

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО



Е.Л. Сырцова
Е.Л. Сырцова
« 21 » сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

«КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА»

Киров, 2018

Введение

Защита итоговой аттестационной работы (далее ИАР) является формой итоговой аттестации, проводится согласно календарному учебному графику после изучения всех дисциплин учебного плана дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа».

Цель проведения итоговой аттестации	Определение практической и теоретической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере коррекционно-педагогической и логопедической работы.
Задачи проведения итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> - оценить уровень освоения слушателями профессиональных компетенций, умение анализировать и принимать самостоятельные решения в области профессиональных задач; - проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД-1	К 1 – Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	- составление методического обеспечения коррекционно-компенсаторной работы	- реализовывать коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к организации коррекционно-развивающей среды; - возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомио-физиологические и клинические основы дефектологии; - методы и приемы предупреждения и исправления

	защиты			отклонений в развитии обучающихся, воспитанников
ВД-2	К 2 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- владение методами дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи.	- анализировать результаты медико-психологического-педагогического обследования лиц с ОВЗ.	- клинико-психологические, педагогические классификации нарушений в развитии; - современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.
ВД-2	ПК 3 – способность осуществлять диагностическую и консультативную помощь	- владеет формами, методами, приемами и средствами диагностики нарушений речи у детей и взрослых, особенностями общего развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;	- определять содержание диагностики нарушений речи у детей и взрослых с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; - определять содержание логопедического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - составлять психолого-педагогические характеристики обучающегося с	- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - современные классификации нарушений речи, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; - современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития лиц с нарушениями

			нарушениями речи.	речи.
ВД-1 ВД-2	К 4 – способность организовать деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи	- владеет формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; - формами, методами, приемами и средствами организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе; - методами обеспечения непрерывности и преемственности процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.	- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи; - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - планировать и проводить уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; - теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, современные тенденции развития образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи.

			особенностей лиц с нарушениями речи.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Целью итоговой аттестационной работы является самостоятельное исследование комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной проблемы коррекционно-педагогической и логопедической работы, на основе полученных в процессе обучения знаний.

При подготовке ИАР и на ее защите слушатель должен показать:

– высокий уровень общетеоретической и практической подготовки, в области своей специальности;

– умение владеть формами, методами, приемами и средствами организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;

– умение своевременно выявлять детей с нарушениями речи, испытывающих трудности в обучении для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута;

– умение составлять психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушениями речи.

Работа над ИАР состоит из:

- уточнения (корректировки) постановки проблемы и задач;
- разработки структуры и основных элементов проекта;
- защиты проекта.

Исследование предполагает теоретическую разработку выбранной темы с анализом источников и литературы, нормативно-правовых актов, авторских наблюдений, экспериментов и других материалов по исследуемому вопросу (проблеме). В этих целях слушатель должен комплексно использовать полученные знания по дисциплинам.

Тема работы выбирается слушателем самостоятельно либо из предложенной тематики.

Тема итоговой аттестационной работы должна быть актуальной и выбираться слушателями с учетом профессиональных интересов, опыта практической работы.

Примерные темы ИАР:

1. Особенности фонематической стороны речи у младших школьников с дислалией.
2. Особенности лексического строя речи у дошкольников с нарушением зрения.
3. Развитие фонематического слуха у дошкольников с ОНР.
4. Формирование связной речи у дошкольников с ОНР.
5. Динамика коррекции специфических ошибок письма у учащихся младших классов.
6. Стратегии обучения чтению леворуких и праворуких детей.
7. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах младших школьников.
8. Аграмматизм в письменной речи младших школьников.
9. Аграмматизм в чтении младших школьников.
10. Роль зрительной работоспособности в патогенезе дислексии.
11. психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
12. Нарушение игровой деятельности у детей с ЗПР.
13. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.

ИАР выполняется на основе изучения литературы по специальности (учебников, учебных пособий, методических материалов), нормативно-правовых источников, специальной литературы по избранной теме исследования (монографий, других научных изданий, статей), средств массовой информации.

ИАР должна иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Указания по форме проведения защиты ИАР

Защита ИАР является открытой и проводится на заседании итоговой аттестационной комиссии в соответствии с утвержденным расписанием.

Слушателем представляется доклад об основных результатах исследования продолжительностью не более 10 минут, который должен быть предварительно подготовлен. Возможно использование аудио-визуальных средств, электронных презентаций. В докладе рекомендуется отразить:

- актуальность темы;
- цель работы;
- задачи, решаемые для достижения этой цели;
- суть проведенного исследования;
- выявленные в процессе анализа недостатки;
- предложения по устранению недостатков, обращая особое внимание на личный вклад автора;
- дальнейшие возможные направления исследований.

В процессе защиты члены ИАК задают слушателю вопросы, связанные с темой защищаемой работы. Вопросы протоколируются.

Критерии оценки результатов

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится слушателю, показавшему теоретические знания, в целом соответствующие требованиям к уровню подготовки

выпускника, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, показавшему уровень теоретических знаний в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций.

Слушатель, получивший неудовлетворительную отметку на защите ИАР, подлежит отчислению из ВятГУ.