

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИНО

Е.Л. Сырцова

\* «05» марта 2019 г.

№ 03-04-2019-0174-0457

## Рабочая программа

### учебной дисциплины (базового модуля) **ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации  
«Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с ин-  
валидностью»

Киров, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью».

Рабочая программа разработана: Симоновой Галиной Ивановной, директором педагогического института ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Булдаковой Натальей Викторовной, заведующей кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом; Коршуновой Ольгой Витальевной, профессором кафедры педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцентом.

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение** модуля «Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью» определяются тем, что слушателям необходимо ознакомление с общими методологическими и теоретическими основами обучения по программам высшего образования и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

Модуль «Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью» является базовым и изучается в первую очередь. На основе данного модуля изучаются все вариативные модули Программы повышения квалификации.

Модуль имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования компетенций в области обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью по программам высшего образования
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. сформировать у слушателей научное понимание места и роли инклюзивного образования в системе высшего образования.</li><li>2. сформировать у слушателей умение анализировать нормативно-правовую базу получения высшего образования студентами с инвалидностью.</li><li>3. сформировать у слушателей умение обеспечивать доступность высшего образования для студентов с инвалидностью.</li><li>4. сформировать интерес к осуществлению работы с лицами с инвалидностью.</li><li>5. сформировать культуру педагогической и управленческой деятельности</li></ol>

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов с инвалидностью	Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для обучающихся с инвалидностью, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования	Международный и российский опыт организации образования студентов с инвалидностью
ПК 2 Способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	Требования, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью
ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	Технологию организации образования студентов с инвалидностью
ПК 4 Способность формировать	Культурой мышления, способностью к	Использовать понятийный аппарат для ком-	Технологии создания образовательной сре-

вать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	плексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	ды для лиц с инвалидностью
--	--	--	----------------------------

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Заочная с использованием ДОТ	10	4	3	1	—	—	6	Зачет

### Тематический план модуля

№	Наименование дисциплин (модулей), тем занятий	Всего, час	В том числе				Самостоятельная работа	Итоговая аттестация
			Аудиторные занятия					
			Лекции		Практические занятия			
			всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий	всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий		
1.	<b>Раздел 1. Концептуальные основы обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью</b>							
1.1.	Тема 1.1. Методологические основы инклюзивного образования	0,75	0,25	0,25			0,5	
1.2.	Тема 1.2. Принципы инклю-	0,75	0,25	0,25			0,5	

	живного образования							
1.3.	Тема 1.3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью	0,75	0,25	0,25			0,5	
1.4.	Тема 1.4. Моделирование обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью	1,4	0,25	0,25	0,15	0,15	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях</b>							
2.1.	Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью	0,75	0,25	0,25			0,5	
2.2.	Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании	1,15	0,5	0,5	0,15	0,15		0,5
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Доступность высшего образования для студентов с инвалидностью</b>							
3.1.	Тема 3.1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании	0,85	0,25	0,25	0,1	0,1	0,5	
3.2.	Тема 3.2. Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью	0,90	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25
3.3.	Тема 3.3. Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью	0,90	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью</b>							
4.1.	Тема 4.1. Психологические особенности студентов с инвалидностью	0,90	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25
4.2.	Тема 4.2. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с инвалидностью	0,90	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25
<b>Итого по базовому модулю</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы (темы) модуля	Кол-во часов	Компетенции				общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
<b>Раздел 1. Концептуальные основы обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью</b>	<b>3,65</b>					
Тема 1.1. Методологические основы инклюзивного образования	0,75	+			+	2
Тема 1.2. Принципы инклюзивного образования	0,75	+	+	+	+	4
Тема 1.3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью	0,75	+	+	+	+	4
Тема 1.4. Моделирование обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью	1,4	+	+	+	+	4
<b>Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях</b>	<b>1,9</b>	+	+	+	+	4
Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью	0,75	+				1
Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании	1,15	+	+	+	+	4
<b>Раздел 3. Доступность высшего образования для студентов с инвалидностью</b>	<b>2,65</b>					
Тема 3.1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании	0,85	+			+	2
Тема 3.2. Формирование доступной образовательной среды: специальные усло-	0,90	+	+	+	+	4

вия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью						
Тема 3.3. Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью	0,90		+	+	+	3
<b>Раздел 4. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью</b>	<b>1,8</b>					
Тема 4.1. Психологические особенности студентов с инвалидностью	0,90		+	+		2
Тема 4.2. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с инвалидностью	0,90	+	+	+		3
<b>Итого по базовому модулю</b>	<b>10</b>	10	9	9	9	

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### **Раздел 1. Концептуальные основы обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью**

**Тема 1.1. Методологические основы инклюзивного образования**  
 Понятийный аппарат инклюзивной педагогики: методология, методологический подход, инклюзивная педагогика, инклюзия, инклюзивное образование (узкий и широкий смыслы понимания терминов «инклюзия» и «инклюзивное образование»), философский, общенаучный, частнонаучный и технологический уровни методологии, приспособленное обучение, образовательная интеграция.

