

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

10 октября 2018 г.

рег. № 04-04-2018-0190-0448

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Основы логопедии»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Учитель-логопед»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы логопедии» определяются тем, что в настоящее время возросло количество детей и взрослых с речевыми нарушениями, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Дисциплина содержит знания об этиологии, механизмах, симптоматике и коррекции нарушений речи.

Цели учебной дисциплины – овладение слушателями системой знаний по логопедии, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о нарушениях речи;
- формирование системы основных понятий логопедии;
- формирование представлений о профессиональной деятельности логопеда;
- формирование представлений об организации логопедической помощи в России;
- развитие у слушателей адекватного профессионального отношения к лицам с речевыми нарушениями;

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	К-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	опыт составления методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды
ВД 1	К-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	владение методами логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений	выявлять речевые нарушения у детей	структуру речевых нарушений
ВД 1	К-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	выбор индивидуальной образовательной траектории детей с речевыми нарушениями.	анализировать практические ситуации с целью уточнения структуры нарушения	общие требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

1.2 Содержание учебной дисциплины «Основы логопедии»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	28	24	14	10			4	экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Логопедия как наука	2	2	-
2.	Классификация речевых нарушений	2	2	-
3.	Дислалия	2	-	-
4.	Ринолалия	2	-	2
5.	Дизартрия	2	-	2
6.	Нарушения голоса	2	2	-
7.	Нарушения темпо-ритмической организации речи	-	2	-
8.	Алалия. Афазия	2	2	-
	Итого:	14	10	4

Матрица соотношения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Компетенции				
	Количество часов	К-2	К-3	К-4	Общее количество компетенций
Тема 1. Логопедия как наука	4	+	+		2
Тема 2. Классификация речевых нарушений	4		+		1
Тема 3. Дислалия	2		+		1
Тема 4. Ринолалия	4		+		1
Тема 5. Дизартрия	4	+			1
Тема 6. Нарушения голоса	4				
Тема 7. Нарушения темпо-ритмической организации речи	2			+	1
Тема 8. Алалия. Афазия	4	+		+	2
Итого:	28				

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Логопедия как наука

Логопедия как отрасль дефектологии. Основные этапы становления логопедии. Связь логопедии с другими науками. Речь как предмет логопедии. Формы речи. Предпосылки формирования речи. Задачи логопедии. Методы логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата. Центральные отделы речевого аппарата. Периферические отделы речевого аппарата. Основные резонаторы. Роль дыхания в речи. Образование голоса. Роль слуха и зрения в развитии речи. Нормативные модели развития речи в детском возрасте.

Тема 2. Классификации нарушений речи

Причины нарушений речи. Основные проявления нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

Тема 3. Дислалия

Понятие «дислалия». Варианты неправильного звукопроизношения при дислалии. Причины механической и функциональной дислалии. Классификации дислалии. Наиболее распространенные нарушения отдельных групп звуков (по О.В.Правдиной). Дифференциальная диагностика дислалии.

Тема 4. Ринология

Причины ринологии. Открытая ринология. Закрытая ринология. Смешанная ринология. Симптоматика ринологии. Коррекция ринологии.

Тема 5. Дизартрия

Дизартрия. Причины дизартрии. Классификации дизартрии. Симптоматика дизартрии. Характеристика различных форм дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии.

Тема 6. Нарушения голоса

Понятие «голос», основные характеристики голоса: сила, высота тембр. Механизм голосообразования. Развитие и становление голоса. Характеристика и классификация нарушений голоса. Функциональные нарушения голоса.

Органические нарушения голоса. Фонастения, дисфония и афония. Нарушения голоса у детей. Профилактика нарушений голоса.

Тема 7. Нарушения темпо-ритмической организации речи

Брадилалия. Патогенез брадилалии. Речевая и неречевая симптоматика при брадилалии. Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме и полтерн. Дифференциация тахилалии и заикания. Причины заикания. Предрасполагающие факторы проявления заикания. Вызывающие причины заикания. Виды заикания. Речевая симптоматика заикания. Характер речевых судорог при заикании. Неречевая симптоматика заикания. Логоневроз.

Тема 8. Алалия. Афазия

Алалия. Причины алалии. Виды алалии. Афазия. Основные причины и проявления афазии. Формы афазии.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические

занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателей следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью рекомендованных методических пособий и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Основы теории и практики логопедии. [Текст] Под ред. Р.Е.Левиной – М.: Альянс, 2013. – 368 с.: илл.
2. Филичева, Татьяна Борисовна. Основы дошкольной логопедии: [учеб. пособие] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. : ЭКСМО, 2015. - 320 с.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. [Текст] / О.Б.Иншакова. Изд-во: ВЛАДОС, 2014., 279с .
4. Китик Е.Е. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Китик– Изд. 2-е. – Изд-во: ФЛИНТА, 2014., 196с .
5. Коррекционная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс: МарТ, 2010. - 352 с.
6. Практикум по логопедии: Дизартрия [Текст] / Г.В. Бабина, Л.И.Белякова Изд-во:ПРОМЕТЕЙ (Московский Государственный Педагогический университет), 2012., 104с .

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лекции, практика	Логостудия для проведения логопедических занятий, оснащенная необходимым логопедическим оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
мультимедиа проектор
ноутбук
экран с электроприводом
устройство «элефон» для развития фонематического слуха
логопедический тренажер речевой патологии «дельфа-142»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Форма контроля по дисциплине – экзамен по билетам (в классической форме). Билет содержит два теоретических вопроса. Если обучающийся отказался от ответа на выбранный билет, то преподаватель может предложить ему другой билет, с выставлением пониженной на один балл оценки.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

На подготовку к ответу отводится не более 45 минут. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы на дополнительные вопросы.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), а с разрешения экзаменатора – справочниками, картами, таблицами и другими пособиями.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект, цель логопедии как науки.
2. Основные задачи логопедии.
3. История становления логопедии.

4. Центральный отдел речевого аппарата.
5. Периферический отдел речевого аппарата.
6. Развитие речи в онтогенезе.
7. Причины нарушений речи.
8. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
10. Понятие «голос», его основные характеристики.
11. Классификация нарушений голоса.
12. Функциональные нарушения голоса.
13. Органические нарушения голоса.
14. Классификация звуков русского языка по артикуляторным признакам.
15. Дислалия. Причины дислалии. Классификация дислалий.
16. Основные проявления механической и функциональной дислалий.
17. Ринолалия. Причины ринолалии.
18. Закрытая ринолалия.
19. Открытая ринолалия.
20. Дизартрия. Причины дизартрии.
21. Классификации дизартрии.
22. Симптоматика дизартрии.
23. Тахилалия. Брадилалия.
24. Заикание. Причины заикания.
25. Виды заикания. Характер речевых судорог при заикании.
26. Алалия. Причины алалии. Виды алалии.
27. Афазия. Основные причины и проявления афазии. Речевые симптомы при афазии.
28. Классификация афазии.