

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 20 » октября 2018 г.

ра-№ 04-04-2018-0170-0447

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»**

дополнительная профессиональная программа –
программа профессиональной переподготовки
«Учитель-логопед»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» определяются тем, что в настоящее время в нашей стране начинает развиваться гибкая система инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим особенно важным становится подготовка высоко профессиональных специалистов, владеющих новыми технологиями взаимодействия с детьми с различными вариантами нарушения психофизического развития, и имеющих по отношению к обучающимся чёткую нравственную позицию.

Цели учебной дисциплины – овладение слушателями системой знаний по основам специальной психологии и педагогике, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о нарушениях психофизического развития;
- формирование системы основных понятий специальной психологии и специальной педагогики;
- формирование представлений об актуальных проблемах специальной психологии, специальной педагогики;
- формирование представлений о принципах организации и комплектования коррекционно-образовательных учреждений для дошкольного и школьного возраста;
- развитие у слушателей адекватного профессии отношения к лицам с речевыми нарушениями.

**Компетенции слушателя,
формируемые в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2	К-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	учет личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике и коррекции лиц с нарушениями речи	реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи	основные подходы и коррекционно-образовательные программы
ВД 1	К-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	опыт составления методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды
ВД 1	К-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и по-	владение методами логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений	выявлять речевые нарушения у детей	структуру речевых нарушений

	тенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья			
ВД 1, ВД 2	К-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками организации образовательно-коррекционной работы по результатам мониторинга	проводить системный мониторинг психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	структурные компоненты мониторинга достижения планируемых результатов деятельности

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	26	22	12	10			4	экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как научные отрасли	2	2	
2.	Тема 2. Закономерности психического дизонтогенеза	2	2	
3.	Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания.	2		
4.	Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.	2		
5	Тема 5. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями.		2	2
6	Тема 6. Особенности психического развития и обучения детей с речевыми нарушениями	2		

7	Тема 7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения и воспитания.		2	2
8	Тема 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма, особенности их обучения и воспитания.	2		
9	Тема 9. Особенности психического развития и обучения детей с дисгармоничным складом личности.		2	
Итого:		12	10	4

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов	К-1	К-2	К-3	К-6	Общее количество компетенций
Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как научные отрасли	4	+		+		2
Тема 2. Закономерности психического дизонтогенеза	4	+				1
Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания	2	+			+	2
Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	2	+				1
Тема 5. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями	4			+	+	2
Тема 6. Особенности психического развития и обучения детей с речевыми нарушениями	2				+	1
Тема 7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения и воспитания	4		+			1
Тема 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма, особенности их обучения и воспитания	2		+	+		2
Тема 9. Особенности психического развития и обучения детей с дисгармоничным складом личности	2				+	1
Итого:	28					

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Специальная психология и специальная педагогика как научные отрасли

Специальная психология и специальная педагогика и их место в системе психолого-педагогических наук. Роль и значение дисциплины в понимании природы человека и его развития. Предмет и цели курса. Теоретические и практические задачи, решаемые специальной психологией и специальной педагогикой. Основные принципы и методы специальной психологии и педагогики. Диагностика отклонений в развитии ребёнка. Отрасли специальной психологии и педагогики. Характеристика системы специального образования. Краткая история становления специальной психологии и педагогики. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной психологии и специальной педагогики. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии и специальной педагогики в России. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Тема 2. Закономерности психического дизонтогенеза

Основные детерминанты психического развития ребёнка. Проблема нормы развития (понятие «среднестатистической» и «функциональной» нормы). Условия нормального развития. Развитие психики аномальных детей. Эндогенные и экзогенные вредности как причины нарушения развития. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности и др. Понятие дизонтогенеза и его параметров. Понятие дефекта, его структура и компенсаторная функция. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений. Классификации отклонений в психическом развитии В.В.Лебединского, В.В.Ковалёва и др. Международная классификация психических и поведенческих

расстройств 10-го пересмотра. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза..

Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания

Понятие умственной отсталости, её формы и причины. Олигофрения и деменция как клинические формы умственной отсталости. Зарубежные и отечественные классификации умственной отсталости. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности умственно отсталых детей. Необратимость дефекта при умственной отсталости. Ранняя диагностика умственной отсталости. Проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая помощь детям с умственной отсталостью в России и за рубежом. Интеграционное обучение детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

Тема 4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения

Понятие задержки психического развития (ЗПР) и её основных причин. Классификации ЗПР Т.А.Власовой и М.С.Певзнер, К.С.Лебединской и др. Структура дефекта при ЗПР и его обратимость при ЗПР Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности обучения детей с ЗПР. Классы коррекции и компенсации как формы обучения детей с ЗПР. Стимулирующие, направляющие и обучающие виды помощи в процессе обучения ребёнка с ЗПР. Проблемы интеграции детей с ЗПР в современном образовательном пространстве.