Уровни методологии инклюзивной педагогики. Характеристика методологических компонентов по уровням, сущность методологических составляющих. Философские основания инклюзии (идеи, концепции, модели и учения): аксиология, экзистенциализм, Концепция взаимосвязанного, взаимодействующего мира, идея интеграции вкупе с идеей единства общего, частного и особенного, идеи о творчестве человека как высшей деятельности, идеи философской антропологии, элементы социального конструктивизма. Общенаучный уровень (совокупность подходов): системный, синергетический, парадигмальный, акмеологический. Конкретно научный и технологический уровни методологии инклюзивной педагогики (совокупность подходов): аксиологический, командный, средовой, индивидуальный, личностно-ориентированный, творческий, интеграционный и инклюзивный подходы, антропологический подход, технологический подход. Социальная и биологическая модели инклюзии.

#### **Тема 1.2. Принципы инклюзивного образования**

Синергетические (общенаучные) принципы инклюзивного образования: принцип субъектности познающего сознания; принцип дополнительности;



принцип противоречивости процесса развития; принцип нелинейности развития личности; принцип признания самоценности каждой личности; принцип флуктуации (отклонения).

8 традиционных принципов инклюзивного образования.

Принципы создания инклюзивного образовательного пространства: принцип приспособленного обучения; принцип альтерогративности (от лат. *Alterum* – другой, чужой; *grata* – приветствовать); принцип активного вовлечения в инклюзивное образование всех субъектов образовательного процесса; принцип подвижности (варьирования); принцип индивидуально-личностного подхода к здоровым и аномальным детям; принцип комплексности, тесно связанный с междисциплинарным подходом к разработке стратегии, тактики и динамики сопровождения лица с инвалидностью.

### **Тема 1.3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью**

История развития идей инклюзивного образования лиц с инвалидностью за рубежом (на примере университетов Германии США, Японии).

История развития идей инклюзивного образования лиц с инвалидностью в России (на примере технологий обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью: технология создания адаптационных программ; технология проведения социально-психологических тренинговых программ; технологии обучения студентов-инвалидов приемам саморегуляции; технологии оказания психологической помощи студентам-инвалидам по решению возникающих проблем разного рода в процессе получения образования; технологии организации обучения студентов с инвалидностью в интегрированных группах; технологии организации комплексных психодиагностических исследований студентов с инвалидностью; технологии развития коммуникабельности; технологии преодоления боязни взаимодействия (психологические мастерские и др.).

Модели образования лиц с инвалидностью.

### **Тема 1.4. Моделирование обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью**

Моделирование как процесс построения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью. Принципы моделирования: интеграции формального, неформального и информального обучения, полисубъектности, диалогичности, адресности, проектирования образовательных программ и индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся с инвалидностью на основе современных инновационных образовательных технологий.

Субъекты, цель, задачи обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью. Условия и механизмы реализации модели. Ресурсное обеспечение функционирования моделей обучения: внутренние и внешние ресурсы.

Содержательные компоненты модели: профориентационная работа с абитуриентами, имеющими инвалидность, и их родителями; организация образовательного процесса с учетом требований по обеспечению специальных

образовательных условий для студентов с инвалидностью; социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью, формирование у них социально-адаптивных знаний, навыков и умений; содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников.

Результаты реализации модели обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

## **Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях**

### **Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью**

Цели, принципы и направления государственной политики в сфере высшего образования лиц с инвалидностью.

Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 гг.» об обеспечении доступности образовательных услуг в сфере высшего образования лиц с инвалидностью.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. об обеспечении равных возможностей получения качественного образования для граждан с ограниченными возможностями здоровья на уровне высшего образования.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о регламентации получения высшего образования лиц с инвалидностью.

### **Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании**

Международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования по организации учебного процесса инвалидов в образовательных организациях высшего образования.

Стандартные правила ООН от 20.12.1993 г. «Обеспечение равных возможностей для инвалидов», Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года об обеспечении доступа инвалидов к высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» о поддержке получения инвалидами образования и гарантии создания инвалидам необходимых условий для его получения.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении доступности и создании в образовательных организациях условий для получения высшего образования лиц с инвалидностью.

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Система рекомендаций для вузов по решению комплекса проблем организации обучения инвалидов по образовательным программам высшего образования. Основные условия для обеспечения инклюзивного образования инвалидов с инвалидностью.

### **Раздел 3. Доступность высшего образования для студентов с инвалидностью**

#### **Тема 3.1. Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании**

Требования к кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации для обеспечения инклюзивного образования.

Рекомендации по кадровому обеспечению профессиональной образовательной организации высшего образования, реализующей обучение студентов, с учетом специфики нарушения у обучающихся (с инвалидностью).

Трудовые функции кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью. Особенности деятельности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров, работающих со студентами с инвалидностью. Примерное содержание программ курсов повышения квалификации и профпереподготовки профессорско-преподавательского состава по работе с обучающимися с разными нозологиями, методов работы с применением дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с инвалидностью.

#### **Тема 3.2. Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью**

Характеристика доступной образовательной среды вуза.

Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса для лиц с инвалидностью в вузе.

Создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с инвалидностью в вузе.

Основные группы условий для обеспечения инклюзивного образования лиц с инвалидностью: материально-техническая база, организационное обеспечение образовательного процесса (нормативно-правовая база, финансово-экономические условия, взаимодействие с внешними организациями и родителями/опекунами обучающихся-инвалидов, информационно-просветительское обеспечение), организационно-педагогическое обеспечение (освоения основных образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана), программно-методическое обеспечение (вариативные формы и методы организации работы. Применение современных технологий образования),

комплексное психолого-педагогическое сопровождение, специальная подготовка педагогического коллектива к работе в условиях инклюзивной практики.

