

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

« 30 » октября 2018 г.

рек. № 04-04-2018-0170-0453

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи»**

дополнительная профессиональная программа –  
программа профессиональной переподготовки  
«Учитель-логопед»

Киров, 2018

Рабочую программу разработал: ассистент кафедры общей и специальной психологии Е. В. Хмелькова

© Вятский государственный университет, 2018

© Е. В. Хмелькова, 2018

# **1. Рабочая учебная программа**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность и значение** учебной дисциплины «Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи» определяются тем, что в настоящее время возросло количество детей с нарушениями письменной речи, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Дисциплина содержит знания об этапах, механизмах и трудностях обучения грамоте, о путях их преодоления.

**Цели учебной дисциплины** – овладение слушателями системой знаний по логопедии, формирование профессиональных и культурных компетенций, необходимых выпускнику.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование представлений о профессиональной деятельности логопеда;
- формирование представлений об организации логопедической работы по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения детей с нарушениями речи;
- развитие у слушателей адекватного профессии отношения к детям с нарушениями речи.

## Компетенции слушателя,

### формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 2</b>	<b>К-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	учет личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике и коррекции лиц с нарушениями речи	реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи	основные подходы и коррекционно-образовательные программы
<b>ВД 1</b>	<b>К-4</b> Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	выбор индивидуальной образовательной траектории детей с речевыми нарушениями.	анализировать практические ситуации с целью уточнения структуры нарушения	общие требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

## 1.2 Содержание учебной дисциплины «Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи»

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	<b>26</b>	20	12	8	-	-	6	зачет

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Подготовительный этап	4	4	2
2.	Этап овладения элементарными навыками письма и чтения детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	8	4	4
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы/темы учебной дисциплины	Компетенции			
	Количество часов	К-1	К-4	Общее количество компетенций
Тема 1. Подготовительный этап	10		+	1
Тема 2. Этап овладения элементарными навыками письма и чтения детьми дошкольного возраста с нарушениями речи	16	+	+	2
<b>Итого</b>	<b>26</b>			

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Тема 1. Подготовительный этап.**

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков звукового анализа синтеза. Закрепление понятий «звук», слог. Формирование умений проводить анализ и синтез прямых слогов.

#### **Тема 2. Этап овладения элементарными навыками письма и чтения детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.**

Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Анализ оптико-пространственных и графических признаков букв. Составление слогов из букв разрезной азбуки. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развитие графо-моторных навыков. Закрепление понятий, характеризующих

звуки. Формирование навыка деления слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова. Обучение чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение небольших предложений. Формирование навыка беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов и научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо

группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

### 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

#### Литература:

1. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Основы теории и практики логопедии. [Текст] Под ред. Р.Е.Левинной – М.: Альянс, 2013. – 368 с.: илл.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. [Текст] / О.Б.Иншакова. Изд-во: ВЛАДОС, 2014., 279с .
4. Китик Е.Е. Основы логопедии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Китик– Изд. 2-е. – Изд-во: ФЛИНТА, 2014., 196с .
5. Коррекционная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов / И. А. Зайцева [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс: MapT, 2010. - 352 с.

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Лекции, практика	Логостудия для проведения логопедических занятий, оснащенная необходимым логопедическим оборудованием

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
мультимедиа проектор
ноутбук
экран с электроприводом
устройство «элефон» для развития фонематического слуха
логопедический тренажер речевой патологии «дельфа-142»



## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п / п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1.	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

### 4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Зачет проводится в форме выполнения теста.

Зачет принимается преподавателями, проводившим лекции по данной учебной дисциплине.

### Вопросы к зачету

1. Психологические основы овладения письменной речью.
2. Анатомо-функциональные основы навыка чтения.
3. Этапы формирования навыка письма и чтения.
4. Предпосылки развития навыка письма у детей.
5. Нарушения формирования навыка письма и чтения.

6. Речевое развитие и обучение письму. Интеллектуальное развитие и обучение письму.

7. Возрастные особенности обучения письму.

8. Методы и приёмы работы по обучению чтению в букварный период детей с нарушением речи.

9. Методы и приёмы работы по обучению письму в букварный период детей с нарушением речи.

10. Диагностика нарушений письма и чтения у детей с нарушением речи.

11. Формирование грамматически правильного письма у детей с нарушением речи.

Формирование орфографически правильного письма у детей с нарушением речи.

Планирование коррекционной работы с детьми с нарушением речи.

Условия организации логопедической работы в школе с детьми с нарушением речи.

12. Связи логопедической работы и обучения.

Взаимодействие логопеда, учителя и родителей при обучении грамоте детей с нарушением речи.

17. Психолингвистические подходы к разработке классификации дислексии и дисграфии.

18. Литеральные и вербальные формы дислексии и дисграфии.

19. Основные проявления фонематической дислексии и дисграфии у детей с нарушением речи.

20. Основные проявления семантической дислексии у детей с нарушением речи.

21. Основные проявления аграмматической дислексии и дисграфии у детей с нарушением речи.

Основные проявления мнестической дислексии у детей с нарушением речи.

23. Основные проявления оптической дислексии и дисграфии у детей с нарушением речи.