Тема 5. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями

Причины нарушения анализаторных систем. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Понятие глухоты и тугоухости. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у детей с нарушениями слуха. Диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности, и деятельности у детей с нарушениями зрения. Диагностика и коррекция при нарушении зрительной функции у детей.

Проблемы образования, трудовой деятельности, социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения. Сурдо- и тифлотехника. Профорентация лиц с нарушением зрения и слуха.

Тема 6. Особенности психического развития и обучения детей с речевыми нарушениями

Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности, и деятельности у детей с нарушениями речи. Диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи.

Предмет, задачи, методы логопедии. Элементы психотерапии в работе логопеда. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 7. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения и воспитания

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности, и деятельности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма, особенности их обучения и воспитания

Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма (РДА). Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности, и деятельности у детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при

раннем детском аутизме. Специальное образование при аутизме. Коррекционно-педагогическая помощь при РДА. Основные направления коррекционной работы при подготовке к школьному обучению детей с нарушениями общения. Социализация лиц с РДА.

Тема 9. Особенности психического развития и обучения детей с дисгармоничным складом личности

Психология детей с дисгармоничным складом личности. Понятие и признаки психопатии. Причины психопатий, их классификация. Психологическая характеристика личности возбудимых, тормозимых, шизоидных и истерических психопатов. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми-психопатами. Особенности обучения и воспитания детей-психопатов, детей с психопатобными формами поведения.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что слушатели приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателей следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа слушателей включает изучение материалов лекций, учебников, проработку тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

Слушатель изучает материал лекций по конспекту, в котором изложены основные понятия по теме. С помощью рекомендованных научно-методических пособий и учебников слушатель прорабатывает и углубляет знания по теме лекции.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература:

1. Специальная психология в 2 т. Т. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский и др. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 428 с.

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 264 с.

3. Основы специальной психологии: Учеб.пособие. Под ред. Л.В.Кузнецовой. [Текст] - М.,2003.-480с.

4. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов и др.; Под ред. Н.М.Назаровой - М.: «Академия»,2005.-400 с.

5. Специальная психология [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под. ред. Лубовского,В.И. - 2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия»,2005.-464 с.

6. Трофимова, Н.М., Дуванова, С.П.и др. Основы специальной педагогики и психологии.[Текст] Трофимова Н.М.-СПб; Учеб. пособие.: Питер. 2005.-304 с.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лекции, практика	Логостудия для проведения логопедических занятий, оснащенная необходимым логопедическим оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
мультимедиа проектор
ноутбук
экран с электроприводом
устройство «элефон» для развития фонематического слуха
логопедический тренажер речевой патологии «дельфа-142»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "Софт-Лайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Форма контроля по дисциплине – экзамен по билетам (в классической форме). Билет содержит два теоретических вопроса. Если обучающийся отказался от ответа на выбранный билет, то преподаватель может предложить ему другой билет, с выставлением пониженной на один балл оценки.

На подготовку к ответу отводится не более 45 минут. Время, отводимое на ответ по билету, не должно превышать 20 минут, включая ответы на дополнительные вопросы.

Во время экзамена слушатели могут пользоваться рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), а с разрешения экзаменатора – справочниками, картами, таблицами и другими пособиями.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, задачи, методы и отрасли специальной психологии
2. Теория дизонтогенеза.
3. Характеристика вариантов дизонтогенеза.
4. Понятие нормы и аномалии психического развития. Варианты нормы.
5. Понятие дефекта, его структура.
6. Схема компенсаторного действия дефекта.
7. Детерминанты и закономерности психического развития.
8. Причины нарушения развития.
9. Основные категории специальной педагогики и психологии.
10. Психологические особенности детей с ЗПР.
11. Направления коррекционно - развивающего обучения детей с ЗПР.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.
13. Проблемы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
14. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
15. Обучение детей с нарушением зрения.
16. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
17. Обучение детей с нарушением слуха.
18. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
21. Обучение детей с нарушением речи.
22. Возможности логопедической помощи.
23. Особенности психического развития детей с синдромом раннего детского аутизма.
24. Обучение детей с синдромом раннего детского аутизма.
25. Особенности психического развития детей с дисгармоничным складом личности.
26. Обучение детей с дисгармоничным складом личности.