### **Тема 3.3. Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью**

Организация учебного места и путей передвижения к нему в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Техническая и организационная оснастка специального учебного места в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Проектирование и организация учебных мест и путей передвижения к нему в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Требования к доступности путей движения на территории и в зданиях вуза для лиц с инвалидностью.

Требования к искусственному освещению помещений при организации учебного процесса в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Требования к мебели учебного места при организации учебного процесса в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Значение архитектурного решения интерьеров специализированных учебных заведений при организации учебного процесса в образовательной организации для лиц с инвалидностью.

Критерии оценки организации учебного места обучающегося для лиц с инвалидностью.

## **Раздел 4. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью**

### **Тема 4.1. Психологические особенности студентов с инвалидностью**

Психофизиологические особенности обучающихся с инвалидностью. Физиологические ограничения в обучении у обучающихся с инвалидностью. Психологические особенности познавательной деятельности студентов с инвалидностью: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредования; замедление процесса формирования понятий; убыстрение процесса утомляемости; снижение скорости выполняемой деятельности и др. Возможные личностные деформации у студентов с инвалидностью: сужение сферы интересов и потребностей, безынициативность, тревожность, ослабление мотивационной сферы, доминирование мотива избегания неудачи, упрощение деятельности; нарушения критичности, самооценки и самоконтроля; фиксированные негативные установки, комплексы. Особые образовательные проблемы студентов с инвалидностью. Специфика образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Ресурсы личности студентов с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью, развитие личностных ресурсов, толерантности к неопределенности, стратегий совладания, проектирование жизненной перспективы и индивидуальной профессиональной траектории.

### **Тема 4.2. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с инвалидностью**

Межличностные отношения в студенческой среде. Факторы становления и развития межличностных отношений студентов с инвалидностью со сверстниками. Сложности, деформации и дисгармония во взаимоотношениях с однокурсниками. Социальная адаптация и дезадаптация студентов. Социальный статус и личностные деформации: виктимность, инфантилизм, снижение суверенности и психологической устойчивости, неадекватные ожидания и притязания в межличностных отношениях студентов с инвалидностью со сверстниками. Социальная и гендерная идентичность обучающихся с инвалидностью. Трудности коммуникации с однокурсниками и преподавателями. Конфликты в межличностных взаимоотношениях. Стратегии поведения в конфликтах. Стигма и стереотипное восприятие студентов с инвалидностью сверстниками. Основы конструктивного взаимодействия студентов в межличностном общении. Методы самопознания, самоорганизации и самопомощи. Методы саморегуляции психоэмоционального состояния, поведения и общения. Формирование копинг-стратегий у студентов с инвалидностью. Продуктивное копинг-поведение. Методы групповой социально-психологической коррекции межличностных отношений. Социально-психологический тренинг. Методы социально-психологического тренинга: игры, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы арттерапии, медитативные техники. Социальный компьютеринг как метод обучения, расширения круга социальных связей, повышение своего интеллектуального, социально-культурного статуса, развития творческой самореализации в условиях ограниченных возможностей.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Базовый модуль. Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

#### **Раздел 1. Концептуальные основы обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью**

Материал данного раздела является предпочтительно теоретическим, тесно связан с философскими основами педагогики, коррекционной педагогики и психологии, методологией педагогического знания. Здесь анализируется сущность значительного количества не окончательно устоявшихся терминов и категорий, используемых в рамках инклюзивной педагогики. Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется использовать широкий интернет-поиск и выполнять контент-анализ для обнаружения общих тенденций понимания сущности терминов. Слушателям предлагается проблемная лекция-визуализация с применением авторской презентации и обзорная лекция 9 по третьей теме).

В рамках самостоятельной работы рекомендуется повторение философских вопросов о её направлениях и темах (аксиология, экзистенциализм творчество и др.). Возможно составление интеллект-карты для осмысления взаимосвязей и соотношений между понятиями. Рекомендуется обратить особое внимание на

соотношение понятий «отдельное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Интеграционное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», «Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

Особое внимание уделяется классической классификации принципов инклюзивного образования, выявляется специфика их реализации в вузе для инклюзии лиц с инвалидностью. Системы принципов рассматриваются в сравнительном плане.

Необходимо уделить внимание сравнению систем инклюзивного образования лиц с инвалидностью за рубежом и в России, проанализировать модели инклюзивного образования в школе и вузе, идеи горизонтальной и вертикальной инклюзии.

При изучении литературы по теме важно раскрыть суть ключевых понятий: «реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения», «социальная интеграция школьников с ограниченными возможностями здоровья», «социально-профессиональная интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья», «социально-психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

## **Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях**

2.1. Материал данного раздела посвящен изучению нормативно-правовых основ обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для его освоения обучающимся необходимо глубоко изучить международные и Российские нормативные акты в сфере образования инвалидов. При организации самостоятельной работы необходимо использовать информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант+», которые позволят ознакомиться с актуальными версиями документов. Особое внимание следует уделить изучению требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором раскрыты особенности обучения студентов, имеющих нарушения в состоянии здоровья; Порядка приема в образовательные организации высшего образования; ознакомлению с соответствующими методическими рекомендациями, подготовленными Министерством образования и науки Российской Федерации, в которых раскрыты особенности организации обучения студентов, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Также при организации самостоятельной работы планируется организовать деятельность по анализу официальных сайтов образовательных организаций в части размещения на них информации по особенностям обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **Раздел 3. Доступность высшего образования для студентов с инвалидностью**

Материал предлагаемого раздела является в основном теоретическим, раскрывает требования по обеспечению специальных условий в вузе для студентов с инвалидностью, которые нами разработаны и актуализированы в результате анализа действующих в Российской Федерации нормативных требований по организации учебного процесса со студентами с инвалидностью,

обучающихся по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», включая федеральные и региональные нормативные требования. Исходя из вышесказанного, слушателями курсов повышения квалификации рекомендуется использовать широкий интернет-поиск литературы при изучении учебного материала по темам «Кадровое обеспечение инклюзивного образования в высшем образовании», «Формирование доступной образовательной среды: специальные условия для обеспечения доступности высшего образования лиц с инвалидностью», «Доступность зданий и сооружений образовательной организации для лиц с инвалидностью» согласно рекомендованным ссылкам на источники информационного сопровождения.

