия;
- г) ринолалия