

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

» 30 октября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0170-0449

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**  
**«Обучение и воспитание детей с нарушениями речи**  
**в условиях реализации ФГОС»**  
дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«Учитель-логопед»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: Ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

# **1. Рабочая учебная программа**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность и значение** учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» определяются тем, что в настоящее время в нашей стране начинает развиваться гибкая система инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. В связи с принятием Федерального государственного стандарта дошкольного и начального школьного образования становится необходимым подготовка профессиональных специалистов, умеющих работать в новых образовательных условиях.

**Цели учебной дисциплины** – овладение слушателями системой знаний по обучению и воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование целостного представления об оказании коррекционной помощи детям с ТНР в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- формирование представлений об актуальных проблемах реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- формирование представлений об организации и содержании коррекционно-образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.

## Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1</b>	<b>К-3</b> Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	владение методами логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений	выявлять речевые нарушения у детей	структуру речевых нарушений
<b>ВД 2</b>	<b>К-5</b> Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	владение методами дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи.	анализировать результаты медико-психологического педагогического обследования лиц с ОВЗ	клинико-психологические, педагогические классификации нарушений в развитии
<b>ВД 1, ВД 2</b>	<b>К-6</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых ре-	навыками организации образовательно-коррекционной работы по результатам мониторинга	проводить системный мониторинг психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	структурные компоненты мониторинга достижения планируемых результатов деятельности

результатов образовательной-коррекционной работы			
--	--	--	--

## 1.2 Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	28	22	12	10	-	-	6	зачет

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	6	6	2
2.	Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС начального общего образования	6	4	4
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы и темы учебной дисциплины	Компетенции				Общее количество компетенций
	Количество часов	К-3	К-5	К-6	
Тема 1 Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	14	+	+		2
Тема 2. Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС начального общего образования	14	+	+	+	3
<b>Итого:</b>	<b>28</b>				

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Тема 1. Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. Организация специальных условий для образования детьми с ТНР, в том числе, механизмы адаптации. Программы для детей с ТНР, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи. Группы комбинированной и компенсирующей направленности, учитывающие особенности развития и специфические образовательные особенности детей с ТНР.

**Тема 2. Организация и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС начального общего образования**

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы

начального общего образования. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ТНР основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью законодательных документов и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.



### 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – [http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
2. Башмакова, Светлана Борисовна. Особенности психоречевого развития детей с различными формами дизонтогенеза [Текст]: учеб. пособие / С. Б. Башмакова. - Киров: Изд-во ВСЭИ, 2009. - 120 с.
3. Золоткова, Евгения Вячеславовна. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми и подростками, имеющими интеллектуальную недостаточность [Текст] : программа и метод. рекомендации / Е. В. Золоткова; Мордовский гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. - Саранск: [б. и.], 2014. - 48 с.
4. Козьяков, Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с.
5. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 252 с.
6. Королева, Оксана Леонидовна. Психологические методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для студентов вузов по направлениям подготовки: 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование, 050400.62 Психолого-педагогическое образование / О. Л. Королева; ВятГУ. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2013. - 159 с.
7. Матанцева, Татьяна Николаевна. Актуальные проблемы современной специальной психологии [Текст] / Т. Н. Матанцева, Е. В. Хмелькова // Проблемы сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями: психолого-педагогический, социальный и медицинский аспекты : материалы междунар. науч.-практ. конф., 30-31 марта 2011 г. / [науч. ред. В. П. Кузьмина, В. Н. Савиных, С. И. Смирнова]. - Киров: Изд-во ВятГУ, 2011. - С. 85-88.
8. Основы специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец.: 0318 Спец. дошк. образование, 0320 Коррекц. педагогика / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М.: Академия, 2009. - 480 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 320 с.
10. Современные исследования специальной психологии: проблемы и перспективы инклюзивного образования [Текст] / [науч. ред. С. Б. Башмакова, Н. В. Лаптева]. - Киров: Изд-во ВятГУ, 2014. - 211 с.
11. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 05.07.15 - "Логопедия" с доп. специальностью "Специальная психология" / М-во образования и науки РФ, Ставропольский гос. ун-т; [авт.-сост. И. А. Малашихина, Н. В. Черепкова]. - Ставрополь: [б. и.], 2010. - 313 с.

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лекции, практика	Логостудия для проведения логопедических занятий, оснащенная необходимым логопедическим оборудованием

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
мультимедиа проектор
ноутбук
экран с электроприводом
устройство «элефон» для развития фонематического слуха
логопедический тренажер речевой патологии «дельфа-142»

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

#### 4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

#### Вопросы к зачету

1. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
2. Организация специальных условий для образования детьми с нарушениями речи, в том числе механизмы адаптации.
3. Программы для детей с нарушениями речи, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений речи.
5. Группы комбинированной и компенсирующей направленности, учитывающие особенности развития и специфические образовательные особенности детей с нарушениями речи.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
7. Осуществление индивидуально ориентированной специальной помощи детям с нарушениями речи в соответствии с рекомендациями ПМПК.
8. Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
9. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.
10. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.
11. Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
12. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, логопедов и других специалистов.
13. Планируемые результаты коррекционной работы.