В процессе контактной работы при изучении тем данного раздела слушателям предлагаются обзорные и проблемные лекции с авторской мультимедийной презентацией, с последующим самостоятельным анализом слушателей соответствия требованиям к организации доступности обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в их вузах, в рамках практических занятий.

В рамках самостоятельной работы, например, при анализе кадрового обеспечения своей образовательной организации на соответствие требованиям Письма Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», рекомендуется применение правовой информационной системы «Консультант Плюс».

В рамках практической работы предлагается использование групповой формы работы при составлении учебных планов курсов повышения квалификации для работников образовательной организации высшего образования по программам «Психологические и социальные аспекты инклюзивного образования» и «Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении» на основании данных примерных рабочих программ модулей.

Особое внимание необходимо уделить требованиям к основным группам условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, разработке в соответствии с ними локальных актов образовательной организацией и их реализацию в вузе для инклюзии лиц с нозологиями «нарушение опорно-двигательного аппарата».

Необходимо уделить внимание изучению вопросов по организации архитектурной среды вуза, наличию необходимой материально-технической базы, методическому обеспечению учебного процесса, социально-психологическому сопровождению, особенно – обучению сотрудников вуза работе с данной нозологией обучающихся и другим условиям, необходимым для доступности получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Раздел 4. Особые образовательные потребности студентов с инвалидностью**

Материал данного раздела является практикоориентированным, тесно связан с знаниями коррекционной педагогики и психологии. Здесь анализируется особенность личностного развития обучающихся с инвалидностью, их образовательные потребности. Исходя из вышесказанного, слушателям рекомендуется использовать широкий интернет-поиск и выполнять контент-анализ современных публикаций по особенностям познавательного, эмоционального и мотивационно-деятельностного развития обучающихся с инвалидностью. Слушателям предлагается 1 проблемная лекция-визуализации с применением авторской презентации (тема 4.1) и обзорная лекция (тема 4.2). При изучении литературы по теме важно раскрыть суть ключевых понятий: «особые образовательные потребности», «личностное развитие», «познавательная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сферы личности обучающихся с инвалидностью», «межличностные отношения».

В рамках самостоятельной работы рекомендуется повторение особенностей личностного развития, поведения, общения и познавательной деятельности студентов с инвалидностью. Возможно разработка алгоритма поведения студентов без нарушений в ситуациях межличностного взаимодействия со студентами с инвалидностью, и алгоритм поведения преподавателя в ситуациях межличностного взаимодействия со студентами с инвалидностью.

Особое внимание уделяется разработке рекомендации для студентов с инвалидностью в ситуациях межличностного взаимодействия со студентами без нарушений опорно-двигательного аппарата и преподавателями (ситуации знакомства, учебного занятия, культурно-досугового мероприятия, экзамена, трудной жизненной ситуации и пр.)

## **Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний**

### **Раздел 1. Концептуальные основы обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью**

#### **Тема 1.1. Методологические основы инклюзивного образования**

##### **Лекция 1. Методологические основы инклюзивного образования**

###### *План лекции*

1. Сущность понятий «инклюзия», «инклюзивная педагогика», «инклюзивное образование», «инклюзивный подход».
2. Методология инклюзивного образования (по уровням).
3. Теоретические основы инклюзивного образования детей на уровнях общего образования и студентов в вузе.

###### *Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к высшему образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями.



2. Ознакомьтесь с научными трудами, посвященными определению методологических основ инклюзивного образования. Составьте аннотационный список из 10 источников по проблеме.

3. Проведите сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения.

*Вопросы для самоконтроля знаний*

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
3. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
4. Что включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. На какой базе и вследствие чего должно формироваться реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения?
6. Назовите и проанализируйте причины, по которым доступность качественного общего и высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья может снижаться.

## **Тема 1.2. Принципы инклюзивного образования**

### **Лекция 2. Принципы инклюзивного образования**

*План лекции*

1. Восемь традиционных принципов инклюзивного образования. Их сущность.

2. Синергетические (общенаучные) принципы инклюзивного образования.

3. Принципы создания инклюзивного образовательного пространства.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Установите взаимосвязь между двумя классификациями принципов инклюзивного образования.

2. Дополните системы принципов инклюзивного образования с учетом специфики нозологий.

*Вопросы для самоконтроля знаний*

1. Поясните смысл термина «принцип». Как связан принцип с законами и закономерностями?

2. Что означает термин «синергетика?».

3. Объясните традиционные принципы инклюзивного образования.

## **Тема 1.3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью**

### **Лекция 3. История развития инклюзивного образования лиц с инвалидностью**

*План лекции*

1. История развития идей инклюзивного образования лиц с инвалидностью за рубежом.

2. История развития идей инклюзивного образования лиц с инвалидностью в России. 4 этапа развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Модели образования лиц с инвалидностью.

