

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

[Signature] Е.Л. Сырцова

« 30 » *сентября* 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0170-0450

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Организация дифференциальной диагностики в логопедии»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Учитель-логопед»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины заключается в том, что дифференциальная диагностика проводится для определения направления, содержания и организации коррекционной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, которые бывает очень трудно дифференцировать.

Цели учебной дисциплины – формирование у слушателей теоретических знаний и практических умений по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями и дифференциации речевых нарушений от других форм патологии развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у слушателей интереса к проблемам диагностики в логопедии;
- изучение теоретико-методологических основ психолого-педагогического изучения детей с речевыми отклонениями в развитии;
- формирование практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1, ВД 2	К-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками организации образовательно-коррекционной работы по результатам мониторинга	проводить системный мониторинг психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	структурные компоненты мониторинга достижения планируемых результатов деятельности
ВД 1, ВД 2, ВД 3	К-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	оказание консультативной помощи лицам с нарушениями речи	организовывать и осуществлять процесс консультирования с лицами с ОВЗ	основные проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	28	22	10	12			6	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	2	2	2
2.	Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи	4	6	2
3.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	4	4	2
	Итого:	10	12	6

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-6	К-7	Общее количество компетенций
Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии	6		+	1
Тема 2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями речи	12	+	+	2
Тема 3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений	10	+		1
Итого	28			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии

Понятия «психологическая диагностика» (К. М. Гуревич, К. К. Платонов, Б. Г. Ананьев, В.В. Столин, А. Г. Шмелев, Н. И. Шевандрин), «психологический диагноз». Определение объекта, предмета, функций, задач психологической диагностики. Уровни и критерии установления психологического диагноза.

Характеристика речевого развития ребенка. Значимые факторы речевого развития ребёнка: сотрудничество со взрослым; активная практическая деятельность, действия с предметами и другие.

Современные взгляды на причины речевых нарушений. Особенности речевых расстройств детского возраста. Современный подход к диагностике развития детей с речевой патологией.

Принципы анализа речевых нарушений. Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии. Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Онтогенетический и патогенетический принципы.

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии. Изучение данных анамнеза. Неврологическое обследование. Офтальмологическое и отоларингологическое обследование. Психоневрологическое обследование. Педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Психологическое изучение детей с речевыми нарушениями.

Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.

Тема 2. Организация и содержание логопедического обследования

Речь как определённый вид психической деятельности человека. Оценка речи как высшей психической функции. Биологические и социальные факторы источники развития речевой деятельности, языковой способности, языковой системы. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Изучение устной речи. Обследование звуковой стороны речи. Обследование звукопроизношения. Обследование строения и моторных функций артикуляционного аппарата. Обследование фонематических процессов. Обследование лексического запаса и грамматического строя языка, связной речи. Обследование темпоритмической организации речи. Обследование понимания речи. Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм, понимания текста. Изучение письменной речи. Обследование письма и чтения. Анализ результатов обследования.

Тема 3. Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи и значение дифференциальной диагностики. Отличие функциональной дислалии от органической (механической). Отличие функциональной дислалии от стертой дизартрии. Отличие функциональной дислалии от ринолалии. Отличие моторной алалии от сенсорной алалии. Отличие моторной алалии от слухонемоты. Отличие моторной алалии от задержки речевого развития. Отличие моторной алалии от анартрии и дизартрии. Отличие моторной алалии от детской моторной афазии. Отличие моторной алалии от нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью. Отличие моторной алалии от РДА. Отличие заикания от тахилалии.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей

рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может

осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине слушателям необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Акименко, Валентина Михайловна. Практический курс логопедии в моделях и схемах: [учеб. пособие] / В. М. Акименко. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 284 с.
2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с.
3. Башмакова, Светлана Борисовна. Организация логопедического обследования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на психолого-медико-педагогической комиссии: учеб. пособие по направлению подготовки бакалавров "Специальное (дефектологическое образование)", направленность (профиль) "Логопедия" по учеб. дисциплине "Логопедия" / С. Б. Башмакова, О. А. Мальцева ; М-во образования и науки РФ, ВятГГУ. - Киров: [б. и.], 2015. - 135 с.
4. Борозинец, Н. М. Логопедия [Электронный ресурс]: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.
5. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Дифференциальная диагностика нарушения речевого развития: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектолог.) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектолог.) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. - М.: ФОРУМ, 2015. - 160 с.
6. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 050700.62 "Специал. (дефектолог.) образование" (бакалавриат) по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специал. (дефектолог.) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая. - М.: ФОРУМ, 2015. - 176 с.
7. Логопедия: практ. пособие / [авт.-сост. В. И. Руденко]. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 287 с.: ил. - (Б-ка логопеда). - Библиогр.: с. 286.
8. Организация и содержание работы школьного логопеда : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектолог.) образование" (бакалавриат), по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектолог.) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. - М. : ФОРУМ, 2015. - 192 с.. - Библиогр.: с. 157-165.
9. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: учебно-методическое пособие: [для вузов по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" (бакалавриат), по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование (магистратура)"] / О. Г. Ивановская, Н. С. Куликова, О. А. Хвостова, Д. А. Щукина. - Москва: Форум, 2016. - 158, [1] с.: ил.. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 131-141.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лекции, практика	Логостудия для проведения логопедических занятий, оснащенная необходимым логопедическим оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом
Устройство «элефон» для развития фонематического слуха
Логопедический тренажер речевой патологии «дельфа-142»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в устной форме (вопросно-ответная форма).

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

Перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с речевой патологией. Предмет, цели, задачи.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Методы психолого-педагогической диагностики.
4. Приемы обследования устной речи.
5. Приемы обследования письма.
6. Приемы обследования чтения.
7. Методики обследования связной речи.
8. Обследование звукопроизношения.
9. Обследование строения артикуляционного аппарата.
10. Обследование моторных функций артикуляционного аппарата.
11. Обследование темпо-ритмической организации речи.
12. Обследование фонематических процессов.
13. Обследование грамматических категорий.
14. Обследование понимания обращенной речи.
15. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
16. Отличие функциональной дислалии от органической (механической).
17. Отличие функциональной дислалии от стертой дизартрии.
18. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.
19. Отличие моторной алалии от сенсорной алалии.
20. Отличие моторной алалии от задержки речевого развития.
21. Отличие моторной алалии от анартрии и дизартрии.
22. Отличие моторной алалии от детской моторной афазии.
23. Отличие моторной алалии от нарушения развития речи, обусловленного умственной отсталостью.
24. Отличие моторной алалии от РДА.
25. Отличие заикания от тахилалии.
26. Технология проведения логопедического обследования.

27. Оценка и анализ результатов логопедической диагностики.
28. Технология составления заключения по результатам логопедического обследования.
29. Дифференциально-диагностические критерии разграничения речевых и сходных состояний.
30. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.