

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО
Е.Л. Сырцова

30 » октября 2018 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
для дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки**

«УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД»

Киров, 2018

Общие положения

Итоговый экзамен является формой итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель-логопед».

Цель проведения итоговой аттестации	Определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедической деятельности.
Задачи проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – оценить уровень освоения слушателями профессиональных компетенций, умение анализировать и принимать самостоятельные решения в области профессиональных задач; – определить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации

Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения итогового экзамена оценивается степень соответствия теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере логопедии. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включается один теоретический вопрос и одна практическая задача (кейс).

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 2	К-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	учет личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике и коррекции лиц с нарушениями речи	реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи	основные научные подходы к организации коррекционно-развивающей работе и коррекционно-образовательные программы

ВД 1	К-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	опыт составления методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды
ВД 1	К-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	владение методами логопедического воздействия при коррекции речевых нарушений	выявлять речевые нарушения у детей	структуру речевых нарушений
ВД 1	К-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	выбор индивидуальной образовательной траектории детей с речевыми нарушениями.	анализировать практические ситуации с целью уточнения структуры нарушения	общие требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ВД 2	К-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	владение методами дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи.	анализировать результаты медико-психологического -педагогического обследования лиц с ОВЗ	клинико-психологические , педагогические классификации нарушений в развитии

	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития			
ВД 1, ВД 2	К-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	навыками организации образовательно-коррекционной работы по результатам мониторинга	проводить системный мониторинг психоречевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	структурные компоненты мониторинга достижения планируемых результатов деятельности
ВД 1, ВД 2, ВД 3	К-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	оказание консультативной помощи лицам с нарушениями речи	организовывать и осуществлять процесс консультирования с лицами с ОВЗ	основные проблемы обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития в работах Л.С. Выготского, В.В. Лебединского, А.Н. Леонтьева, В.И. Лубовского, А.Р. Лурии и др.
3. Инклюзивное обучение детей с отклонениями в развитии. Формы, виды, возможности, условия.
4. Логопедия как наука. Объект, предмет, цели, задачи логопедии на современном этапе развития.
5. Принципы специальной педагогики в логопедии.
6. Структура логопедической деятельности.

7. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
8. Организация специальных условий для образования детьми с нарушениями речи, в том числе механизмы адаптации.
9. Программы для детей с нарушениями речи, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
10. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи.
11. Группы комбинированной и компенсирующей направленности, учитывающие особенности развития и специфические образовательные особенности детей с нарушениями речи.
12. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
13. Осуществление индивидуально ориентированной специальной помощи детям с нарушениями речи в соответствии с рекомендациями ПМПК.
14. Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
15. Содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.
16. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.
17. Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
18. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, логопедов и других специалистов.
19. Планируемые результаты коррекционной работы.
20. Анатомо-физиологические механизмы речи. Условия развития речевой функции в онтогенезе.
21. Проблема систематизации речевых нарушений в логопедии. Психолого-педагогический и клинико-педагогический подход к классификации речевых расстройств.
22. Приемы обследования устной речи.
23. Приемы обследования письма.
24. Приемы обследования чтения.
25. Методики обследования связной речи.
26. Обследование звукопроизношения.
27. Обследование строения артикуляционного аппарата.
28. Обследование моторных функций артикуляционного аппарата.
29. Обследование темпо-ритмической организации речи.
30. Обследование фонематических процессов.
31. Обследование грамматических категорий.

32. Обследование понимания обращенной речи.
33. Оценка и анализ результатов логопедической диагностики.
34. Основные направления в исследовании дислалии. Классификация дислалии. Характер фонетических расстройств при дислалии.
35. Современные научные подходы в изучении дизартрии. Классификация дизартрии.
36. Этиология и патогенез дизартрии. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии. Проблемы дифференциации дизартрии и дислалии.
37. Основные направления в исследовании ринолалии. Классификация ринолалии.
38. Современные подходы в изучении патогенеза ринолалии. Проблема оценки речевой и неречевой симптоматики при ринолалии.
39. Проблемы изучения алалии. Основные научные направления дифференциации алалии как самостоятельного речевого расстройства.
40. Современные подходы к анализу этиологии и патогенеза алалии. Классификации алалии.
41. Проблемы изучения дислексии в логопедии. Классификации дислексий. Характеристика основных форм дислексии.
42. Проблемы изучения дисграфии в логопедии. Классификации дисграфий. Характеристика основных форм дисграфии.
43. Основные направления организации коррекционной помощи при нарушениях письменной речи. Методы и средства устранения нарушений письменной речи.

Критерии оценивания

Оценка за итоговый экзамен является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итогового экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «ОТЛИЧНО» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью и всесторонне раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен глубокий анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «ХОРОШО» заслуживает слушатель, в ответе которого содержание по заявленным вопросам в билете изложено на высоком/среднем теоретическом уровне; правильно сформулированы выводы и даны обоснованные предложения, но отсутствует аргументация, творческий подход, на все вопросы членов аттестационной комиссии слушатель дает правильные или частично правильные ответы. Практическое задание в основном выполнено в соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Оценки «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает ответ слушателя, в котором теоретические знания по заявленным вопросам в билете представлены не в полном объеме; выводы, сформулированные по вопросам, в основном, правильные; ответы на вопросы членов аттестационной комиссии представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы; не на все вопросы членов аттестационной комиссии слушатель дает правильные ответы. Практическое задание выполнено частично. Слушатель демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Оценки «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает ответ слушателя, который, в основном, раскрывает теоретические знания по обозначенным вопросам в билете, но при этом устный ответ слушателя не представляется актуальным, интересным, соответствующим уровню науки; если слушатель не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку за итоговый экзамен, подлежит отчислению из ВятГУ.