*Задания для самостоятельной работы*

1. В рамках самостоятельной работы ознакомьтесь с обзором высших учебных заведений, занимающихся обучением людей с особыми образовательными потребностями на разных этапах развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

Оформите в удобной для вас кодировке изученную информацию.

2. Выполните сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения. Назовите плюсы и минусы каждого типа обучения.

3. Рассмотрите проблемы и варианты интеграции обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в вузе. Выберите наиболее подходящий для Вашей образовательной организации.

*Вопросы для самоконтроля знаний*

1. Какие этапы выделяются в развитии системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья?

2. В каком высшем учебном заведении было положено начало обучению в вузах студентов с ограниченными возможностями здоровья?

3. Какие высшие учебные заведения стали принимать студентов с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе?

4. Какое мнение в обществе относительно обучения людей с ограниченными возможностями здоровья было распространено на втором этапе развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья?

3. С чем связан третий этап развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья?

4. С чем связан четвертый современный этап развития системы высшего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья?

5. Какие специализированные высшие учебные заведения были созданы в процессе развития профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья в 90-е годы XX в?

6. Какая новая интегральная форма обучения людей с ограниченными возможностями здоровья возникла на современном этапе? Какие вузы реализует такую форму обучения?

**Тема 1.4. Моделирование обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью**

**Лекция 4. Моделирование обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью**

*План лекции*

1. Моделирование как процесс построения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

2. Принципы моделирования.

3. Модель педагогического сопровождения профессионального образования обучающихся с инвалидностью.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Ознакомьтесь с материалами о социально-психолого-педагогическом сопровождении студентов с инвалидностью.

Ознакомьтесь с материалами о разработке теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья.

2. *Вопросы для самоконтроля знаний*

1. Раскройте сущность моделирования.

2. Заполните таблицу с характеристикой принципов моделирования.

3. Какие виды поддержки студентам с проблемами Вы предложили бы для Вашей образовательной организации?

**Практическое занятие 1. Моделирование обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью**

*План занятия*

1. Цель и задачи модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

2. Содержательные компоненты модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

3. Ресурсное обеспечение функционирования модели: внутренние и внешние ресурсы.

4. Результаты реализации модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Сформулируйте цель и задачи обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью для Вашего факультета.

2. Определите наиболее важные, с Вашей точки зрения, содержательные компоненты модели для обучающихся с инвалидностью.

*Вопросы для самоконтроля знаний* соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

**Раздел 2. Нормативно-правовая база получения образования студентов с инвалидностью в образовательных организациях**

**Тема 2.1. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью**

## **Лекция 5. Государственная политика в сфере высшего образования лиц с инвалидностью**

### *План лекции*

1. Цели, принципы и направления государственной политики в сфере высшего образования лиц с инвалидностью.

А) Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 гг.» об обеспечении доступности образовательных услуг в сфере высшего образования лиц с инвалидностью.

Б) Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. об обеспечении равных возможностей получения качественного образования для граждан с ограниченными возможностями здоровья на уровне высшего образования.

2. Федеральное законодательство в сфере высшего образования о регламентации получения высшего образования лиц с инвалидностью. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о регламентации получения высшего образования лиц с инвалидностью.

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Индивидуальная работа по составлению кластера, заполнению маркировочной таблицы.

2. Групповая работа по обсуждению кластера и маркировочной таблицы.

3. Индивидуальная работа с нормативными актами, в т.ч. с использованием правовых систем, подготовка обзора по теме объемом 2 листа формата А4.

*Вопросы для самоконтроля знаний* соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

**Тема 2.2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании**

## **Лекция 6. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании**

### *План лекции*

1. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования по организации учебного процесса инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Стандартные правила ООН от 20.12.1993 г. «Обеспечение равных возможностей для инвалидов», Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

2. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования по организации учебного процесса инвалидов в образовательных организациях высшего образования.

А) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» о поддержке получения инвалидами образования и гарантии создания инвалидам необходимых условий для его получения.

Б) Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» об обеспечении доступности и создании в образовательных организациях условий для получения высшего образования лиц с инвалидностью.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Индивидуальная работа по составлению кластера, заполнению маркировочной таблицы.

2. Групповая работа по обсуждению кластера и маркировочной таблицы.

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на лекции.

**Практическое занятие 2. Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем образовании**

*План занятия*

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

2. Система рекомендаций для вузов по решению комплекса проблем организации обучения инвалидов по образовательным программам высшего образования. Основные условия для обеспечения инклюзивного образования инвалидов с инвалидностью.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Индивидуальная работа по анализу требований к организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью.

2. Групповая работа по обсуждению основных положений Системы рекомендаций для вузов.

3. Индивидуальная работа с официальным сайтом образовательной организации по анализу порядка/регламента организации обучения студентов с инвалидностью по образовательным программам высшего образования.

*Вопросы для самоконтроля* соответствуют вопросам, рассмотренным на практическом занятии.

## **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, при необходимости получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей

рабочей программой дисциплины. Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъективный опыт в вопросах обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст]: учеб. пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 256 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бажин, К.С. Управление организационными проектами в системе образования [Текст] / К.С. Бажин – Киров: Изд-во ИУУ, 2003. – 62 с.

2. Дюков, В.М. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования [Текст] / В.М. Дюков, Л.А. Бойдик // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 12. – С. 172–173.

3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : Изд-во МГППУ, 2015. – 334 с.

4. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 ; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

5. Коршунова, О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании [Текст] / О.В. Коршунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm>.

6. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.

7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс] : утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Мкртычян, Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика [Текст] / Г.А. Мкртчян. – Н.Новгород, 2002.– 180 с.

9. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие [Текст] / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.

10. Наумов, А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20-21 марта 2014 г. / под ред. О.В. Лебедевой. - Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. - 327 с.

11. О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 : документ опубликован не был. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ : ред. от 29.12.2015 // Рос. газета. - 1995. - № 234. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 03.07.2016 // Российская газета. - 2015. - № 303. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 // Собр. законодательства РФ. - 2013. - № 33. - Ст. 4398. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 № 2 // Российская газета. - 2014. - № 86. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

17. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном пространстве дошкольного учреждения, школы, вуза - сб. материалов всероссийской научно-практической конференции (Коряжма, 9 декабря 2011 года) [Текст] / сост. О.С. Гаврилова, И.А. Кувардина, С.А. Самсонова, отв. редактор К.С. Бажин. - Киров: ВятГГУ, 2011. - 318 с.

18. Стандарты деятельности тьютора: теория и практика [Текст] / Науч. ред. Т.М.Ковалева. М.: АПКИППРО, 2009. - 188с.



19. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы [Текст] – Красноярск: КГПУ, 2009. – 136 с.

20. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : прин. в г. Нью-Йорке 20.12.1993 Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - Нью-Йорк : ООН, 1994. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

21. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 366 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория.
Практика, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК
ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора
ПРОЕКТОР
ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения тек-	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государ-	ЗАО "Анти-Плагият"

	стовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	ственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### 4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ: Тест

Тестовые задания: Базовый модуль.

#### Общая концепция обучения и социально-психологического сопровождения для обучающихся с инвалидностью

№ п/п	Компетенция	Содержание вопроса (задания)	Варианты ответов	Верный ответ
1.	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	О каком подходе в инклюзивном образовании идет речь – «применяется при планировании стратегического развития образования на муниципальных, региональных и государственных уровнях» (выбрать 2 ответа)	А – Проектирование Б – Анализ В – Повторение Г – Подготовка	А, Б
2.		В каких годах начинается реализовываться «социальная модель» – инклюзия?	А – середина 80-х годов – настоящее время Б – начало XX века – середина 60-х годов	А

			<p><b>В</b> – середины 60-х – середина 80-х годов</p> <p><b>Г</b> – середина 70-х годов – середина 90-х годов</p> <p><b>Д</b> – середина 50-х годов – середина 80-х годов</p>	
3.		<p>В каких годах происходила «медицинская модель» – сегрегация?</p>	<p><b>А</b> – начало XX века – середина 60-х годов</p> <p><b>Б</b> – середина 60-х – середина 80-х годов</p> <p><b>В</b> – середина 80-х годов – настоящее время</p> <p><b>Г</b> – середина 70-х годов - середина 90-х годов</p> <p><b>Д</b> – середина 50-х годов - середина 80-х годов</p>	А
4.		<p>В каких годах происходила «модель нормализации» – интеграция?</p>	<p><b>А</b> – начало XX века – середина 60-х годов</p> <p><b>Б</b> – середина 60-х – середина 80-х годов</p> <p><b>В</b> – середина 80-х годов – настоящее время</p> <p><b>Г</b> – середина 70-х годов - середина 90-х годов</p> <p><b>Д</b> – середина 50-х годов - середина 80-х годов</p>	Б
5.		<p>В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?</p>	<p><b>А</b> – Испания</p> <p><b>Б</b> – Германия</p> <p><b>В</b> – Франция</p>	В
6.		<p>Выберите из перечисленных характеристик этапов развития обучения лиц с ОВЗ в вузах России признак современного этапа</p>	<p><b>А</b> – Основной акцент в обучении лиц с ОВЗ смещается на развитие социального интеллекта, восстановление и развитие их взаимосвязей в обществе, стимулирование личностного потенциала людей с ОВЗ</p> <p><b>Б</b> – Систематическое обучение групп лиц с ОВЗ в высшей школе</p> <p><b>В</b> – Апробация обучения лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях</p>	А

7.		<p>К 2000-му г. в России функционировало 3 специализированных вуза. Выберите список этих вузов из предложенных списков</p>	<p><b>А</b> – Российский государственный университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург); Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета; Учебно-исследовательский и методический центр профессиональной реабилитации – ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана.</p> <p><b>Б</b> – Специализированный институт для инвалидов-опорников (Москва); Государственный специализированный институт искусств (Москва); Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета</p> <p><b>В</b> – Челябинский государственный университет; Национальный исследовательский Южно-Уральский государственный университет; Специализированный институт для инвалидов-опорников (Москва)</p>	Б
8.		<p>Какие существуют виды включения в образовательном учреждении?</p>	<p><b>А</b> – Комбинированная интеграция: дети с уровнем развития, соответствующим и близким к возрастной норме, по 1-2 человека обучаются в массовых классах с индивидуальным подходом, при этом получая коррекционную помощь специалистов</p> <p><b>Б</b> – Частичная интеграция: «особые» дети вливаются лишь на часть дня (например, в школе на определенные уроки: труд, рисование, пение, познание мира; в детских садах — на половину дня) в массовые классы по 1-2 человека</p> <p><b>В</b> – Временная интеграция: все дети специального класса объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного характера</p> <p><b>Г</b> – Полная интеграция: «особый» ребенок посещает школу наравне со своими сверстниками, получая при этом специализированную помощь в коррекционных центрах</p> <p><b>Д</b> – Все ответы верны</p>	Д

9.		Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:	<p><b>А</b> – инклюзивной горизонтали</p> <p><b>Б</b> – инклюзивной вертикали</p>	А
10.		Побор и трудовые функции кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов в вузе регламентируется	<p><b>А</b> – Приказом Минобрнауки РФ</p> <p><b>Б</b> – Приказом Минтруда России</p> <p><b>В</b> – Локальным нормативным актом вуза</p> <p><b>Г</b> – Письмом Минздравсоцразвития России</p>	В
11.	Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией НЕ обеспечивается для инвалидов и лиц с ОВЗ	<p><b>А</b> – возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации</p> <p><b>Б</b> – наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений</p> <p><b>В</b> – наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет»</p>	В
12.		Конструктивистская философская позиция позволяет:	<p><b>А</b> – перенести проблему дефицитности человека с ограниченными возможностями в плоскость восстановления динамического равновесия между ним и системой окружающей его среды</p> <p><b>Б</b> – сконструировать для него вспомогательные технические средства</p> <p><b>В</b> – обеспечить коррекционную поддержку людям с ОВЗ</p>	А
13.		Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью не предполагают	<p><b>А</b> – включение в базовую часть образовательных программ высшего образования адаптационных дисциплин</p> <p><b>Б</b> – выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>В</b> – обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья</p> <p><b>Г</b> – выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограни-</p>	А

			<p>ченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности</p> <p><b>Д</b> – проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p><b>Е</b> – подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах</p>	
14.		<p>К организационному обеспечению образовательного процесса относится:</p>	<p><b>А</b> – организации дистанционного обучения</p> <p><b>Б</b> – взаимодействие с внешними организациями и родителями/опекунами обучающихся-инвалидов</p> <p><b>В</b> – освоения основных образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана</p> <p><b>Г</b> – организация коррекционной работы</p>	<b>В</b>
15.		<p>Образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию?</p>	<p><b>А</b> – инклюзивное образование</p> <p><b>Б</b> – дополнительное образование</p> <p><b>В</b> – дошкольное образование</p> <p><b>Г</b> – начальное образование</p> <p><b>Д</b> – специальное образование</p>	<b>А</b>
16.		<p>Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с</p>	<p><b>А</b> – инклюзивная образовательная вертикаль</p> <p><b>Б</b> – инклюзивная образовательная горизонталь</p> <p><b>В</b> – инклюзивная образовательная параллель</p>	<b>Б</b>

		ограниченными возможностями здоровья, строится – взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется ...		
17.	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	Реализация основных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей инвалидов и обеспечение возможности освоения ими основных образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, относится к: обеспечению	<p><b>А</b> – информационно-просветительскому</p> <p><b>Б</b> – организационно-педагогическому</p> <p><b>В</b> – программно-методическому</p> <p><b>Г</b> – психолого-педагогическому</p>	Б
18.	качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Готовность приспособиваться к индивидуальным потребностям различных категорий обучающихся за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения	<p><b>А</b> – принцип инклюзивной образовательной среды</p> <p><b>Б</b> – условие инклюзивного образования</p> <p><b>В</b> – форма реализации инклюзии</p> <p><b>Г</b> – цель образовательной системы вуза</p>	А
19.		Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:	<p><b>А</b> – сконструировать средства доступности образования</p> <p><b>Б</b> – обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся</p> <p><b>В</b> – модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями</p>	В
20.		Дайте наиболее полное определение понятия «инклюзивный подход»	<p><b>А</b> – понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании</p> <p><b>Б</b> – Понимание различных образовательных потребностей детей</p>	А

			<p><b>В</b> – Предоставление услуг в соответствии с особыми потребностями</p> <p><b>Г</b> – Участие детей в общеобразовательном процессе</p> <p><b>Д</b> – Привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании</p>	
21.		<p>При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:</p>	<p><b>А</b> – специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков</p> <p><b>Б</b> – специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, собаки-поводыри</p> <p><b>В</b> – собаки-поводыри</p>	А
22.	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это</p>	<p><b>А</b> – открытие специальных классов в школах</p> <p><b>Б</b> – изменение общего образования</p> <p><b>В</b> – организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы</p>	В
23.	Среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это</p>	<p><b>А</b> – предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии</p> <p><b>Б</b> – специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации</p> <p><b>В</b> – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	В
24.		<p>Что означает термин «инклюзия» в переводе с английского языка?</p>	<p><b>А</b> – «включенность»</p> <p><b>Б</b> – дети с ограниченными возможностями</p> <p><b>В</b> – психологическая помощь детям с ограниченными возможностями</p> <p><b>Г</b> – реабилитация</p> <p><b>Д</b> – адаптация</p>	А
25.		<p>Установите соответствие, сопоставив</p>	<p><b>А</b> – Инклюзия</p> <p><b>Б</b> – Инклю-</p> <p><b>1</b> – Принцип инклюзивной педагогики</p>	А2, Б3, В1



		букве число	живное образование <b>В</b> – Инклюзивный подход	<b>2</b> – Многоаспектное педагогическое явление <b>3</b> – Обучение, воспитание и развитие разных обучающихся в одном классе (студенческой группе), а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе (вузе)	
26.		Концепция независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции базируется на:	<b>А</b> – философии экзистенциализма <b>Б</b> – философии материализма <b>В</b> – философской антропологии		<b>В</b>
27.		Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:	<b>А</b> – право жить среди равных <b>Б</b> – свобода выбора <b>В</b> – свобода в передвижении		<b>Б</b>
28.		Назовите принципы развития инклюзивного образования	<b>А</b> – Научность: разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов, оценка эффективности используемых технологий, проведение независимой экспертизы <b>Б</b> – Системность: ранняя помощь — дошкольное образование — общее среднее образование <b>В</b> – Индивидуальный подход: использование личностно-ориентированного и дифференциального подходов <b>Г</b> – Все ответы верны <b>Д</b> – Нет правильного ответа		<b>Г</b>
29.		Принцип нормализации означает	<b>А</b> – нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями <b>Б</b> – формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья <b>В</b> – положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь		<b>В</b>
30.		Говоря о зарубежном опыте инклюзивного образования в ракурсе	<b>А</b> – Десегрегация школ – расширение доступа к образованию; мейнстриминг; интеграция, инклюзия		<b>А</b>

		включения детей в учебный процесс можно выделить основные направления	<p><b>Б</b> – Мейнстриминг, инклюзия</p> <p><b>В</b> – Интеграция, инклюзия</p> <p><b>Г</b> – Дистанционное обучение, инклюзия</p> <p><b>Д</b> – инклюзия, интеграция, надомное обучение</p>	
31.		Мейнстриминг	<p><b>А</b> – Относится к стратегии, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы то не для достижения соответствия образовательной цели а для того чтобы повысить возможности социальных контактов</p> <p><b>Б</b> – Включенное образование</p> <p><b>В</b> – Надомное образование в Европе</p> <p><b>Г</b> – Дистанционное образование</p> <p><b>Д</b> – Включение детей с ОВ в массовые школы для достижения соответствия образовательному стандарту</p>	А
32.		Введение в штат вуза должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других специалистов проводится с целью	<p><b>А</b> – организации воспитательной работы обучающихся</p> <p><b>Б</b> – дополнительного образования инвалидов</p> <p><b>В</b> – комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ</p> <p><b>Г</b> – укомплектования штатов сотрудников вуза</p>	В
33.		Общее условие включения инвалида в социальное и образовательное пространство – это	<p><b>А</b> – создание универсальной безбарьерной среды</p> <p><b>Б</b> – финансовое обеспечение в период процесса обучения</p> <p><b>В</b> – психолого-педагогическое сопровождение</p> <p><b>Г</b> – создание материально-технической базы для обучающихся с ОВЗ</p>	А

34.		Сотрудник вуза, который выполняет посреднические функции между обучающимся-инвалидом (лицом с ОВЗ) и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин	А – специалист по информационному обеспечению Б – тьютор В – социальный работник Г – педагог-психолог	Б
-----	--	---	--	---

*Формы самостоятельной работы:*

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

**5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

**Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:**

**Перечень примерных вопросов и заданий к собеседованию**

1. Раскройте сущность инклюзии с точки зрения мирового сообщества.
2. Раскройте подходы к реализации инклюзивного образования.
3. Раскройте сущность сегрегации в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Раскройте сущность интеграции в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?
6. Раскройте основные направления зарубежного опыта инклюзивного образования.
7. Дайте характеристику этапов развития обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузах России.

8. Дайте характеристику особенностям обучения слабовидящих студентов в Японии.

9. Дайте характеристику системы полисубъектного взаимодействия.

10. Дайте характеристику трудовые функции кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов-инвалидов в вузе.

11. Дайте характеристику оргтехоснастки учебных мест для студентов с инвалидностью.

12. Дайте характеристику организационного обеспечения образовательного процесса в вузе для студентов с инвалидностью.

13. Дайте характеристику моделей образования лиц с инвалидностью, известные современной практике образования в вузах.

14. Раскройте сущность дидактики на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования.

15. Раскройте сущность концепции независимой жизни для человека с ограниченными возможностями в условиях интеграции.

16. Охарактеризуйте обязанности тьютора при работе со студентами с инвалидностью в условиях вуза.

17. Охарактеризуйте обязанности педагога-психолога при работе со студентами с инвалидностью в условиях вуза.

18. Охарактеризуйте обязанности социального педагога при работе со студентами с инвалидностью в условиях вуза.

19. Раскройте сущность мейнстриминга.

20. Дайте характеристику принципов инклюзивного образования.

### Задания для итоговой аттестации

Аттестация по итогам прохождения очного и дистанционного этапов обучения предусматривает выполнение слушателями проектов. Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор из 6 модулей (базовый модуль, вариативный модуль 1, вариативный модуль 2, вариативный модуль 3, вариативный модуль 4, вариативный модуль 5). Далее в таблице представлены темы возможных проектов по базовому модулю.

№ п/п	Модуль	Категория слушателей	Задание
1.	Базовый модуль	Руководители (директор, заведующий, начальник) структурных подразделений	Проект «Локальные акты по организации учебного процесса студентов с инвалидностью, обучающихся по образовательным программам высшего образования»
		Сотрудники вуза, занимающие должности профессорско-преподавательского	Проект «Технология обучения студентов с инвалидностью в образовательной организации высшего образования»

	состава вуза	
	Учебно-вспомогательный состав вуза (диспетчер факультета, специалист по учебно-методической работе и др.)	Проект «Программа информационного обеспечения студентов с инвалидностью, обучающихся по обучающимся по образовательным программам высшего образования»